

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте играет важную роль в формировании личности ребенка. Воспитывая любовь к Родине, уважение к культурным традициям, мы закладываем основы гражданственности и нравственных ценностей. Особенно важно подходить к данному вопросу в работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Учитывая их особенности, воспитателю необходимо тщательно подбирать методы и подходы, чтобы процесс воспитания был доступным и интересным для ребенка.



Дети с ЗПР часто испытывают трудности в восприятии информации, запоминании и концентрации внимания, поэтому педагогам важно учитывать эти особенности и создавать условия, которые помогут каждому ребенку включиться в процесс патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание дошкольников с ЗПР включает несколько важных задач:

- Формирование у ребенка базовых понятий о Родине, городе, семье.
- Воспитание уважительного отношения к старшим, к окружающему миру.
- Развитие эмоциональной связи с родным краем через знакомство с культурой, природой, традициями и праздниками.
- Формирование дружелюбного отношения к сверстникам и взрослым, развитие чувства привязанности к детскому саду как значимой части жизни ребенка.

Эти задачи требуют специального подхода и адаптированных методик, позволяющих детям с ЗПР воспринимать и усваивать материал постепенно, с постоянной поддержкой и участием воспитателя.

Особенности методов патриотического воспитания детей с ЗПР – это использование наглядности и игровых методик. Для дошкольников с ЗПР особенно важны наглядные материалы: иллюстрации, видео, предметы и игрушки, так как они позволяют лучше воспринимать и усваивать информацию. Игровая форма подачи материала также способствует вовлечению ребенка в процесс, вызывает у него интерес.

Примером игры может служить создание макета родного города, где дети размещают здания и памятники, используя игрушки или картинки. Это позволяет детям в игровой форме ознакомиться с темой и создать эмоциональную привязанность к родному месту.

Введение простых понятий о Родине. Для детей с ЗПР важно использовать доступные слова и понятия. В процессе воспитания патриотических чувств нужно начинать с простых, близких ребенку тем, таких как семья, детский сад, родной город. Например, воспитатель может рассказывать детям о городе, где они живут, показывать фотографии, проводить небольшие экскурсии по детскому саду или его окрестностям.

Обсуждение простых вопросов о семье – «Кто твои родители?», «Как зовут твоего брата или сестру?» – помогает детям почувствовать, что они принадлежат к обществу, и пробуждает у них интерес к теме.

Элементы народного творчества. Народное творчество, в том числе сказки, народные песни, пословицы и поговорки, может стать основой для патриотического воспитания. Эти формы понятны детям и легко воспринимаются, особенно если материал преподносится через интерактивные игры и занятия. Важно, чтобы воспитатель комментировал происходящее и объяснял смысл культурных символов, адаптируя их под возраст и уровень развития детей с ЗПР. Например, можно разучить с детьми простую народную песню или короткую сказку, обсуждая, какие герои хорошие, а какие нет, что символизируют цвета флага. Это поможет детям лучше понять культурные традиции и почувствовать их значимость.

Знакомство с природой родного края. Дети с ЗПР часто лучше воспринимают материал в форме непосредственного наблюдения, поэтому прогулки на свежем воздухе и экскурсии на природу – важный метод патриотического воспитания. Воспитатель может организовать наблюдение за растениями, насекомыми, птицами, что помогает детям осознавать и ценить природное богатство родного края.

Например, на прогулке можно рассказывать о местных растениях и животных, о том, как нужно их беречь, прививая чувство ответственности и уважения к природе. Это становится не только образовательным, но и эмоционально важным опытом для детей.

Праздники и традиции. Праздники, такие как День Победы, День России или Масленица, – это возможность для воспитателя создать особую атмосферу, которая помогает детям почувствовать себя частью большого сообщества. Во время таких мероприятий важно объяснять детям с ЗПР смысл и историю праздника доступными словами и проводить праздничные игры, мастер-классы. Например, на праздновании Дня Победы воспитатель может показать детям памятные ленты, обсудить понятие героизма, читая вместе с детьми простые стихи о солдатах. Эти мероприятия способствуют воспитанию уважения к культурным традициям и развивают патриотические чувства у дошкольников.

Патриотическое воспитание дошкольников с ЗПР требует особого внимания со стороны педагогов, гибкости и адаптации методов. Сочетание наглядности, игровых методик, знакомства с природой и традициями способствует тому, чтобы дети с ЗПР могли ощутить связь с родным краем, понять важные культурные символы и ценности.

Список литературы

1. Воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников с задержкой психического развития / Л. П. Башманова, Л. В. Косарева, А. В. Матейченко, В. Н. Полтавцева. – Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 4 (10). – С. 4-6. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/69/2730/>

2. Особенности формирования представлений об общечеловеческих ценностях у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья/ Емельянова И. Д. , Подольская О. А. // ПНиО. 2020