

СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3
города Похвистнево Самарской области

СБОРНИК

«Конспекты занятий по развитию речи и познавательных способностей детей 5 - 6 лет с использованием нейропсихологических игр и упражнений»



2025

УДК 373.2

ББК 74.102

К65

Конспекты занятий по развитию речи и познавательных способностей детей 5 - 6 лет с использованием нейропсихологических игр и упражнений / Сост. Пономарева Н.В., Мелешкина Т.Г., Бурмистрова М.В., Гаврилина Т.Ю., Грачева А.В., Дмитриева Т. Л., Ермохина С. В., Зуева Т. А., Измайлова Г. Я., Ильина Л. Н., Иризбаева И. А., Кинжалова И. В., Константинова Г.Р., Кузьмина И.С., Куркина Е. Л., Мелихова Т. А., Сапожникова М. И., Фей Г.А. — М.: Издательство "Перо", 2025. — 76 с. — 3,5 Мбайт. [Электронное издание].

ISBN 978-5-00258-652-3

В сборнике «Конспекты занятий по развитию речи и познавательных способностей детей 5 - 6 лет с использованием нейропсихологических игр и упражнений» представлены конспекты занятий по направлениям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» с использованием нейропсихологического подхода.

Конспекты разработаны для детей с тяжёлым нарушением речи и / или задержкой психического развития, также могут использоваться и для детей с нормальным интеллектуальным и речевым развитием.

Новизной и оригинальностью разработки сборника конспектов является включение в каждое занятие двигательных и когнитивных методов нейропсихологии, которые применяются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Сборник конспектов рекомендован воспитателям, учителям-логопедам, педагогам-психологам, учителям-дефектологам дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.2

ББК 74.102

ISBN 978-5-00258-652-3

© Коллектив авторов, 2025

Содержание

№	Лексическая тема	Автор конспекта	Страница
1	Осень.	Сапожникова Марина Ивановна, воспитатель	6
2	Овощи. Огород.	Ермохина Светлана Валерьевна, воспитатель	10
3	Фрукты. Сад.	Мелихова Татьяна Александровна, воспитатель	14
4	Мебель.	Куркина Елена Леонидовна, воспитатель	17
5	Посуда.	Кинжалова Ирина Викторовна, воспитатель	20
6	Одежда.	Иризбаева Ирина Александровна, учитель-логопед	24
7	Зима.	Константинова Гульназ Разгатовна, воспитатель	27
8	Зимующие птицы.	Ильина Людмила Николаевна, воспитатель	31
9	Домашние животные.	Кузьмина Ирина Сергеевна, воспитатель	35
10	Животные нашего леса.	Бурмистрова Марина Владимировна, воспитатель	40
11	Игрушки.	Дмитриева Татьяна Леонидовна, воспитатель	44
12	Мир Человека. Эмоции.	Зуева Татьяна Александровна, педагог-психолог	49
13	Транспорт.	Гаврилина Татьяна Юрьевна, воспитатель	55
14	Деревья и кустарники.	Измайлова Гульсина Ядкаровна, воспитатель	60
15	Весна.	Грачева Анастасия Валерьевна, воспитатель	65
16	Перелётные птицы.	Пономарева Наталья Владимировна, учитель – логопед	69
17	Полевые цветы.	Фей Гульшат Александровна, воспитатель	73

Введение

В сборнике «Конспекты занятий по развитию речи и познавательных способностей детей 5 - 6 лет с использованием нейропсихологических игр и упражнений» представлены конспекты занятий по направлениям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» с использованием нейропсихологического подхода.

Конспекты разработаны для детей с тяжёлым нарушением речи и / или задержкой психического развития, также могут использоваться и для детей с нормальным интеллектуальным и речевым развитием.

Цель сборника: оказание методической помощи педагогам детских садов для организации фронтальных занятий.

Конспекты занятий составлены по лексическим темам с использованием практических, наглядных и словесных методов и приёмов.

