

СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3
города Похвистнево Самарской области

НЕЙРОИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

по лексическим темам

для детей 6-7 лет



СБОРНИК №3

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сборник «Нейроигры и упражнения по лексическим темам» составлен в соответствии с ФГОС ДО и предназначен для детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи и/или задержкой психического развития.

Цель: развитие познавательной и речевой деятельности детей 6-7 лет с тяжёлым нарушением речи и/или задержкой психического развития посредством использования нейропсихологических игр и упражнений.

Задачи:

- развивать переключаемость, концентрацию, объем и распределение внимания;
- развивать зрительно-пространственные представления;
- формировать умения ориентироваться на листе бумаги;
- развивать межполушарное взаимодействие.

Нейроигры в сборнике представлены по лексическим темам:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Здоровье. Безопасность | 20. Животные нашего леса |
| 2. Знакомство со школой, с детским садом | 21. Животные жарких и холодных стран |
| 3. Осень. | 22. Профессии. |
| 4. Овощи. Огород. | 23. Человек. Части тела. |
| 5. Фрукты. Ягоды. Сад. | 24. Наша армия. |
| 6. Грибы. Лес. | 25. Деревья и кустарники. |
| 7. Мебель. | 26. Мамин день. |
| 8. Посуда. | 27. Весна. |
| 9. Наша страна. Наш город | 28. Перелётные птицы. |
| 10. Одежда Головные уборы. | 29. Продукты питания |
| 11. Обувь. | 30. Школа. Школьные принадлежности. |
| 12. Семья. | 31. Космос. |
| 13. Книги. Сказки. | 32. Транспорт. |
| 14. Комнатные растения. | 33. Обитатели морей и океанов. |
| 15. Зима. Зимние развлечения | 34. День Победы. |
| 16. Зимующие птицы. | 35. Лето. Цветы. |
| 17. Новый год. | 36. Насекомые. |
| 18. Народные праздники, культуры и традиции. | 37. Мой дом. Пожарная безопасность |
| 19. Домашние животные и птицы. | |

Здоровье. Безопасность

1. «Безопасный путь»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости.

Описание игры. Перед ребенком 2 картинки со схемами. По стрелкам нужно нарисовать путь велосипедиста и девочки. (Приложение 1)

2. «Разложи картинки по порядку»

Цель: систематизация представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни, развитие речи, внимания, памяти.

Материал: картинки с изображением режима дня.

Описание игры. Взрослый говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня и предлагает разложить картинки по порядку.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей.

Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.

Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.

Взрослый предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполняют

3. «Скорая помощь».

Цель: снятие эмоционального напряжения, улучшение работоспособности.

Описание игры. Верхняя буква строчки проговаривается вслух, одновременно выполняется движение руками. Эти движения показывает нижняя строчка: Л – левая рука поднимается в левую сторону, П – правая рука поднимается в правую сторону, В – обе руки поднять вверх.

Получается, что надо одновременно делать несколько дел: видеть сразу 2 строки, произносить букву и двигать руками. Трудно может быть в первый раз, а потом даже дети справляются. Лучше делать стоя.

Удобно, если эти буквы располагаются не на столе, а на стене. Так удобнее смотреть и делать. Можно сделать несколько вариантов табличек и периодически их менять.

А Б В Г Д

Е Ж З И К

Л М Н О П

Л П П В Л

В Л П В Л

Л П Л Л П

Знакомство со школой, знакомство с детским садом

1. «Нарисуй путь»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости.

Описание игры. Перед ребенком схема. Нужно нарисовать путь до детского сада, согласно схеме. (Приложение 1)

2. «Наблюдательность»

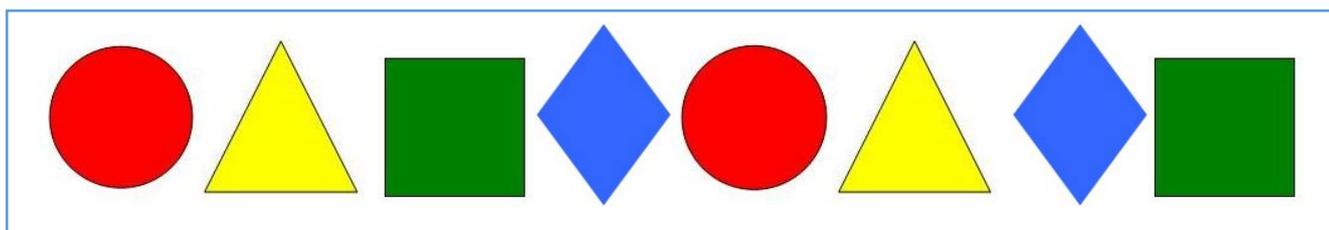
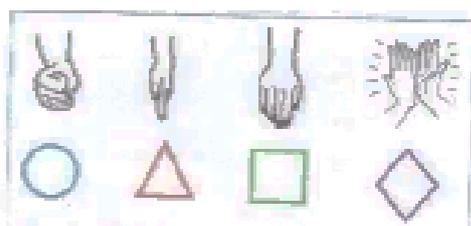
Цель: развивать активное внимание, связь внимания и зрительной памяти.

Описание игры. Взрослый предлагает задание описать по памяти. Например, путь из дома в детский сад и обратно, участок детского сада и т.п., где ребенок бывал и что ребенок видел.

3. «Веселые ладошки» (кулак, ребро, ладонь, хлопок)

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия, умения выполнять переходы из одной позиции в другую.

Описание игры. На карточках изображены геометрические фигуры. Каждая фигура обозначает определенный жест. Играющий должен воспроизвести все жесты по карточке. Руки при выполнении должны быть расположены на столе. При первом знакомстве с игрой, ребенок действует одной рукой – ведущей. Затем, по этой же схеме – другой рукой. После этого, игрок действует двумя руками. (Приложение 3)



Осень

1. «Где листочек?»

