

Структурное подразделение «Детский сад Аленушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
СП «Детский сад Аленушка»
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево
Протокол № 6
от «30» мая 2024г.



СВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ №3
Города Похвистнево
Козлова Л.А.
№ 173 от 31 мая 2024г.

ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей направленности для детей дошкольного
возраста (4-7 лет) с ограниченными возможностями здоровья
«Умные движения»

СОГЛАСОВАНА:
решением родительского комитета
от «30» мая 2024г.
Председатель комитета
Шерш

Похвистнево, 2024

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области



Программа
коррекционно-развивающей направленности
для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет)
с ограниченными возможностями здоровья
«Умные движения»

Составили:

Жучкова Наталья Владимировна, учитель-логопед высшей категории
Зуева Татьяна Александровна, педагог-психолог высшей категории
Иризаева Ирина Александровна, учитель-логопед высшей категории
Овчинникова Маргарита Алексеевна, учитель-логопед высшей категории
Шунина Людмила Анатольевна, учитель-дефектолог высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ		
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Научно-методическая основа Программы	6
1.3	Цель и задачи программы	7
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.5	Психолого-педагогическая характеристика детей 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи	11
1.6	Психолого-педагогическая характеристика детей 4-7 лет с задержкой психического развития	15
1.7	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.8	Формы контроля и оценочные материалы	20
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
2.1	Направления коррекционно-развивающей деятельности программы «Умные движения»	22
2.1.1.	Блок «Моё тело»	22
2.1.2.	Блок «Я учусь думать»	28
2.1.3.	Блок «Моя речь»	30
2.2	Календарно-тематический план программы «Умные движения»	36
2.3	Методы коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС и ФОП ДО	170
2.4	Взаимодействие с педагогами по реализации программы	171
2.5	Взаимодействие с родителями по реализации программы	172
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	174
3.1	Учебно-тематический план программы «Умные движения»	174
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	195
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной и игровой среды с учётом нейропсихологического подхода.	197
3.4	Кадровые условия реализации Программы	200
3.5	Информационные ресурсы Программы	201
3.6	Учебно-методические ресурсы	201
	Список литературы	201

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Проблема, актуальность программы

Согласно данным Министерства просвещения в России в учреждениях дошкольного образования находится 517 343 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (6,8% от общего количества воспитанников), 40% детей с ОВЗ имеют различные нарушения речи, такие как алалия, дизартрия или заикание. 10% детей с ОВЗ имеют задержку психического развития различного генеза.

Таким образом, дети с тяжёлым нарушением речи и задержкой психического развития составляют самую многочисленную группу среди детей с ОВЗ.

Детям данной категории в силу различных причин свойственны слабость замыкательной функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушение взаимодействий первой и второй сигнальной систем. У детей с задержкой психического развития и/или тяжёлым нарушением речи отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы.

Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, недостаточная сформированность моторики кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела. Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.

Так как трудности детей связаны с недостаточной сформированностью или недостаточной интеграцией деятельности различных отделов головного мозга, то одним из наиболее эффективных путей организации коррекционно-развивающей работы будет нейропсихологический подход.

Головной мозг ребенка созревает к шести годам и постепенно прекращает формироваться в подростковом возрасте. Период активного развития головного мозга (до 6 лет) наиболее оптимален для коррекции его деятельности, поэтому применение нейропсихологических приемов особенно важно и целесообразно у детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.

Новизна и отличительные особенности программы

Проанализировав ситуацию в регионе, мы пришли к выводу, что в дошкольных образовательных организациях педагоги используют нейропсихологические методы и приёмы, но их применение носит

фрагментарный и нерегулярный характер.

В Программе коррекционно-развивающей направленности для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет) с ограниченными возможностями здоровья «Умные движения» (далее – Программа) систематизирована работа по использованию нейропсихологических методов и приёмов в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, разработаны методические материалы, наглядно-дидактические пособия.

Программа направлена на коррекцию, абилитацию и развитие высших психических функций, развитие функциональных блоков мозга, инициацию базовых составляющих подкорково-корковой и межполушарной организации процессов развития, стабилизацию и активацию энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов детей с ОВЗ 4 – 7 лет с помощью нейропсихологических методов коррекции.

Адресат/целевая аудитория: дети дошкольного возраста 4 – 7 лет с ТНРи/или ЗПР.