Направление «Речевое развитие» решает задачи развития лексико-грамматического строя речи: уточнение и закрепление словаря с помощью иллюстративного материала, обогащение словаря на основе наблюдений за предметами и явлениями действительности, развитие обобщающей функции слова, перенос наименований на сходные предметы и их изображения, употребление слова в разных ситуациях общения, закрепление у детей умений правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением, активизация словаря в специальных лексических упражнениях на подбор синонимических рядов слов, антонимов, на многозначные слова, развитие навыков словоизменения (число, род, падеж), словообразования (уменьшительный суффикс, образование относительных и притяжательных прилагательных), составление предложений разной структуры с постепенным усложнением, формирование структуры предложения, моделирование ситуаций с целью подбора подходящих слов для описания предметов, их качеств и свойств, а также слов, характеризующих состояние и настроение людей (человек веселый, грустный, добрый и т.д.) и использования их в речи.

Направление «Познавательное развитие» решает следующие задачи: развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, умений анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.), ознакомление с предметным окружением, их свойствах и качествах, формирование представлений о многообразии предметного окружения и том, как человек создаёт его для себя и других людей, ознакомление с социальным миром, расширение кругозора, формирование целостной картины мира, социокультурных ценностей народа, ознакомление с

миром природы, объяснение взаимосвязи жизни человека на Земле и окружающей среды, формирование представлений о пространстве и времени.

Новизной и оригинальностью разработки сборника конспектов является включение в каждое занятие двигательных и когнитивных методов нейропсихологии, которые применяются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния:

- дыхательные упражнения, улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность;

- глазодвигательные упражнения позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие;

- мозжечковая стимуляция включает занятия на балансировочной доске и позволяет стимулировать синхронизацию работы обоих полушарий мозга, улучшает речь, чтение и письмо, корректирует поведение ребёнка;

- нейрогимнастика сочетает дыхательные и двигательные техники, улучшая при этом мозговое кровообращение, клетки мозга получают больше питания, ребёнок становится более активным и ловким;

- кинезиологические упражнения активизируют межполушарное взаимодействие, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма;

- нейроигры для активизации работы полушарий мозга, тренировки внимания, развития пространственных представлений, реакции.

- нейродорожки помогают развивать межполушарные связи, синхронизируя работу полушарий, способствуют улучшению памяти, внимания, содействуют развитию общей и мелкой моторики, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую;

- двуручное рисование для развития памяти, внимания, чувства симметрии, совершенствования координации, развития мелкой моторики, снижения утомляемости, тревожности, повышения способности к произвольному контролю, тренировки периферического поля зрения, необходимого для быстрого чтения;

- корректурные пробы для развития концентрации, распределения и переключаемости внимания;

- логоритмические упражнения способствуют развитию чувства ритма, памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, повышению способности к произвольному контролю, снижению утомляемости;

- функциональные упражнения – это упражнения, направленные на развитие определённых когнитивных функций (памяти, внимания, и др.), развитие саморегуляции;

- упражнения для релаксации проводятся в конце занятия с целью интеграции приобретенного опыта, расслабления, самонаблюдения.

Применяемые на всех занятиях нейропсихологические игры и упражнения, развивают у детей познавательный интерес, активизируют речь, различные стороны процесса мышления.

Тема: «Осень»

Цель: развитие познавательных процессов по лексической теме «Осень».

Задачи:

«Познавательное развитие»

Образовательные:

1. Уточнить и расширить знания детей об осенней поре.
2. Сформировать у детей представления о периодах осени и их характерных особенностях.
3. Развивать мышление, речь, воображение.
4. Учить отвечать на вопросы.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать: логическое мышление, восприятие цвета, внимание, зрительно-пространственные и моторные навыки, зрительно-моторную координацию, межполушарное взаимодействие,

«Речевое развитие»

Образовательные:

1. Закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.
2. Закрепить представления детей об осени как времени года, её признаках.

Коррекционно-развивающие:

1. Закрепить умения описывать предмет.
2. Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

Воспитательные:

1. Воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы;
2. Воспитывать чувство любви к родной природе.

«Физическое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, баланс.
2. Закрепить умения координировать движения с музыкой.

Материалы и оборудование: доска магнитная, магниты, картина «Золотая осень», изображения осенних деревьев: дуб, береза, осина, тополь, рябина, клен, ива, липа, осенние листья к каждому дереву по два, изображения диких животных средней полосы, изображения птиц, посылка, письмо, кленовые листья с заданиями, мешочек с муляжами овощей и фруктов.

Раздаточный материал: шаблоны листьев, цветные маркеры по два на каждого ребенка.