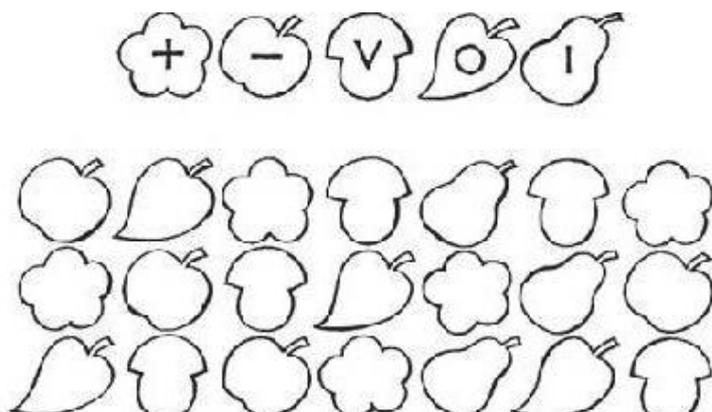
Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.

Описание игры. Педагог перемещает осенний листок по группе. Дети должны сказать, где он находится, используя различные предлоги (за, под, между, около, на, рядом и другие).

2. «Будь внимателен»

Цель: развитие способности переключения и распределения внимания.

Описание игры. Суть задания заключается в том, чтобы в каждой фигуре ребенок поставил именно тот знак, который стоит в образце. Распечатайте лист с заданием. Обратите внимание ребенка на образец и разную последовательность фигур и знаков. Предложите ему выполнить задание, используя простой карандаш. (Приложение 2)



3. «Осенние листья»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия

Описание игры. Взрослый называет поочередно листья, ребенок двумя руками одновременно закрывает названные листья. Например, березовый желтый, березовый зеленый, дубовый красный, дубовый желтый, дубовый коричневый (оранжевый), рябиновый красный, рябиновый зеленый, кленовый красный, кленовый зеленый, кленовый желтый. (Приложение 3)

Овощи. Огород

1. «Нарисуй овощи»

Цель: формирование умения ориентироваться на листе бумаги.

Описание игры. Перед ребенком лист бумаги, на котором нужно выполнить задание по указанию взрослого. Например, нарисуй в левом верхнем углу помидор, в левом нижнем – морковку, в правом нижнем – огурец и т.д.

2. «Что изменилось»

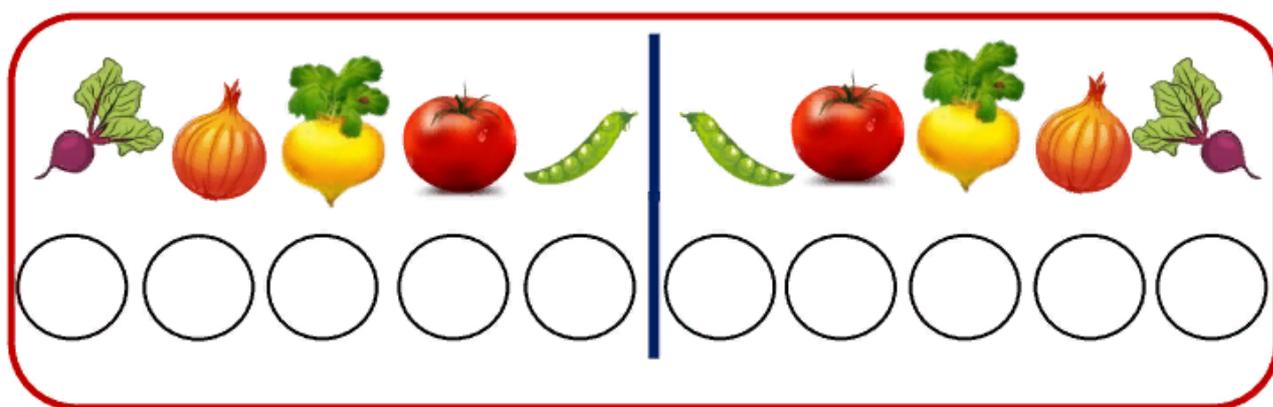
Цель: развитие внимания, связи внимания и зрительной памяти.

Описание игры. На стол ставятся 6-7 контурных изображений овощей в ряд. Ребенок рассматривает их одну-две минуты. Затем просят его отвернуться и убирают один из предметов. Когда ребенок повернется, он говорит, что изменилось. (Можно не убирать ни один предмет, а поменять 2 из них местами)

3. Раскрась круги.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики обеих рук.

Описание игры. Ребенок получает задание, одновременно обеими руками раскрасить круги в соответствующий овощу цвет. (*Приложение 3*)



Фрукты. Ягоды. Сад

1. «Помоги девочке нарисовать фрукты»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости.

Описание игры. Перед ребенком лист бумаги с изображением девочки. Ребенку надо помочь девочке нарисовать: в левом верхнем углу яблоко, в левом нижнем – морковку, в правом нижнем – вишню, в правом верхнем – грушу, а в центре – апельсин.

