

Педагогические технологии и методики: в чём их отличие?

В настоящее время в современной педагогической литературе очень широко используется понятие «технология», часто заменяя термин «методика».

Чтобы понять, в чём отличие технологии от методики, рассмотрим эти понятия более подробно.

Методика описывает систему организации педагогического процесса и способы достижения результатов. Она характеризует методы обучения и воспитания, но не выстраивает их в определённую последовательность при непосредственной реализации в педагогическом процессе.

Технология описывает последовательность педагогических приёмов и методов, выстраивает технологическую цепочку действий, соблюдение и выполнение которых гарантирует получение запланированных результатов.

Рассмотрим подробнее. По определению Е.В. Титовой, методика описывает систему организации педагогического процесса и способы достижения результатов. Признаками методики, по мнению автора, являются стратегия, тактика, логика, техника.

Анализируя литературу, посвящённую методике преподавания, можно сделать вывод о том, что методика – это способ проведения определённой работы. Описывая методику, важно сформулировать задачи, охарактеризовать методы, формы организации обучения, приёмы. Методика обладает всеми признаками науки – теоретической базой, экспериментальным полем для подтверждения или опровержения различных гипотез.

От правильности выбора методов, приёмов и целей будет зависеть эффективность обучения. Таким образом, методика как наука изучает цели, содержание и методы обучения, разрабатывает эффективные средства, приёмы и формы обучения.

Доктор педагогических наук С.С. Кашлев считал, что педтехнология – это порядок последовательных действий, выполнение которых приводит к достижению педагогических целей. То есть, технология всегда должна быть последовательна, логична, иметь определённые этапы деятельности, каждый из которых имеет свою цель. Переход к следующему этапу деятельности осуществляется только после реализации предыдущей цели.

Часто в процессе реализации технологии педагог использует различные методики, или, наоборот, в определённую методику можно включить некоторые этапы технологии.

В научно-педагогической литературе встречаются следующие определения «технологии»:

- 1) «форма» организации обучения (технология написания контрольной работы);



- 2) как педагогическая система (технология развивающего обучения);
- 3) как последовательность методов и процессов, приводящих к определённому результату.

Основным моментом любой педтехнологии является точное определение конечной цели и контроль её достижения. В технологиях делается акцент на процесс, этапы, методы. В методиках – на цель, содержание, способы. По словам известного учёного в области методик преподавания А.М.Кушнира, педагогическая технология отличается от методики обучения своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов.

Первым этапом любой технологии является диагностика. Для реализации педагогической технологии важно дать оценку исходного уровня обучающегося. В традиционной же методике диагностика не проводилась, и объектом выступал среднестатистический обучающийся.

По мнению другого советского и российского учёного-педагога, академика РАО Беспалько В.П. педагогическая технология должна обладать такими признаками, как дидактическая разработка целей обучения, структурирование информации для усвоения, применение технических и компьютерных средств, диагностика и высокий уровень обучения. Таким образом, в искусстве воспитания, говоря словами доктора педагогических наук и профессора кафедры педагогики Головановой Н.Ф., всегда присутствует некая техническая составляющая, которую и называют «технологией».



Многие учёные рассуждали над вопросом, можно ли научить педагога технологии обучения? «Можно и нужно каждого педагога научить пользоваться педагогическим инструментарием, – писал классик педагогики Я.А.Коменский, – только при этом условии его работа будет высоко результативной». Анализ литературных источников позволяет сделать вывод о том, что в последние годы возрос интерес к технологии обучения. Но в педагогике также имеет место противоположное мнение по поводу технологизации образования. Некоторые считают неуместность использования в педагогике «технократического термина технология». Например, А.С. Макаренко утверждал, что «педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди». При этом он в своих трудах использовал понятие «педагогическая техника» и «педагогическая технология».

Если в методиках прописывается деятельность педагога на занятии, то в технологиях обучения, как правило, описана деятельность самих обучающихся.

Если методики имеют мягкий, рекомендательный характер (педагог вправе в большей или меньшей степени следовать советам методический пособий), то технологии обучения предписывают определенную последовательность деятельности обучаемых и управляющих действий педагога, отступление от которых нарушает

целостность образовательного процесса, что может препятствовать достижению запланированного результата.

Итак, **методика** характеризует методы обучения, воспитания и не выстраивает их в определённую последовательность при непосредственной реализации в педагогическом процессе. **Технология** описывает последовательность педагогических приёмов и методов, выстраивает технологическую цепочку действий, соблюдение и выполнение которых определённо гарантирует получение запланированных результатов.

В наше время учёные говорят о необходимости перехода на технологизацию образования, посредством которого осуществляется индивидуальный подход к развитию каждого человека, дифференциация образования, демократизация всей образовательной системы. В настоящее время педагоги заинтересованы новыми педагогическими технологиями, осознавая, что технологический подход к образованию значительно эффективнее традиционного.

Парциальная программа как дополнительная методика для освоения определённого направления в развитии.

Парциальные программы по познавательному развитию

«Математика в детском саду» (В.П. Новикова).

Программа развития математических представлений у дошкольников
«Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)

«Математика в детском саду» Л. С. Метлиной.

«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помараевой,
В. А. Позина.

«Игралочка. Практический курс математики» Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой.

«Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики» Л. Г. Петерсон, Н.
П. Холина.

«Наш дом – природа» (Н. А. Рыжова)

«Паутинка» (Ж. Л. Васякина-Новикова)

«Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Л. Н. Галигузова, С. Ю.
Мещерякова)

«Умка - ТРИЗ (Л. М. Курбатова и др.)

«Жизнь вокруг нас» (Н. А. Авдеева, Г. Б. Степанова)

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Занятия по ознакомлению
с окружающим миром. (О.В. Дыбина).

Парциальные программы по речевому развитию

«Развитие речи у детей дошкольного возраста» (О.С. Ушакова)

«Азбука общения» (Л.М. Щипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова и др.).

"О звука к букве" (Е.В. Колесникова)

Парциальные программы по социально-личностному развитию

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

«Я, ты, мы» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

«Наследие» (М.М.Новицкая, Е.В.Соловьева)

«Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова)

Парциальные программы художественно-эстетического развития

«Гармония» (К. Л. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан / Под ред. К. Л. Тарасовой)

«Синтез» (К. В. Тарасова, М. Л. Петрова, Т. Г. Рубан и др.)

«Играем в оркестре по слуху» (М. А. Трубникова)

«Малыш» (В. А. Петрова)

«Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова)

«Красота – радость - творчество» (Т. С. Комарова и др.)

«Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова)

Парциальные программы по физическому развитию

«Играйте на здоровье» (Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова),

«Искорка» (Л.Е. Симошина)

«Здравствуй!» (М. Л. Лазарев)

«Здоровье» (В. Г. Алямовская).

