

Структурное подразделение «Детский сад «Алёнушка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №3 г. Похвистнево Самарской  
области

**Исследовательский проект для детей с ОВЗ «Удивительные  
рыбки»**

**Участники проекта:** дети с ОВЗ второй младшей группы «Пчелки» -  
Назарова София, Килганов Михаил, Дуняшин Марсель.

**Руководители проекта:** Дмитриева Татьяна Леонидовна, Молянова  
Светлана Ивановна – воспитатели первой категории.

## Содержание

1. Актуальность
2. Направление
3. Тип проекта
4. Срок реализации проекта
5. Проблема исследования
6. Цель
7. Задачи
8. Методы реализации проекта
9. Практическая значимость
10. Этапы реализации проекта
11. Поэтапная реализация проекта
12. Заключение
13. Список используемой литературы
14. Приложения

## **Исследовательский проект для детей с ОВЗ: «Удивительные рыбки».**

### **Актуальность**

Важным аспектом современности является экологическое воспитание детей. Необходимо начинать формирование экологического воспитания с раннего возраста, так как именно в этом возрасте у детей появляются первые представления о мире природы и закладываются основы экологического сознания. Дети младшего дошкольного возраста накапливают представления об объектах живой и неживой природы, явлениях природы, о животных и рыбах. Формирование правильного отношения к живым существам возможно только при активном участии детей в совместной деятельности со взрослыми.

У детей мало представлений о том, кто обитает под водой. В результате разговора по теме «Кто живет под водой» выявлено, что дети проявляют интерес к изучению подводного мира, однако имеют недостаточное представление о том, чем дышат подводные обитатели, как передвигаются в воде, чем покрыто тело рыбы, почему рыбы зимой не замерзают.

Дети задают много вопросов «Почему рыбка не тонет», «Как плавает рыба, если у нее нет лап», «Как рыбки дышат под водой», «А рыбкам не холодно в воде?»

Дети решили узнать ответы на эти вопросы.

**Направление:** естественно-научное.

**Тип проекта:** подгрупповой.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный, 1 неделя (с 13.11.2023 по 17.11.2023г.)

**Проект «Удивительные рыбы»** предоставляет детям большие возможности для познания, изучения животного мира. В процессе работы над проектом развивается активность, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, способность работать в коллективе. Вместе с тем формируется бережное отношение ко всему живому, дети начинают осознавать взаимодействие человека с живой природой, т. е. закладываются основы экологического сознания.

**Проблема исследования** в данной работе, заключается в том, что дети младшего дошкольного возраста не имеют достаточное представление о строении рыб, их среде обитания. На занятиях и во время дидактических игр с детьми, были заданы вопросы, ответы на которые мы решили найти в данном проекте. Подобранный нами материал сформирует у детей элементарные представления о рыбах.

**Цель:** формировать элементарные представления детей о рыбах, их внешних особенностях, среде обитания.

Задачи:

*Образовательные:*

- формировать у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде;
- формировать знания у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.;
- познакомить детей с наукой ихтиология;
- развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-исследовательскую деятельность.

*Развивающие:*

- развивать воображение и творчество;
- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе наблюдений и исследований;
- развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность.
- активизировать и обогащать словарный запас детей.

*Воспитывающие:*

- воспитывать экологическую культуру, показать многообразие, красоту окружающего мира.
- воспитывать интерес к природе.

*Коррекционные:*

- развивать умение говорить на выдохе (плавный речевой выдох);
- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.

### **Методы реализации проекта**

<u>Практические</u>	Наблюдение за аквариумными рыбками Игра-эксперимент «Газ с игрушечными рыбками» Дыхательное упражнение «Воздух для рыбок» Игра-эксперимент «Как плавает рыбка» Наблюдение «Чешуя под микроскопом» Пальчиковая гимнастика «В банке чистая вода» Игра «Рыбалка» Конструирование «Рыбка» из геометрических фигур Опытно-экспериментальная
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деятельность «Свойства воды»          Обогащение предметно-развивающей среды</p>
<u>Словесные</u>	<p>Беседы с детьми: «Как и чем дышит рыбка», «Внешний вид рыб, строение тела», «Замерзает ли рыбка зимой?», «Как рыбки спят», «Какие бывают рыбки»          Чтение художественной литературы: Е. Краснова «В аквариуме –рыбки..», Клокова М. «Рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка?»          Дидактические и подвижные игры: Д/и «Собери рыбку» (из геометрических форм), «Где спряталась рыбка?», «Море волнуется раз»</p>
<u>Наглядные</u>	<p>Рассматривание предметных картинок «Рыбы, строение рыб»          Рассматривание плавающей модели рыбки          Просмотр презентации «Рыбки»          Просмотр видеоролика «Рыбки плавают в воде»          Рассматривание карты России          Консультация для родителей «Как воспитать ребенка, любящего природу?»</p>

По итогам данного проекта был создан макет «Рыбки в аквариуме». **Практическая значимость** исследования проекта «Удивительные рыбки» заключается в том, что данный макет можно использовать в качестве наглядного пособия на тематической неделе «Рыбы». Данный макет помогает укрепить знания, полученные в ходе реализации проекта.