Можно спросить ребенка: – Все ли правильно ты нарисовал? (*Ребенок должен заметить, что он нарисовал морковку, а это - овощ*). Можно усложнить игру. Попросить ребенка нарисовать мандарин между морковкой и яблоком или нарисовать ананас между грушей и вишней. (*Приложение 1*)

2. «Горячо – холодно»

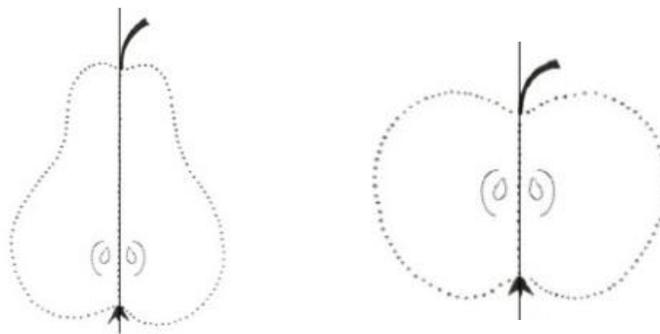
Цель: развитие внимания, наблюдательности, ориентировки в пространстве

Описание игры. Спрячьте апельсин в пределах комнаты. Ребенок должен отыскать спрятанный предмет, руководствуясь вашими подсказками: если он ищет в верном направлении, говорите «Горячо», если удаляется от места – «Холодно». Эти слова можно заменить хлопками, жестами.

3. Обведи и раскрась фрукты обеими руками.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики обеих рук.

Описание игры. Одновременно обеими руками обвести по пунктирным линиям яблоко и грушу. Один фрукт начинаем обводить сверху, другой – снизу. (*Приложение 3*)



Грибы. Лес

1. «В лесу»

Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.

Описание игры. Что найдет под елкой Маша, а что Дима? Используя схему, начерти их путь. (Приложение 1)

2. Малоподвижная игра «Грибное царство».

Цель: Развитие внимания, памяти, воображения детей.

Описание игры. Игра начинается с заклички. Раз, два, три, четыре, пять.

Я зову вас поиграть. Становитесь в круг смелей. И игру начнём скорей.

– Дети, волшебство начинаем, воображение включаем. Мы царство, но не простое, а грибное, что находится в Лесной стране.

– Дети, вы грибы. Когда прозвучит сигнал: «Замри», вы замираете. Я – грибник, грибы выбираю, имя грибка узнать желаю. Вы имена грибов называйте, но за другими не повторяйте. У каждого из вас свой гриб. Если ваше имя кто-то назвал, быстро себе другое имя придумайте. Когда грибник с грибами познакомится. Прозвучит сигнал: «Оторми».

– Дети, правило игры запоминаем, никогда не нарушаем. Грибом себя представляем, после слова «замри» – замираем, стоим и не шевелимся, пока не прозвучит слово «Оторми».

Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Под текст поднимают руки вперёд, опускают вниз. В лесу колышутся ветви деревьев.

Ветви колышутся раз,

Ветви колышутся два,

Ветви колышутся три,

На месте грибочек замри.

Дети изображают грибы. Педагог проходит по кругу и спрашивает: «Какой грибок здесь растёт?» Ребёнок называет гриб. Когда все дети назовут свой гриб, педагог говорит: «Оторми». Игра продолжается, пока дети поддерживают к ней интерес.

3. «Грибочки»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики обеих рук.

Описание игры. Заштриховать грибы сначала одной рукой, потом другой. Затем раскрасить грибы одновременно двумя руками. (Приложение 3)

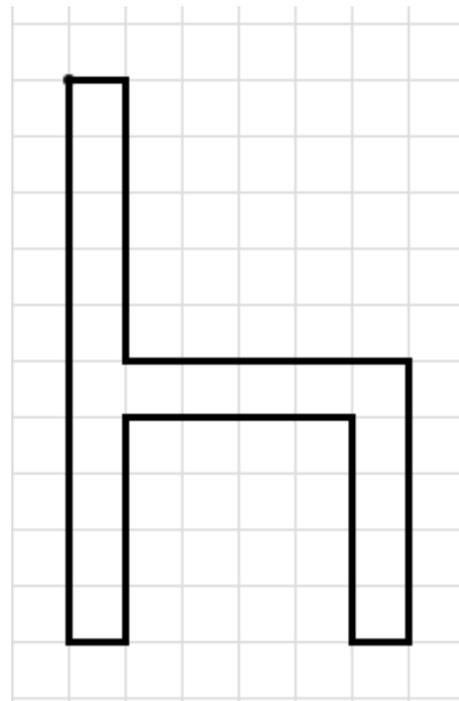
Мебель

1. «Стул»

Цель: формирование умения ориентироваться на листе в клетку.

Описание игры. Перед ребенком листок бумаги в клетку, на которой задана точка. Ребенок выполняет графический диктант, по словесной инструкции взрослого:

«На заданную точку ставим карандаш и двигаемся по инструкции – 1 клетка вправо, 5 клеток вниз, 5 клеток вправо, 1 клетка влево, 4 клетки вверх, 4 клетки влево, 4 клетки вниз, 1 клетка влево, 10 клеток вверх». Ребенок должен нарисовать предмет мебели (стул)



2. «Запомни и обведи в кружок»

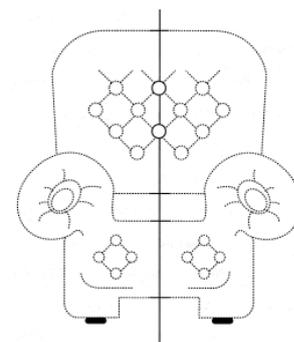
Цель: развитие внимания, памяти.

Описание игры. Взрослый предлагает ребенку запомнить то, что изображено на листе №1 в течение 1 минуты. Затем на листе №2 нужно обвести в кружок картинки, которые были на листе №1 (Приложение 2)

3. «Нарисуй кресло»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики обеих рук.

Описание игры. Ребенок получает задание, обвести кресло по пунктирным линиям одновременно двумя руками. (Приложение 3)



Посуда

1. «Поставь посуду в буфет»

Цель: развитие умения детей ориентироваться в пространстве.

Описание игры. Перед ребенком буфет или изображение буфета. Ребенок выполняет задания взрослого.

Взрослый предлагает ребенку, например, поставить чайник на верхнюю полочку в правый верхний угол; чашку поставить на вторую полку снизу посередине; графин поставить на нижнюю полку в нижний левый угол и т.д.

