



Министерство образования и науки
Самарской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
образования Самарской области
«Центр специального образования»

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМАРСКОМ РЕГИОНЕ

№ 06 – 2023

Самара

Электронный периодический журнал

Издается согласно Государственному заданию министерства образования и науки Самарской области один раз в два месяца

Учредитель – Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования»

Директор – Архангельская И.В.,

443034 г. Самара, ул. Металлистов, 61А

тел/факс: (846) 954-35-00

crso@samara.edu.ru

www.csoso.ru

Редакционная коллегия:

ответственный редактор – Архангельская И.В.

технический редактор – Орехова М.Г.

члены редколлегии – Морозова Е.В., Пиманова Л.А.,
Ильина М.Б.

Содержание номера

От редакции	6
ИНКЛЮЗИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Амбарцумян К. А., Гаврилина Т.С., Ермолаева Е. В.</i> Использование плоскостных головоломок как средства развития аналитико-синтетической деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР	7
<i>Ананьева О. В., Михайлинская Я. А.</i> Мастер-классы как эффективное средство взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ	12
<i>Артемьева О. Н., Потапова Е. В.</i> Использование игр «Занимательного ларца» как средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	15
<i>Бадретдинова Ю. А., Назарова С. Н.</i> Детское техническое творчество как способ реализации инклюзивной модели в ДОО	18
<i>Баженова Г. А., Крестовникова И. Н., Савачаева А. А.</i> Дидактические игры «Маленькая геометрия в кубике Блума» для детей старшего дошкольного возраста с ТНР	22
<i>Бондаренко Т. И., Лемякина С. А.</i> Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР с применением игр и упражнений	25
<i>Боярова А. В., Захарова Ю. Ю., Ильясова А. И., Кузьмина Т. Ю., Осоргина Е. В., Павлова М. А.</i> «Лого-комфорт» развивает речь	29
<i>Бухаева Т. В.</i> Как воспитывать гиперактивного ребенка	32
<i>Владимирова Е. М., Горячева С. Ю., Козлова М. Г.</i> Кейс-технология как средство речевого развития обучающихся с ОВЗ	35
<i>Галкина Е. В., Ущановская С. В.</i> Взаимодействие педагога-психолога и воспитателя в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ОВЗ по формированию социально-адаптивной	

личности	38
<i>Глебова А. Ю., Соболева Л. И., Трухова К. Г.</i> Использование камешков «Марблс» в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР	41
<i>Григорьева О. Н., Орлова Л. А., Тютрина С. В.</i> Формирование коммуникативной компетенции у детей с общим недоразвитием речи	46
<i>Елизарова С. В., Привалова М. А.</i> Развитие ритмических способностей у детей с ОВЗ 5-6 лет	50
<i>Жучкова Н. В., Ириэбаева И. А., Овчинникова М. А.</i> Использование когнитивной нейрокоррекции для эффективного обучения чтению детей дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи	54
<i>Зуйкова И. Е.</i> Формирование экологических представлений у дошкольников с ТНР в ходе реализации проекта «Плюсы и минусы маленькой батарейки»	57
<i>Кириллова О. В., Кудряшева Н. Н., Шайхутдинова Ю. Л.</i> Игры-головоломки как инновационный метод в познавательном развитии детей с ОВЗ	60
<i>Коврова Е. С.</i> Проектирование адаптивной предметно-пространственной среды для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения	64
<i>Корячкина М. В.</i> Игровое логопедическое пособие «Тридцать девятое царство – лягушачье государство» как новая практика по оптимизации качества образовательных условий для детей с ТНР	66
<i>Кузнецова Е. В., Толстых Ю. П., Туралинова Г. Т.</i> Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Самары» как средство расширения границ образовательного пространства для детей с ОВЗ	71
<i>Ломоносова Т. Н., Осипова А. С.</i> Современный подход в коррекции звукопроизношения у дошкольников с ОНР с применением балансирующей доски Бильгоу	75

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОГНИТИВНОЙ НЕЙРОКОРРЕКЦИИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

*Жучкова Н. В., учитель-логопед,
Ирибаева И. А., учитель-логопед,
Овчинникова М. А., учитель-логопед
СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево*

Обучение чтению детей дошкольного возраста становится актуальнее с каждым годом, так как чтение — один из базисных способов восприятия любой информации, и овладение им во многом определяет успешность обучения ребёнка в школе.

Дети с тяжёлым нарушением речи при обучении чтению сталкиваются с рядом психолого-педагогических сложностей, так как нарушение речи сказывается на формировании у детей когнитивной, сенсорной и волевой сфер.

К когнитивной сфере относятся познавательные функции головного мозга: внимание, память, восприятие новой информации, мышление, логически обусловленные действия. Когнитивные процессы не связаны с развлечениями, эмоциональными волнениями, привязанностями.

