

План – конспект занятия по экспериментированию с предметами и веществами, педагога и детей в первой младшей группе.

Тематическая неделя: «Домашние животные и птицы».

Тема: «Угощение для кошки».

Образовательная область. Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Физическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие. Формировать умение детей раскатывать тесто круговыми движениями, сплющивать его между ладошками на круги из теста класть рыбку, складывать пополам и придавливать пальчиком края. Развивать интерес к лепке. Продолжать знакомить с домашними животными, закреплять умение показывать и называть части тела.

Речевое развитие. Закреплять умение произносить звукоподражания, умение отвечать на вопросы.

Физическое развитие. Закреплять умение выполнять движения в соответствии со словами текста.

Методы и приемы:

практические: физкультминутка.

наглядные: рассматривание животных и птиц

словесные: чтение, вопросы

Материалы и оборудование: Игрушка «Кошка», аудиозапись кошачьего мяуканья. Соленое тесто, вырезанные из картона силуэты рыбок.

Формы организации совместной деятельности.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Дидактическая игра
Коммуникативная	Вопросы
Изобразительная	Лепка
Двигательная	Физкультминутка

Логика совместной деятельности

№	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организац онная часть	Звучит аудиозапись кошачьего мяуканья. Спрашивает: кто прячется под стулом?	Кошка	

<p>Основная часть</p>	<p>Предлагает рассмотреть игрушку кошку. Сообщает, что ее зовут Мурка. Задаёт вопросы: покажите, где у кошки усы? Что есть у кошки на голове? Какая у нее шубка? Где лапки? Где хвостик? Предлагает показать их, погладить кошку.</p>	<p>Зовут кошку по имени Показывают усы, глазки, ротик, ушки, лапки, гладят кошку. Отмечают, что у кошки шубка мягкая.</p>	<p>Знакомятся с домашними животными, закрепляется умение показывать и называть части тела, умение произносить звукоподражания, умение отвечать на вопросы.</p>
	<p>Физкультминутка Котик маленький сидит И ушами шевелит. Вот как, вот как, Как ушами шевелит. Котик маленький замерз, Прикрывает лапкой нос Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок).</p>	<p>Выполняют движения в соответствии со словами текста.</p>	
	<p>Дидактическая игра «Кошка и котята» Сообщает, что у кошки есть детки котята. Обращает внимание на величину и количество кошки и котят. Предлагает показать, как мяукает кошка, и как мяукают котята.</p>	<p>Произносят звукоподражания тихо и громко.</p>	<p>Знакомятся с домашними животными, закрепляется умение показывать и называть части тела. умение произносить звукоподражания, умение отвечать на вопросы.</p>
	<p>Лепка «Пирожки» Рассказывает, что кошка с котятами очень любят пирожки с рыбкой. Предлагает слепить пирожки и угостить их. Показывает приемы лепки. Вот какие пирожки получились у ребят. Угощайтесь кошка с котятами. Скажите им: «Угощайтесь!».</p>	<p>На готовые круги из теста кладут рыбку, складывают пополам и придавливают пальчиком края.</p>	<p>Формируется умение детей раскатывать тесто круговыми движениями, сплющивать его между ладошками на круги из теста класть рыбку, складывать пополам и придавливать пальчиком края. Развивается умение</p>

			произносить звукоподражания, умение отвечать на вопросы.
Заключительная часть	Для кого мы лепили угощение? Что мы слепили для кошки?		

План – конспект занятия по восприятию смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, педагога и детей в первой младшей группе.

Тематическая неделя: «Игрушки».

Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».

Образовательная область. Речевое развитие

Интеграция образовательных областей.

Речевое развитие.

Познавательное развитие.

Социально – коммуникативное развитие.

Физическое развитие.

Задачи:

Речевое развитие. Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто «Мишка». Формировать умение внимательно слушать и понимать прочитанное. Развивать умение слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них, тем самым активизируя словарный запас детей.

Познавательное развитие. Продолжать знакомить детей с игрушками.

Социально – коммуникативное развитие. Пробуждать в детей чувство сопереживания и желание помочь тому, кто нуждается в помощи.

Физическое развитие. Развивать умения согласовывать стихотворный текст с действиями.

Методы и приемы:

практические: пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Физминутка «Дети ищут мишку».

Чтение стихотворения «Мишка» А. Барто. Физминутка «Мишка косолапый».

наглядные:

словесные: чтение стихотворения.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка мишки, книжка А. Барто «Игрушки».

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Игровая	Дидактическая игра
Коммуникативная	Вопросы

Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение
Изобразительная	Лепка
Двигательная	Игровое упражнение

Логика совместной деятельности.

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организационная часть	<p>- Дети, угадайте, кто к нам должен сегодня прийти в гости? Загадка: Зверь мохнатый любит мёд. Если что-то не поймёт, Может дико зареветь, Потому что он – ... - Молодцы, отгадали!</p>	<p>Дети заходят в группу и садятся на стульчики</p> <p>Мишка.</p>	
Основная часть	<p>Давайте поиграем с пальчиками. Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Нас позвали мишки в гости И пошли мы по дорожке Топ-топ. Прыг – прыг. Чики - брики. Чики - брик - Я даже приготовила мишке угощение – сладкий пряник. Но где же мишка? Давайте поищем! Может он спрятался под столом? Может за диваном? Физминутка «Дети ищут мишку».</p> <p>Чтение стихотворения «Мишка» А. Барто. Вопросы: - Кто уронил мишку? - Что оторвали мишке? - Почему девочка не бросает мишку? - Правильно ли сделала девочка, что пожалела мишку? Предлагает пожалеть мишку. -А вы не обижаете свои игрушки?</p>	<p>Ладони на щеках, качают головой, пальцы «шагают» по столу. Ладони хлопают по столу, кулачки стучат по столу, Ладони хлопают поочередно по полу, кулачки стучат поочередно по столу.</p> <p>Дети находят мишку под стульчиком на полу. Дети здороваются с мишкой. Мишка и дети садятся на стульчики.</p>	<p>Знакомятся с содержанием стихотворения А. Барто «Мишка». Формируется умение внимательно слушать и понимать прочитанное. Развивается умение слышать и понимать заданные</p>

	<p>-Как нужно относиться к игрушкам? -Можно ли их разбрасывать? Ну вот, мишка, повеселел, хочет с нами поиграть. Физкультминутка «Мишка косолапый». Топай, мишка, Хлопай, мишка, Приседай со мной, братишка, Лапы вверх, вперед и вниз, Улыбайся и садись.</p>	<p>Дети жалеют мишку, говорят ласковые слова, с помощью воспитателя.</p> <p>Топают ногами. Хлопают в ладоши. Приседают. Движения руками вверх. Садятся на стульчики.</p>	<p>вопросы, отвечать на них, тем самым активизируется словарный запас детей. Знакомятся с игрушками. Пробуждается в детях чувство сопереживания и желание помочь тому, кто нуждается в помощи.</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Кто к нам приходил в гости?</p>	<p>Приглашают мишку на прогулку. Дети обещают заботиться о нем: катать на саночках, играть с ним и не обижать игрушки никогда.</p>	