2. «Цепочка слов»

Цель: развитие слухового внимания, быстроты реакции

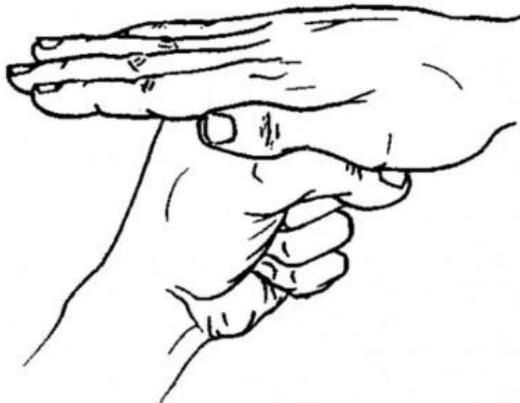
Описание игры. Объясните ребенку заранее на конкретном примере: «Я называю слово «стакан». Оно оканчивается на [н]. Ты должен назвать слово, которое будет начинаться со звука [н].»

Таким образом, составляется цепочка слов. Слова нужно называть в быстром темпе, без пауз. Кто ошибается или не назовет слово в течение 5 секунд, тот выбывает из игры. Игра развивает слуховое внимание, быстроту реакции.

3. «Кастрюлька – крышечка»

Цель: активизация межполушарного воздействия, развитие умения выполнять переходы из одной позиции в другую.

Описание игры. Одна рука в кулаке вертикально («кастрюлька»), другая («крышечка») – ложится на кастрюльку, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот». Действия четкие, ритмичные, доводим до автоматизма.



Наша страна, наш город. День народного единства

1. «Лабиринт»

Цель: развитие умения детей ориентироваться в пространстве.

Описание игры. Перед ребенком рисунок с изображением лабиринта. Нужно определить, через какой выход выйдет богатырь, если он положил правую руку (затем левую) на стену и идет вперед, не отрывая руку от стены. (Приложение 1)

2. «Какого дома не хватает?»

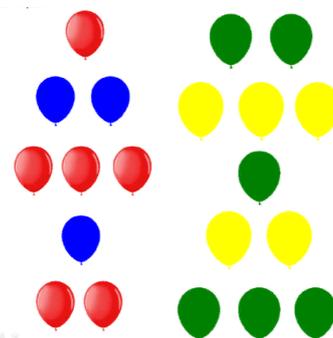
Цель: развитие внимания, логического мышления.

Описание игры. Взрослый предлагает задание, дорисовать в пустых клетках домики. После выполнения задания ребенком попросите его объяснить, почему он именно так выполнил задание. (Приложение 2)

3. «Воздушные шарики»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики обеих рук.

Описание игры. Вариант 1. Выполняем задание сначала правой рукой, затем левой рукой. Двигаемся сверху вниз по строчкам. На каждый шарик в строке нужно поставить пальцы. Количество шариков в каждой строке чередуется, соответственно и количество пальцев будет чередоваться (от 1 до 3). Стараемся выполнить задание с максимальной скоростью. Аналогично известной всем игре «классики». Для усложнения задания:



– добавить произнесение определенного звука для каждого цвета шарика. Например, когда пальцы на желтом, произносим [А], на красном – [О] и на зеленом [И] и т.д.

– не касаться шариков, а показать столько пальчиков, сколько шариков в строке.

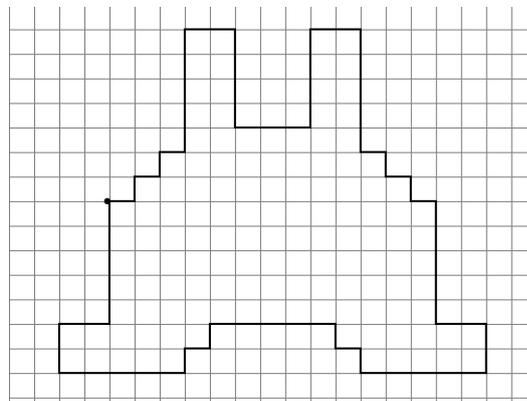
Вариант 2. Выполняем задание двумя руками одновременно. Поле с левой стороны используем для левой руки, поле с правой стороны – для правой. Двигаемся сверху вниз по строчкам. На каждый шарик в строке нужно поставить пальцы. Количество шариков в каждой строке чередуется, соответственно и количество пальцев будет чередоваться (от 1 до 3). Стараемся выполнить задание с максимальной скоростью. (Приложение 3)

Одежда. Головные уборы

1. «Комбинезон»

Цель: формирование умения ориентироваться на листе в клетку.

Описание игры. Перед ребенком лист бумаги или тетрадь в клетку. Ребенок выполняет графический диктант, по словесной инструкции взрослого: «Отступите 4 клетки слева и 8 клеток сверху, поставьте точку, далее двигаемся по инструкции –1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 5 клеток вверх, 2 клетки вправо, 4 клетки вниз, 3 клетки вправо, 4 клетки вверх, 2 клетки вправо, 5 клеток вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 5 клеток вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 5 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 5 клеток влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 5 клеток влево, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 5 клеток вверх». Ребенок должен нарисовать предмет одежды (комбинезон).



2. «Шерлок Холмс»

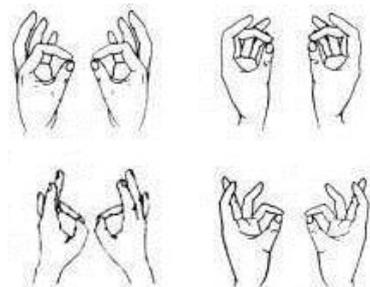
Цель: развитие внимания, наблюдательности.

Описание игры. Игрок (ребенок), который выполняет роль Шерлока Холмса, внимательно рассматривает внешний вид своего партнера (взрослый) и отворачивается или выходит из комнаты. Партнер меняет некоторые детали своего внешнего вида и предлагает «Сыщику» угадать, что он изменил.