#### **Этапы реализации проекта:**

<b>Наименование этапа</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<b>1-й этап: подготовительный</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка цели и задач.</li> <li>2. Определение методов исследования.</li> <li>3. Подбор наглядно-иллюстративного материала.</li> <li>4. Подбор литературы по теме.</li> <li>5. Подбор материала для продуктивной деятельности.</li> </ol>

<p><b>2-й этап:</b> <b>основной</b></p>	<p><b>Беседы:</b> «Как и чем дышит рыбка», «Внешний вид рыб, строение тела», «Замерзает ли рыбка зимой?», «Как рыбки спят», «Какие бывают рыбки»</p> <p><b>Художественное чтение:</b> : Е. Краснова «В аквариуме – рыбки..», Клокова М. «Рыбка», И. Токмакова «Где спит рыбка?»»</p> <p><b>Рассматривание карт, книг, альбомов.</b></p> <p><b>Использование ИКТ:</b> презентация «Рыбы», просмотр видеоролика о рыбах.</p> <p><b>Дидактические и настольные игры:</b> Д/и «Собери рыбку», «Где спряталась рыбка?», «Море волнуется раз»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> конструирование.</p>
<p><b>3-й этап:</b> <b>заключительный</b></p>	<p>Систематизация знаний о рыбах. Создание макета аквариума.</p>

### **Поэтапная реализация проекта**

Работа над проектом «Удивительные рыбки» осуществлялась поэтапно.

**На начальном подготовительном этапе** изучили литературу по теме проекта. Определили методы работы. Подобрали наглядно-иллюстративный материал, художественную литературу по теме.

**На основном этапе** проекта мы организовали и провели практические мероприятия. Экспериментальная деятельность строилась по следующей структуре. Работа начиналась с постановки проблемы педагогом или участником, намечались пути ее решения, а затем осуществлялось проведение опытов. В конце делался вывод. С учетом уровня трудностей дошкольников с ОВЗ на всех этапах предполагалась совместная деятельность детей под руководством воспитателя. Важно было научить их подбирать и находить необходимый материал и оборудование, выполнять простейшие действия, видеть результат деятельности, и тем самым развивать собственную исследовательскую активность детей. Все инструкции давались четко и последовательно, при необходимости повторялись.

Мы рассказали детям о науке, которая изучает рыб – ихтиология. Дети заинтересованно слушали рассказ об ихтиологе – ученом, который занимается изучением рыб. Ребята тоже захотели почувствовать себя учеными, и тогда мы совместно с детьми решили ответить на главный вопрос «Как рыба дышит в воде?». Для этого был предложен просмотр видеоролика и презентации про рыб. Исходя из просмотра электронных ресурсов и наблюдения за аквариумными

рыбками, дети сделали выводы: - рыбы дышат жабрами; - рыба глотает воду, вода выходит через жабры, а воздух, который был в воде остается.

Дети, просмотрев видеоролик про строение рыб, задались вопросом «Что такое чешуя?». Для решения этого вопроса мы предложили детям провести наблюдение за чешуйками рыб под микроскопом в разных увеличениях. В ходе наблюдения за чешуйками разных рыб дети сделали следующий вывод: чешуйки рыб разные по форме и размеру.

После просмотра иллюстраций о месте обитания рыб, дети сделали вывод о том, что река замерзает зимой и задались следующим вопросом «Как рыбы живут в воде, если речка замерзает?» Для решения этого вопроса была предложена опытно-экспериментальная деятельность «Свойства воды».

С целью вовлечения родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребёнком, в группе были созданы информационные папки, в которых находятся интересные для изучения материалы. Дети с родителями выбрали темы для совместной творческой деятельности и изготовили рыбку из бумаги. В творческой деятельности приняли участие 3 детей и их родители.

На третьем **заключительном этапе** создали в группе макет аквариума с различными рыбами. Аквариум был изготовлен листа ДСП, который изнутри обклеили фотографиями морского дна, приклеили ракушки, поставили водоросли и закрепили рыбы.

### **Заключение:**

По окончании данного проекта у детей повысились познавательная активность, интерес к окружающему миру, к изучению нового. Воспитанники познакомились с миром рыб, узнали об интересных фактах. Дети стали использовать аквариум в самостоятельной деятельности. Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с аквариумом и его обитателями, дети проявляли интерес и желание играть с дидактическим и наглядным материалом. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей, дети пытаются осуществлять ролевой диалог.

Проект является эффективным способом формирования представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

### **Список используемой литературы**

1. Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду – М. : Мозаика-Синтез, 2009;

2. Веракса Н. Е. Примерная общеразвивающая программа дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014
3. Виноградова Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. А. Панкова. - М. : Айрис-пресс, 2008. - 208с. - (Дошкольное воспитание и развитие)
4. Николаева С. Н. «Юный эколог» - М. : Мозайка-Синтез,1999;
5. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. Сценарии занятия занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - М. : ВАКО, 2005;
6. Золотова Е. И. «Знакомим дошкольников с миром животных» - М. : Просвещение, 1982;
7. Петрова Т. Н. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Т. И. Петрова, Е. С. Петрова Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» -М. : Просвещение, 2006.

### Приложения

Просмотр видеоролика, рассматривание карт, книг.







Дидактические игры



Продуктивная деятельность



Игра «Рыбалка»



Наблюдение за аквариумными рыбками



Исследовательская деятельность



Макет аквариума