Ход занятия

I. Этап Мотивации.

Приветствие:

Педагог: Ребята, давайте мы поприветствуем друг друга:

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно,
Говорю тебе: «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.
Есть хорошая примета, всем с утра дарить приветы!

II. Этап Актуализации знаний.

Педагог: Ребята, я сегодня утром, когда пришла в детский сад, обнаружила эту посылку и письмо. На письме написана загадка. Чтобы узнать, кто прислал письмо, вы должны отгадать эту загадку.

Прошла по лугам
По лесам, по полям,
Припасы она заготовила вам
Упрятала их в погреба, в закрома
Сказала, за мною нагрянет зима.

Как вы думаете, кто прислал нам это письмо? (Осень)

А хотите узнать, что там написано? Давайте откроем это письмо и прочитаем.

Педагог читает письмо. «Ребята, здравствуйте! Я очень хочу с вами поиграть, для этого я посылаю вам свои волшебные листочки. Листочки эти не простые на каждом из них есть для вас задания. Если вы справитесь с заданиями, то получите от меня подарок».

Педагог: Сегодня мы постараемся вспомнить об осени важное, красивое и интересное (*дети садятся на стулья*).

III. Этап Объяснения (приобретения нового знания)

1. Рассмотрите картину (первый листок)

Педагог: Какое время года нарисовано на картине? – Осень.

- Какие осенние месяцы вы знаете? – Сентябрь, октябрь, ноябрь.

– Какие листья на деревьях? – Желтые.

– Почему картина называется золотая осень? – Все желтое как золото.

- А сейчас давайте с вами поиграем.

2. Дидактическая игра «Найди и назови листочек»

На доске расположены осенние деревья (береза, дуб, осина, тополь, ива, липа, рябина, клен). На столе листья деревьев в разброс. Дети располагаются у доски.

Педагог: Ребята, Осень разбросала листья. Давайте найдем и назовем с какого дерева листья. Вам нужно найти два одинаковых листа, взять один правой рукой, другой левой, назвать с какого дерева и как они называются, и прикрепить одновременно двумя руками к нужному дереву (*дети находят листья, берут двумя руками, называют и прикрепляют: у меня дубовые листья. Они от дуба и т.д.*).

3. Жизнь зверей осенью (второй листок).

Дети располагаются у стола, где лежат картинки с изображением животных.

Педагог: Что же происходит с приходом осени в жизни зверей? Выберите любое животное и расскажите о нем. *(Дети выбирают картинку с животным, рассказывают, другие добавляют).*

4. Жизнь птиц осенью (третий листок).

Педагог: Что меняется в жизни птиц с приходом осени? А как называются птицы, улетающие от нас на зиму? *(Дети отвечают на вопросы, находят изображения птиц и прикрепляют на доску)*

Педагог: Как же выживают оставшиеся с нами птицы? Верно. Такие птицы называются зимующими. И, конечно, они ждут помощи от нас зимой.

Педагог: Ой, ребята, вот и тучка набежала.

5. Нейрогимнастика «Тучка»

Злую тучку наказал *(Одна рука ладонью вниз, другая ладонью вверх. Происходит смена положения рук).*

Ты плохая, ей сказали *(Одна рука сжата в кулак, другая расправлена. Смена положения рук)*

И она заплакала, *(Круговые движения кулачками вправо и влево)*

Кап-кап-кап закапала *(Поочередно перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний, безымянный, мизинец).*

Мыши сразу задрожали *(Руки-лапки у груди, немного трясутся)*

Мыши в норы побежали *(Бег на месте)*

Полетели птицы вниз, *(Машут руками, как крыльями)*

Да птицы сели на карниз *(Присесть)*

Тучка плакать перестала, *(Круговые движения кулачками вправо и влево)*

А потом совсем пропала *(Пожать плечами)*

6. Труд людей осенью (четвертый листок).

Дети садятся на стулья.

Педагог: А что же делают люди осенью? *(Дети отвечают)*

Педагог: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Угадай-ка». Ребята, внимательно слушаем и отгадываем загадки.

1. Сидит бабушка на грядках,

Вся она в заплатках,

А заплатку оторвешь-

Заплачешь и уйдешь. *(Лук)*

2. Уродилась на славу,

Кругла, бела, кудрява.

Кто очень любит щи,

Меня в них отыщи. *(Капуста)*

3. Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на улице. *(морковь)*

4. Я, друзья, бываю разный
Жёлтый, розовый и красный.
Я красивый, я опрятный,
Любят все мой сок томатный. *(помидор)*

5. Под листком лежит на грядке.
Он пупырчатый, не гладкий.
И зеленый, наконец.
А зовется... *(огурец)*.

6. Огурцу сей овощ брат,
Так в народе говорят.
Вот улегся на бочок.
Полосатый... *(кабачок)*.

Педагог: Молодцы! Все загадки отгадали.

7. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»

Педагог: вы знаете игру «Чудесный мешочек» Но играть сегодня в неё мы будем иначе. Кому я предложу достать из мешочка предмет, не будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки. (Дети по очереди выходят, опускают руку в мешочек и описывают предмет).

8. Штриховка двумя руками.

Педагог: Смотрите, ребята, а вот и подарки от Осени. Нужно заштриховать осенние листочки двумя руками. Но сначала подготовим наши руки к работе.

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Ветер северный подул *(подуть на пальцы: с-с-с)*

Все листочки с липы сдул *(с-с-с)*

Полетели, закружились и на землю опустились. *(ладони зигзагами плавно опустить на стол)*

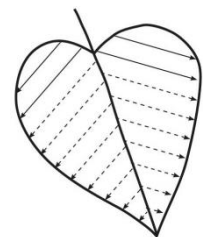
Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап – 2 раза, *(постучать пальцем по столу)*

Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил *(постучать кулачками по столу)*

Листья все насквозь пробил, снег потом припорошил,
(плавные движения вперед-назад кистями)

Одеялом их накрыл *(ладони крепко к столу)*

Педагог: Выбирайте листочек и заштриховывайте маркерами двумя руками. Помните, что это осенние листья. *(Дети выбирают лист, два маркера и выполняют работу)*



IV. Этап Закрепления

«Игра ДА или НЕТ»

Педагог: Я буду читать вопросы, если ответ «да», надо хлопнуть в ладоши, а если ответ «нет», топнуть ногой.

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучи солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Морозы осенью бывают?
Ну а птицы гнезда вьют?
А букашки прилетают?
Звери норки закрывают?
Урожай все собирают?
Птичьи стаи улетаются?
Часто-часто льют дожди?
Солнце светит очень жарко?
Можно детям загорать?
Ну а что же надо делать — куртки, шапки надевать?

V. Итог.

Педагог: Что вам было интересно на занятии? Кто что узнал для себя нового? Кому было трудно на занятии? Молодцы, вы сегодня хорошо работали, отвечали. Покажите друг другу свои листочки.

Тема: «Овощи»

Цель: закрепление знаний по лексической теме «Овощи».

Задачи:

«Познавательное развитие»

Образовательные:

1. Закреплять знания об овощах, которые растут над землей и под землей.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать концентрацию и распределение внимания.

2. Развивать слуховую память.

3. Развивать ориентировку, межполушарное взаимодействие.

4. Активизировать подкорковые образования мозга.

«Речевое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Активизировать и систематизировать словарь по лексической теме «Овощи. Огород»

2. Развивать умения чувствовать и передавать ритм.

3. Развивать логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать у детей навыки использования грамотной речи в различных коммуникативных ситуациях.

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.

2. Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности.

«Физическое развитие»

Коррекционно-развивающие: развивать общую мелкую моторику.

Материалы и оборудование: муляжи овощей (помидор, огурец, кукуруза, перец, лук, редис), мольберт, указка, корзина, массажные дорожки,

иллюстрация «Овощи», картинки с овощами (помидор, редька, лук, репа, картофель, морковь, перец, салат, редис, капуста, чеснок), картинки с фруктами (яблоко, груша, апельсин, финик), листы с играми на каждого ребенка «Угадай овощ», «Свари борщ», «Заштрихуй овощи», цветные кружки (Желтый – репа, красный – помидор, зеленый огурец).

Раздаточный материал: простые карандаши, цветные кружки, листы с играми на каждого ребенка «Угадай овощ», «Свари борщ», «Заштрихуй овощи».

Ход занятия.

I. Этап Мотивации.

Входит педагог с корзиной.

Педагог: Ребята, а какое сейчас время года? Правильно, осень. Вот и осень пришла и много даров нам принесла. Дети, в этом году вырос богатый урожай. Давайте вместе пойдем в огород к бабушке Агафье, и она покажет нам, какой богатый урожай у нее вырос. Но сначала нам нужно добраться до огорода.

Ходьба по массажным дорожкам.

II. Этап Актуализации знаний.

Педагог: Вот мы и пришли в огород. Посмотрите, сколько выросло овощей. Кто нас встречает? Это бабушка Агафья. (воспитатель одевает на руку игрушку бабушки)

Бабушка Агафья: Сегодня, дети, вы будете выполнять задания, и получать за них овощи. Вкусные, аппетитные. Посмотрите, первое задание. Обведите карандашом все овощи на картинке. Не перепутайте их с фруктами.

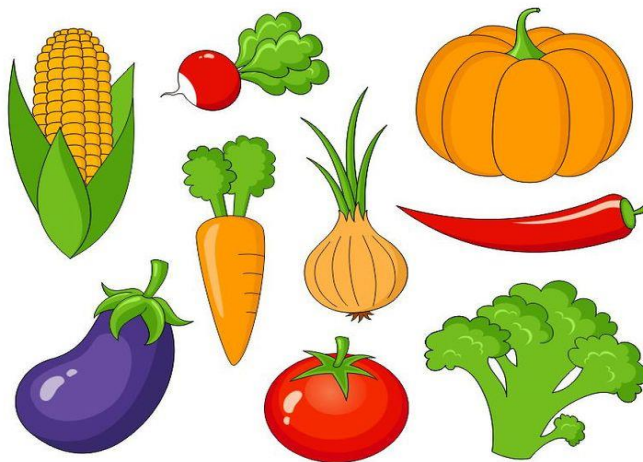
Игра «Угадай овощ»



Бабушка Агафья: Какие вы молодцы! Правильно выполнили задание. А за это я вам дарю помидор.

III. Этап Объяснения (приобретения нового знания)

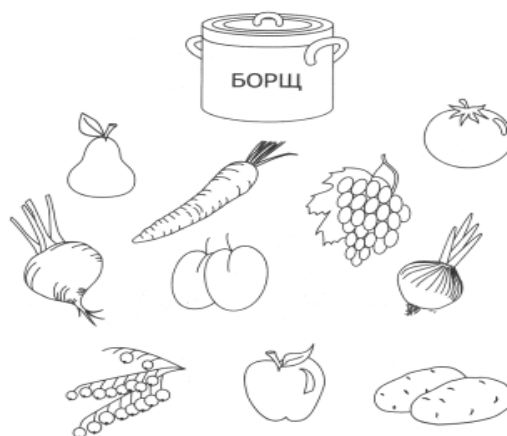
У меня большой огород, посмотрите, что в нем растет.



– Вместе перечислим все овощи. *(Дети перечисляют все овощи, если какой - то овощ забыли, то напомним.)*

– Ребята, мне нужно приготовить борщ, но я забыла какие овощи нужны для супа. Помогите мне выбрать овощи для супа.

Игра «Свари суп»



Бабушка Агафья: Посмотрим, какие овощи вы положили в кастрюлю. Все правильно, вы справились с заданием. Вот вам еще овощ – огурец. А вечером я сварю вкусный борщ.

Чтобы работать в огороде, нужно быть крепким и здоровым. Разомнемся?

Физкультминутка.

Дети встают в круг.

Бабушка Агафья: У некоторых овощей мы едим стебли, листья плоды, то есть то, что растет над землей, - «вершки», а у других – то, что растет под землей, - «корешки». Так давайте поиграем в игру «Вершки - корешки». Если я буду называть овощи, в которых мы едим верхнюю часть, вы поднимаете руки вверх, а если мы едим корешки, то вы будете присаживаться на корточки.

Молодцы! Теперь мы точно знаем, у каких растений, что надо есть. Вот и подарок – лук.

Бабушка Агафья: А теперь поиграем.

Игра «Четвертый лишний». Я буду называть слова, а вы решайте, что здесь лишнее:

помидор, редька, лук, репа;
картофель, морковь, яблоко, перец;
салат, редис, капуста, лук;
груша, чеснок, апельсин, финик.

Молодцы! И с этим заданием вы справились. А в подарок вам – перец.

Теперь посмотрим, какие вы внимательные.