3. «Колечко»

Цель: активизация межполушарного взаимодействия, развитие умения выполнять переходы из одной позиции в другую.

Описание игры. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.



Обувь

1. «Расставь обувь в полочке»

Цель: развитие умения детей ориентироваться в пространстве.

Описание игры. Перед ребенком полка для обуви (или ее изображение). Ребенку нужно расставить обувь в соответствии со словесной инструкцией воспитателя. Например, поставь ботинки на верхнюю полку слева, туфли поставь на полку под ботинками и т.п.

2. «Выкладывание узора из мозаики»

Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу.

Оборудование: мозаика, образец.

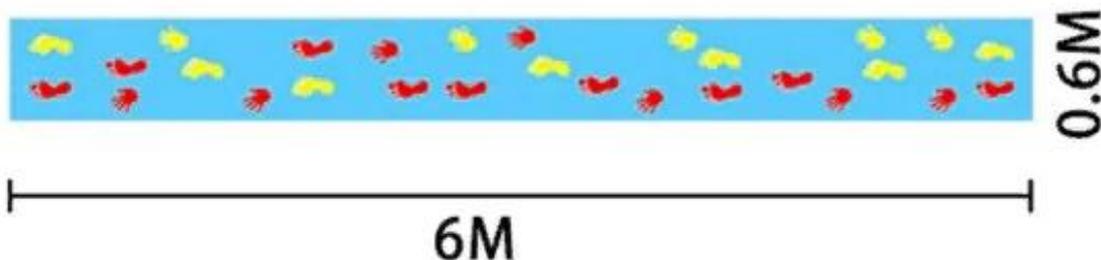
Описание игры. Взрослый предлагает ребенку выложить из мозаики обувь. «Посмотри, на этом рисунке изображен сапог. Из мозаики нужно выложить вторую пару. Будь внимателен. Приступай к работе».

3. «Коврик»

Цель: Развитие межполушарных связей, когнитивной сферы, координации рук и ног, пространственной ориентации.

Описание игры. Перед ребенком дорожка с силуэтами цветных ладошек и стоп (левые и правые). Ребенок должен пройти по дорожке в определенном порядке.

Для проведения игры необходимо изготовить дорожку из цветных силуэтов ладошек и стоп.



Семья. Мои права

1. «Нарисуй игрушки»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости.

Описание игры. Перед ребенком лист бумаги с изображением мальчика.

- Помоги мальчику нарисовать в левом нижнем углу мячик, в левом верхнем
- ведро, в правом нижнем – лопату, в правом верхнем – кубик, а посередине
- пирамидку.

Можно попросить ребенка нарисовать куклу между мячиком и ведром; нарисовать справа посередине – мишку.

2. «Кто быстрее соберет?»

Цель: развитие активного внимания

Игровой материал: предметы различных форм.

Описание игры. Взрослый раскладывает 5 различных предметов на столе (помада, расческа, тушь, тюбик от крема, круглое зеркальце). Ребенку завязывают глаза, и он должен быстро (не дольше, чем за 1 мин.) собрать все эти предметы в том порядке, который укажет ему ведущий. Взрослый меняет расположение предметов и дает по очереди задание другим игрокам. Собравший быстрее всех, считается победителем.

3. «Семейные игры»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, крупной моторики.

Описание игры. Выполнить упражнения по условным обозначениям.

 хлопок				
 прыжок				
 поворот				
 стоп				

Книги. Сказки

1. «Помоги Машеньки»

Цель: развитие пространственной ориентировки.

Описание игры. Ребенку предлагается нарисовать путь Машеньки до дома, начиная со стрелки по инструкции:

– одна клеточка вверх, две клетки влево, две клетки вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, две клетки вверх, одна клетка влево, одна клетка вниз, две клетки влево, одна клетка вверх. (Приложение 1)

2. «Найди героев сказки»

Цель: развитие распределения, переключения и объема внимания.

Оборудование: картинки с изображением героев знакомых сказок, простой карандаш.

Описание игры. Ребенку необходимо найти и обвести обратной стороной простого карандаша каждую из замаскированных в рисунке фигурок героев сказки «Репка». (Приложение 2)



3. «Замок дракона»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики.

Описание игры. Перед ребенком лист бумаги, на котором нарисован замок. Взрослый предлагает помочь рыцарю пробраться в замок дракона. Для этого нужно нарисовать замок по пунктирным линиям на левой стороне левой рукой, а на правой стороне правой рукой. (Приложение 3)

Комнатные растения

1. «Где находится?»

Цель: формировать пространственную ориентировку на листе бумаги.

Описание игры. Белый лист бумаги, на котором изображены комнатные растения. Цветы расположены по углам, посередине рисуется круг. Задание ребенку:

- «Посмотри внимательно на рисунок и скажи, где нарисован круг, фиалка, кактус....?».
- Назови, что нарисовано справа от круга? слева от круга?
- Какой цветок изображен в правом верхнем углу?, в левом нижнем углу?
- Какой веток нарисован выше круга? ниже круга?»

2. «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, памяти

Описание игры. Комнатные растения ставят на столе в один ряд. Воспитатель просит рассмотреть и запомнить расположение растений, закрыть глаза. В это время педагог меняет растения местами. «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, какие растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше?»

3. «Цветы в горшочке»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики.

Описание игры: Лена посадила в горшочек цветы, а потом нарисовала их. Помоги Лене раскрасить так, чтобы картинки стали одинаковыми. (Приложение 3)



Зима. Зимние развлечения

1. «Художники»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Описание игры. Ведущий предлагает детям нарисовать картину о зиме. Все вместе продумывают ее сюжет. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать дом (*изображение должно быть простым и узнаваемым*) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед домом слеплен снеговик, справа от дома растет елка и т.д. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом и т.д.