Программа является педагогически целенаправленной, так как направлена на коррекцию, формирование и развитие познавательной, речевой, эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает психологически безопасную и комфортную образовательную среду для обучающихся, способствует формированию познавательной активности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе используются инструменты диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста; отбираются средства образовательной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения Программы; применяются практические, наглядные и словесные методы обучения.

В Программе учтены психологические и речевые особенности детей. Организуются различные виды деятельности дошкольников с учётом возрастных особенностей и ведущего вида деятельности детей, ФГОС и ФОП ДО.

Уровень освоения Программы «Базовый», так как Программа направлена на расширение спектра специализированных занятий по направлению «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», формирование специальных знаний и практических навыков, что способствует успешности обучения и лучшей адаптации в коллективе сверстников и социуме.

Направленность программы: комплексная, коррекционно-развивающая.

Срок реализации программы рассчитан на три года.

Программа включает три блока:

1. Блок «Моё тело», который реализует учитель-дефектолог, включает 32

занятия в год.

2. Блок «Я учусь думать», который реализует педагог-психолог, включает 32 занятия в год.
3. Блок «Моя речь», который реализует учитель-логопед, включает 32 занятия в год.

Формы реализации Программы

1. Очная форма

Коррекционно-образовательная деятельность по Программе включает 96 занятий за учебный год / 288 занятий за три года.

Занятия начинаются с 15 сентября и продолжаются до 15 мая. Проводятся занятия в дневное время три раза в неделю: одно занятие с педагогом-психологом, одно занятие с учителем-дефектологом, одно занятие с учителем-логопедом. Продолжительность занятий – 20 минут.

Режим проведения занятий регламентируется нормативами, согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20

2. Очно-заочная форма

Коррекционно-образовательная деятельность по программе включает домашние задания с использованием:

- ✓ рабочих тетрадей «Развитие речи + нейроигры» для детей 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет.
- ✓ наглядно-дидактическое пособие для родителей «Нейрогимнастика».

Домашние задания ребёнок получает в конце недели. В начале недели возвращает тетради в детский сад. Если ребёнок временно не посещает детский сад, то родители получают информацию по изучаемой теме и рекомендации по выполнению через мессенджер.

3. Дистанционная форма

Коррекционно-образовательная деятельность по программе включает дистанционную форму обучения с организацией дистанционных занятий.

Если ребёнок длительное время не имеет возможности посещать детский сад, с согласия родителей проводятся on-line-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату в режиме реального времени.

Общение между обучающимся и педагогом происходит удаленно с использованием платформы Сферум.

Дистанционная форма обучения опирается на специфические принципы:

1. Принцип интерактивности. Дистанционное обучение должно обеспечивать интерактивное взаимодействие между всеми его участниками.
2. Принцип открытости. Любой желающий должен иметь доступ к получению дистанционного обучения по его выбору.
3. Принцип гибкости. Ход учебного процесса можно

приспосабливать к индивидуальным особенностям обучаемого, выстраивая индивидуальную образовательную траекторию и давая возможность обучаться в удобное время.

4. Принцип адаптивности. Обеспечивается благодаря использованию современных информационных и телекоммуникационных технологий, которые позволяют адаптировать дистанционный учебный процесс к особенностям обучающихся.

5. Ориентация на потребителя. Дистанционное обучение расширяет доступ к получению образования для людей, которые по разным причинам не могут получить очное образование.

6. Принцип индивидуализации. Обучаться дистанционно можно в соответствии с индивидуальным темпом и индивидуальной образовательной траекторией.

Режим проведения дистанционных занятий регламентируются нормативами, согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4. 3648-20

Программа «Умные движения» разработана в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.
- ✓ с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), утверждена Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

1.2. Научно-методическая основа Программы

В основу нейропсихологического подхода легли научные труды таких учёных как А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л. С. Цветкова, Б.А. Архипова и многих других.

Метод замещающего онтогенеза Семенович А.В. является базовой технологией коррекции, абилитации и профилактики процессов развития детей с отклонениями в психическом развитии. Суть данного подхода заключается в том, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития высших психических функций. Так как сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития высших психических функций, в начале коррекционного процесса предпочтение отдаётся именно двигательным методам, активизирующим взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности, создающим предпосылки для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом,