

решения жизненных задач в различных сферах деятельности. То есть, это способность человека в умении адаптироваться и функционировать в постоянно меняющихся условиях окружающей среды, для решения разнообразных жизненных задач.

Человек функционально грамотный, способен не просто читать, писать и считать, а способен получать знания, усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и помогать развитию современного общества.

*Читательская грамотность*, способность понимать, использовать, анализировать прочитанное.

*Естественно-научная грамотность*, способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интересоваться идеями науки;

Формирование функционально грамотных людей является основной задачей современного общества. Особенно функциональная грамотность важна для будущего детей, для их общего успеха в жизни. Это развивает способность применять полученные знания, решать повседневные жизненные задачи, осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем.

Показателем функциональной грамотности является: способность строить социальные отношения в обществе; возможность решать различные жизненные и учебные задачи, строить алгоритмы основных видов деятельности; успешно взаимодействовать в окружающем мире имея свои способности для совершенствования; умения оценивать свои знания, стремление к дальнейшему самообразованию и развитию, умение прогнозировать свое будущее.

Базовым навыком функциональной грамотности является *читательская грамотность*. Дошкольное детство, это активный период в воспитании грамотного

читателя. Основы читательской грамотности закладываются тогда, когда ребенок еще не умеет читать и состоят из двух этапов:

1. Пассивного читателя или грамотного слушателя. Ребенок слушает только те произведения, которые ему читает взрослый;

2. Активного читателя. Ребенок проявляет интерес к книге, сам просит читать ему книги, затем усваивает буквы, начинает читать сам.

Книга служит неотъемлемой частью воспитания ребенка. С помощью книг он познает мир, ищет ответы на интересующие вопросы, развивает воображение, фантазирует. Приобщая детей к чтению надо соблюдать несколько правил: читать надо ежедневно; литература по тематике и жанрам должна быть разнообразной; приучать детей слушать как классическую детскую литературу (сказки Пушкина, А. Погорельского, В. Бианки, юмористические рассказы Н. Носова, А. Барто, К. Чуковского и др.), так и современную, говорящей о тех реалиях детской жизни, которые окружают их; после прочтения произведения обязательно надо провести беседу об услышанном, учить ребенка думать над книгой; важно соблюдать чувство меры и вкуса в отборе произведений.

Развитие читательской грамотности у детей позволяет сформировать эмоциональную отзывчивость, воображение, умение пересказывать, аналитически мыслить, размышлять над текстом, мотивировать события, поступки героев.

*Математическая/финансовая грамотность* поможет дошкольнику научиться понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать суждения, использовать математику для развития своего будущего.

Математическая грамотность активизирует умственную деятельность, развивает ум, расширяет, углубляет математические представления, закрепляет полученные знания и умения. Развивать математические способности можно в форме игры, разговоров, рассказов и объяснений от взрослого, а также организовывая практические действия совместно с детьми (прикладывания, накладывания, вырезания, измерения, пересчитывая, штрихуя, конструируя).

*Естественно-научная грамотность* – это компонент функциональной грамотности, который подразумевает способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественно-научным фактам и идеям.

Формирование естественно-научной грамотности происходит через наблюдения (в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений, ребенок следит за изменением и преобразованием объектов), опытно-экспериментальную деятельность (дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта; о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды) и игры. В процессе развивается познавательная деятельность, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, делать выводы. Произведения о естественнонаучной грамотности широко представлены в детской литературе. В. Драгунский «Он живой и светится...»; Ю. Коваль «Иней»; Н. Носов «Приключения Незнайки»; Григорий Остер «Эхо»; В. Сахарнов «Кто прячется лучше всех?»; Н. Носов «Мишкина каша».