2. «Бывает – не бывает»

Цель: развитие внимания

Описание игры. Взрослый предлагает выслушать высказывания и ответить, правильное высказывание или неправильное.

Примеры высказываний. Зимой зеленеют листья на деревьях. В воздухе кружатся снежинки. Дети сыпят зерно в кормушку. Грибы в лесу собирают зимой. На ветках сидят снегири. Мы катаемся на велосипеде. Люди ходят в валенках.

3. «Крышки-бродилки»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики обеих рук.

Описание игры. Игра состоит из двух игровых полей, крышечек и карточки-схемы.

Каждое поле поделено на сектора. Перед началом игры крышечки выставляются с какой-либо стороны поля. Затем, опираясь на схему, играющий должен одновременно двумя руками выставить крышечки на поле, как показано на карточке. Двигаются крышечки строго по клеточкам.

При первом знакомстве с игрой, ребенок действует одной рукой – ведущей. Затем, по этой же схеме – другой рукой. После этого, игрок действует двумя руками. (*Приложение 3*)

Зимующие птицы

1. «Синички»

Цель: закрепление понимания пространственных понятий «сверху вниз», «снизу вверх», «справа налево», предлогов «под», «между».

Описание игры. На листе бумаги изображены синички. Ребенку даются различные инструкции:

- Найди и заштрихуй сверху вниз самую большую синицу.
- Найди и заштрихуй справа налево самую маленькую.
- Найди и заштрихуй слева направо синичку, которая изображена между маленькой и большой синицами.
- Найди и заштрихуй снизу вверх синичку, которая находится под самой маленькой.
- Где находится синичка, которая осталась незаштрихованной?

2. «Что изменилось?»

Цель: развитие слухового внимания

Описание игры. Взрослый предлагает ряд слов из названий птиц. Затем повторяет с пропуском или с добавлением названия какой-нибудь птицы. Ребенок должен определить, кто прилетел или кто улетел.

Например: воробей, синица, ворона, снегирь, дятел, сорока, голубь.
Воробей, синица, снегирь, дятел, сорока, голубь. Кто улетел? (Ворона)
Воробей, синица, ворона, дятел, сорока, голубь. Воробей, синица, ворона, снегирь, дятел, сорока, голубь. Кто прилетел? (Снегирь)

3. «Покорми птиц»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики обеих рук, а также развитие графомоторных и глазодвигательных навыков

Описание игры. Зимой птицам трудно выживать и прокормиться. Помоги птичкам, спаси их от кошки и рогатки, проведи до кормушки. Чтобы покормить птиц, нужно найти правильную дорогу, а дороги перепутались. (Приложение 3)

Новый год

1. «Украсть ёлку».

Цель: развитие умения ориентироваться на плоскости.

Описание игры.

Вариант 1. У каждого ребёнка на листе нарисована ёлка, но все шарики на ней белые. Дети раскрашивают шарики по инструкции воспитателя.

Вариант 2. У детей заготовка ёлочки из бумаги и вырезанные из бумаги геометрические фигуры разных цветов. Дети по очереди называют ориентиры – какую фигуру куда наклеить.

2. «Какой игрушки не стало?»

Цель: развитие внимания

Описание игры. Перед ребёнком выставляется ряд картинок с игрушками. Посмотри, запомни и закрой глаза, а я спрячу одну картинку. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какой картинке не стало.

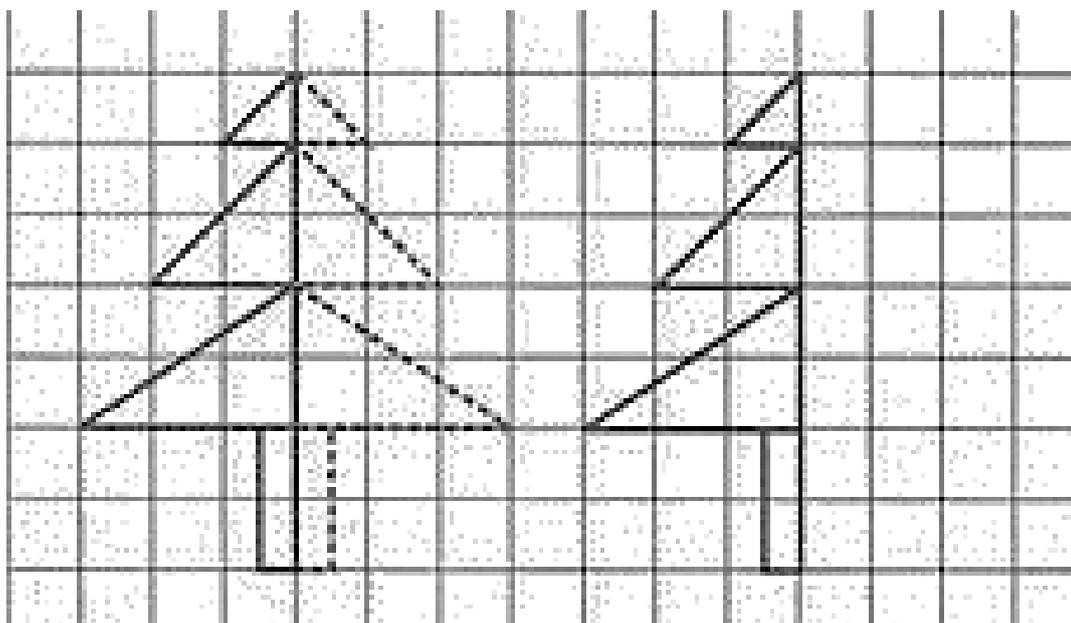
Или «Разложи игрушки последовательно, как было у меня»

Например: хлопушка, снежинка, шар, звезда, шишка. (Можно любые)

3. «Новогодняя елочка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики обеих рук.