У детей с нарушением речи недостаточны устойчивость и объём внимания, ограничены возможности его избирательности и распределения, что особенно проявляется в невозможности сочетания речевой и какой-либо другой деятельности.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с тяжёлым нарушением речи снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Память отличается меньшим объёмом и плохой тренируемостью на речевые стимулы.

Зрительное восприятие характеризуется недостаточной сформированностью зрительного гнозиса, целостного образа предметов, снижением способности к переработке оптической информации.

Также возникающие трудности при обучении чтению обусловлены сложностью психофизиологической структуры процесса чтения, необходимостью взаимодействия слухо-зрительного, речедвигательного и других анализаторов (А. Р. Лурия).

Когнитивная нейрокоррекция – это работа непосредственно с различными психическими функциями, а также с различными видами восприятия.

Нами разработаны программы по обучению чтению для детей старшего дошкольного возраста с использованием когнитивной нейрокоррекции («От звуков к чтению», «От чтения к скорочтению»).

В процессе реализации программ для овладения навыком чтения у детей формируются: готовность к переработке слуховой, кинестетической, зрительной и зрительно-пространственной информации; зрелость серийной организации движений и действий; уровень формирования программирования и контроля произвольных действий.

В процессе когнитивной нейрокоррекции происходит работа над плавностью речи и движений с помощью специальных упражнений. Применяемые методики позволяют проработать отдельные проблемные аспекты каждой функции: артикуляцию, ориентацию во внешнем пространстве, номинативную функцию речи, понимание предлогов и т.д. Постепенно включаются задания на развитие процессов мышления, логические и творческие задачи.

Для активизации и гармонизации функционирования блоков мозга при обучении чтению педагогами разработаны различные игры, применимые для детей дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи. Когнитивные коррекционные задания применяются в комплексе с другими видами нейрокоррекции.

Примеры игр:

1. «Веселые буквы».

Цель: развивать правильный речевой выдох, закреплять образ буквы, снимать напряжение.

Ход игры: ребенку демонстрируется буква. На согласную букву ребенок должен медленно приседать, произнося на выдохе многократно и коротко звук буквы. На гласную букву — медленно подняться на носочки, поднять руки вверх, многократно и коротко произнося звук буквы.

2. «Прятки».

Цель: развивать буквенный гнозис, фонематический слух, зрительную и слуховую память, мышление.

Ход игры: ребенку предоставляются наложенные буквы. Ребенок должен узнать и назвать буквы, составить из букв слог и подобрать картинку, в названии которых встречается этот слог.

3. «Буквенная лестница».

Цель: закрепить зрительный образ буквы, развивать самоконтроль и регуляцию деятельности, пространственные представления.

Ход игры: перед ребенком выложена координационная лестница, в каждой ячейке лежит буква. Ребенку выдается листочек с маршрутом, в каком направлении он должен двигаться по лестнице до заданной точки. Шагая по ячейкам, ребенок называет буквы и на последнюю букву в заданной точке придумывает слово.

Таким образом, опираясь на практический опыт работы, можно сделать вывод: формирование навыка чтения у детей дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи происходит более эффективно, если в реализации этого процесса учтены нейропсихологические механизмы нарушения чтения, а также разработана коррекционно-развивающая программа по формированию навыка чтения с учетом нейропсихологического аспекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахутина Т. В. Преодоление трудности учения: нейропсихологический подход: учеб. пособие/Т. В. Ахутина. Санкт-Петербург: Питер, 2008, 320с.
2. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель. -- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384,
3. Лалаева Р. М. Нарушения письменной речи // Логопедия. – М., 1989. – С. 345–382.
4. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
5. Полонская Н. Н. Применение нейропсихологического метода исследования в диагностике детей с нарушениями речи // Школа здоровья, 1999. – № 2. – С. 72–79
6. Пережигина Н. В. Роль организации когнитивного опыта ребенка старшего дошкольного возраста в развитии продуктивного воображения: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1999.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПЛЮСЫ И МИНУСЫ МАЛЕНЬКОЙ БАТАРЕЙКИ»

*Зуйкова И. Е., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 373» г.о. Самара*

Проект «Плюсы и минусы маленькой батарейки» направлен на воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста с ТНР и их родителей. Проект содержит комплексный характер и включает в себя исследовательскую, творческую, познавательную и практическую деятельность на основе интегрированного подхода.

Интересные и яркие игрушки на батарейках присутствуют в жизни каждого ребенка. Дети играют с ними до тех пор, пока хватает зарядки. Они всегда расстраиваются, если игрушка перестала работать в самый неподходящий момент. Далее взрослые меняют батарейки, и счастливый ребенок продолжает игру. Мы решили рассказать детям, что батарейка мо-