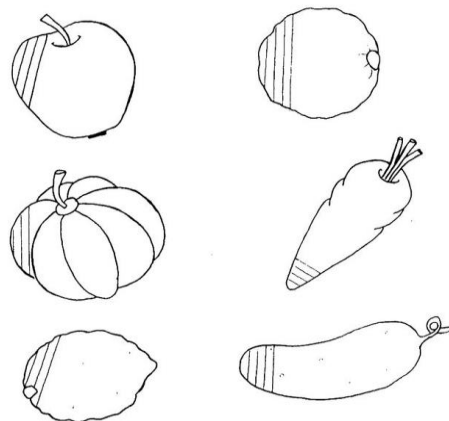
Ваши руки должны повторять все мои движения.

Игра «Кулак - ладонь» Вот мы руки размяли.

Возьмите карандаши и заштрихуйте только овощи.

Игра «Заштрихуй овощи».

Все вы знаете! Правильно выполнили и очень красиво. Держите – кукурузу.



Бабушка Агафья: Я хочу, чтобы вы помогли мне посадить овощи.

Игра: «Посади овощи» Возьмите цветные кружочки, они будут у нас овощами. Желтый – репа, красный – помидор, зеленый – огурец. Надо посадить репу справа от помидора, но слева от огурца. *Дети выкладывают из кружочков цепочку К, Ж, З.*

– Молодцы! Вы правильно справились с заданием. Вот вам – редис.

Бабушка Агафья: я вижу, все овощи вы знаете. Значит, и с этим заданием вы вправитесь.

IV. Этап Закрепления

Игра «Доскажи словечко» Я буду читать стихи, а вы заканчивать фразу.

В парнике стоит с утра

Невозможная жара!

И свисают, молодцы,

В пышных листьях...огурцы!

У огороде по порядку

Занимают сестры грядку.

И в оранжевой обновке

Щеголяют все...морковки!

Был зеленым – пожелтел,

Куртку красную надел.

Это что за светофор?

Спит в теплице...помидор!

У нее плоды-початки

И вкусны они, и сладки

Накормила всех от пуза

Золотая...кукуруза!

Кустик пышненький над грядкой,

Корень круглый, желтый, сладкий!

Держит грядка овощ крепко.

Что за овощ желтый?...репка!

Под кустом копнешь немножко,

Выглянет на свет...картошка!

Рыжая царица на грядке золотистая.

Царствовать привыкла

Лежебока...тыква!

Бабушка Агафья: Ребята, вы большие умницы. Справились со всеми заданиями. Я думаю, что из этих овощей вы приготовите вкусный и полезный салат. До свидания!

Педагог: Теперь нам пора возвращаться домой.

Ходьба по массажным дорожкам.

V. Итог.

Педагог: Ребята, у кого в гостях мы побывали? Какие овощи растут в огороде у бабушки? Чем полезны овощи для нашего организма? Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы ухаживать за овощами в огороде? Вот сколько овощей нам дала бабушка Агафья. Я думаю, вам понравилось в гостях. И в следующий раз мы тоже пойдем помогать бабушке. Вы хотите еще раз пойти на помощь бабушке Агафье? Почему?

Тема: «Фрукты»

Цель: развитие лексико-грамматического строя речи по теме «Фрукты»

Задачи:

«Речевое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Формировать умение образовывать относительные прилагательные от заданного существительного.

2. Формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

3. Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.

4. Обогащать и активизировать словарный запас.

Воспитательные: воспитывать у детей навыки использования грамотной речи в различных коммуникативных ситуациях.

«Познавательное развитие»

Образовательные:

Закрепить названия фруктов.

Коррекционно-развивающие: развивать умения концентрировать внимание, межполушарное взаимодействие, зрительно-моторную координацию, познавательный интерес к окружающему миру.

«Физическое развитие»

Коррекционно-развивающие: развивать общую и мелкую моторику, формировать умение согласовывать движения с речью.

Материалы и оборудование: парашют, корзина, коврик с отпечатками рук и ног, стол, набор деревянных ладошек, муляжи фруктов, предметные картинки с изображением фруктов, мяч.



СБОРНИК

«Конспекты занятий по развитию
речи и познавательных способностей
детей 5 - 6 лет с использованием
нейропсихологических игр и упражнений»

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 15, ком. 536
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано к использованию 19.04.2025.
Объем 3,5 Мбайт. Электрон. текстовые дан. Заказ 411.