Описание игры. Дорисуй елку сначала по пунктирным линиям, затем дорисуй елку, ориентируясь по клеткам.



Народные праздники, культуры и традиции

1. «Куда пойдешь и что найдешь»

Цель: формирование умения детей двигаться в заданном направлении, определять направление словами во время движения: вперед-назад, направо-налево.

Описание игры. Дети рассаживаются полукругом. Воспитатель объясняет правила:

– Один из вас, на кого я укажу, станет лицом ко мне. Я буду исполнять роль ведущего. Другой должен спрятать матрешку. По моей подсказке «Иди вперед, остановись, поверни направо, иди вперед, ищи» первый играющий ищет игрушку.

Педагог может упростить игровую задачу указанием направления (например: «Иди прямо, к окну, остановись, а теперь поверни налево, к шкафу») или усложнить с помощью счета («Сделай 3 шага вперед, поверни налево, сделай 4 шага и ищи»). Остальные ребята помогают. Если ребенок подходит близко, подбадривают словом «горячо»; если отдаляется – словом «холодно».

Примечание: Роль ведущего может исполнять и кто-либо из детей. Тогда число игроков увеличится.

2. «Найди две одинаковые матрешки»

Цель: развитие зрительного внимания

Описание игры. Ребенку предлагается из ряда матрешек найти одинаковые матрешки.

3. «Лезгинка»

Цель: активизация межполушарного воздействия, развитие умения выполнять переходы из одной позиции в другую.

Описание игры. У каждого народа свои традиции и свои народные танцы. Русский народ, например, танцует «Барыню», а армянский народ танцует «Лезгинку». Сейчас попробуем руками показать этот танец.

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.



Домашние животные и птицы

1. «Тимошкины кошки»

Цель: совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.

Описание игры. Дети получают задание рассмотреть картинку и раскрасить тех кошек, которые идут влево, серым карандашом; кошек, которые идут вправо – оранжевым; кошек, которые подняли правую переднюю лапку – коричневым карандашом; кошкам, которые подняли левую переднюю лапку, нарисовать полоски. Затем дети должны нарисовать справа от кошки, которая сидит слева внизу, клубок ниток; слева от кошки, которая лежит справа наверху, – большой мяч. Над кошкой, которая лежит слева наверху, дети рисуют воздушный шарик, а перед кошкой, которая стоит справа внизу, – мышку. (Приложение 1)

2. «Найди двух одинаковых животных»

Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: рисунок с изображением животных, простой карандаш.

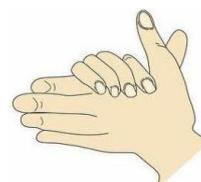
Описание игры. Ребенку предлагают отыскать на рисунке двух одинаковых животных. «Посмотри внимательно на рисунок, на котором изображены домашние животные. Необходимо найти среди них одинаковых животных и соединить их карандашом».

3. Ножницы – собака – лошадка

Цель: активизация межполушарного воздействия, развитие умения выполнять переходы из одной позиции в другую.

Описание игры. Ладонь разворачиваем ребром и изображаем «ножницы» указательным и средним пальцами, при этом мизинец и безымянный прижаты большим пальцем. Быстро меняем «ножницы» на «собаку». Для этого ладонь оставляем ребром, большой палец поднимаем и выпрямляем, указательный согнут, остальные полностью выпрямлены.

Теперь меняем «собачку» на «лошадку»: подключаем правую руку, на которой большой палец смотрит вверх, остальные выпрямлены, в это время левой рукой обхватываем правую и большой палец поднимаем тоже вверх, немного скрещивая его с большим пальцем правой руки (грива лошадки). Стараемся быстро менять все три положения. Можно делать это по хлопку взрослого.



Животные нашего леса

1. «Найди домик»

Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.

Описание игры. Дети получают задание: найди домик зайчика и белочки. Начни свой путь от стрелки. (Приложение 1)

2. «Кто спрятался в лесу»

Цель: развитие внимания

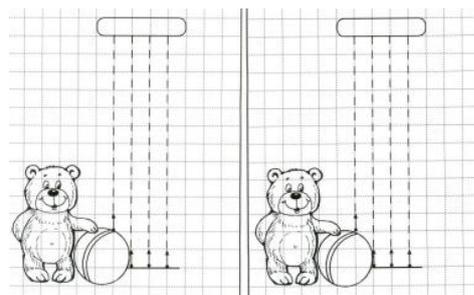
Описание игры. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картину леса с животными и назвать всех животных, которых найдет на картине.



3. Помоги медвежонку забросить мяч в кольцо

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики обеих рук.

Описание игры. Одновременно обеими руками прочертить непрерывные линии по пунктирам снизу вверх. (Приложение 3)



Животные жарких и холодных стран

1. «Слон»

Цель игры: формирование умения ориентироваться на плоскости.

Описание игры. Дети получают задание. Куда придет слон? Нарисуй его путь. (Приложение 1)

2. «Крокодил»

Цель: развитие концентрации и быстроты переключения внимания

Описание игры. Играющие садятся вокруг. Каждому участнику присваивается название животного и движение, с помощью которого он будет изображать это животное. Игра проводится без слов, только с помощью движений. Прежде чем начать игру, все участники несколько раз по очереди называют животное, которое будут изображать, и показывают соответствующее движение.

Ведущий обычно назначается слонем. Он начинает игру, показывая движения слона и какого-нибудь другого животного из числа выбранных детьми. Тот, кого показали, быстро делает свое движение и движение любого другого игрока и т. д. Нельзя показывать того, кто только что показал тебя или выбывшего игрока. Выбывает из игры тот, кто ошибся. Игра проводится в быстром темпе.

Примеры движений, изображающие животных: слон – левую руку вытянуть вперед от носа, показывая хобот слона, правой рукой обхватить левую и взяться за нос; крокодил – две руки вытянуть вперед ладонями друг к другу и двигать ими, как щелкает пасть крокодила; жираф – одну руку поднять вверх, изображая длинную шею жирафа, ладонь загнуть, как будто это его голова; змея – делать рукой волнообразные движения вперед, как будто ползет змея; бегемот – руки сцепить вокруг перед собой и движением показать большой живот бегемота.

В зависимости от количества играющих и их фантазии придумываются и другие способы изображения животных.

3. Флэш

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия, закрепление названий животных.

Описание игры. Ребенку предлагаются карточки с различными изображениями, на которых нужно показать одинаковые предметы одновременно двумя руками, проговаривая вслух их название. Например, картинки с изображением животных жарких и холодных стран.

Профессии

1. «Вратарь»

Цель: закрепление навыков ориентировки ребенка относительно себя, развитие быстроты реакции, точности движения.

Описание игры: Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. При этом взрослый и ребенок должны произносить определенные слова.

Ребенок: Вратарем зовусь не зря: Мяч всегда поймаю я.

Взрослый: Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!

2. «Не пропусти профессию»

Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.

Описание игры. Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Варианты слов:

ЛАМПА, ВОДИТЕЛЬ, НОЖНИЦЫ,
АРХИТЕКТОР, КАРАНДАШ,
СТРОИТЕЛЬ, ГРОЗА, ОБРУЧ,
ПОПУГАЙ, ПЕКАРЬ, ШАХТЁР,
ЛИСТОК, ЭКСКУРСОВОД,
УЧИТЕЛЬ, СЕНО, ТЕРПЕНИЕ,
ПРОДАВЕЦ, ТЕТРАДЬ, ЗАКОН,
ПАРИКМАХЕР, ФАНТАЗИЯ,
ПРЫГУН, ЧАЙНИК, ФОТОГРАФ,

3. «Графический дизайнер»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики.

Описание игры. Предлагается стать графическими дизайнерами. Графические дизайнеры работают с цветом, формой, композицией и создают красивые и интересные тексты, логотипы. Поиграем цветом. На левой стороне закрашиваем кружочки левой рукой так, чтобы получилось так же, как на правой стороне. И наоборот, на правой стороне закрашиваем квадратики правой рукой, чтобы получилось так же, как на левой стороне.

(Приложение 3)

Человек. Части тела

1. «Части тела»

Цель: упражнение детей в умении ориентироваться на собственном теле, при словесном обозначении активно использовать соответствующие пространственные термины.

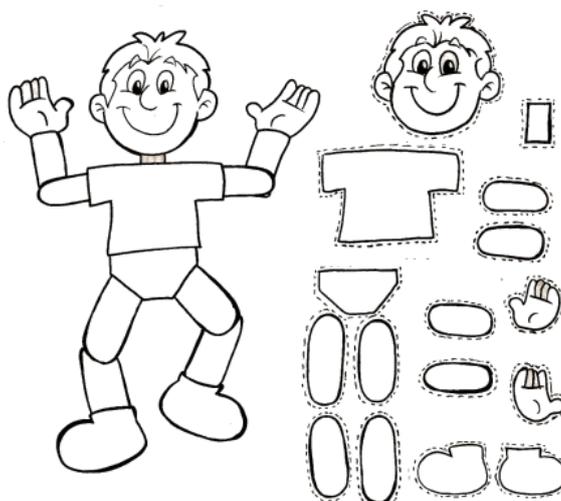
Описание игры. Один из игроков дотрагивается до какой-либо части тела своего соседа, например, до левой руки. Тот говорит: «Это моя левая рука». Начавший игру соглашается или опровергает ответ соседа. Игра продолжается по кругу.

2. «Собери двойника»

Цель: развитие внимания, мышления

Описание игры. Взрослый раздает детям вырезанные детали картинки, из которых дети должны собрать двойника мальчика.

(Приложение 2)



3. Цветные ладошки

Цель: Развитие межполушарных связей, когнитивной сферы, пространственной ориентации.

Описание игры. Для игры необходимо вырезать цветные ладошки. Перед ребенком силуэты цветных ладошек (левой и правой руки). Ребенок должен дотронуться до ладошек в определенном порядке:

- двумя руками одновременно по словесной инструкции взрослого;
- двумя руками одновременно, но с опорой на цветные фишки (для каждой руки свои цветные фишки). (Приложение 3)



Наша армия

1. Фигуры высшего пилотажа

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости

Описание игры: Перед каждым ребенком на столе голубой лист бумаги и кружок (самолет).

Педагог объясняет задание: «Вы, конечно, знаете о воздушных праздниках, в которых принимают участие летчики. Они показывают фигуры высшего пилотажа. И мы с вами будем сегодня летчиками». Самолет обозначим кружком. Поставьте его на взлетное поле – голубой лист бумаги – внизу листа. Выполняйте указания. Самолет быстро поднимается вверх, но резко падает вниз. Где находится самолет? (*Внизу.*) Теперь, он летит в верхний правый угол. Где теперь находится самолет?» И так далее.

Дети изменяют маршрут по указаниям педагога и, отвечая на его вопросы, говорят, где находится самолет (в центре, справа и т.д.).

2. «Угадай, из чего сделан предмет»

Цель: развивать внимание, умение быстро сосредотачиваться, закреплять названия видов материалов.

Описание игры. Детям завязываются глаза и вкладываются в руки разные предметы (танк железный, вертолет пластмассовый, машинка слепленная из пластилина и др.) Дети должны назвать предмет и определить, из чего он сделан.

3. «Марш».

Цель: развитие межполушарных взаимодействий, функции контроля, чувства ритма.

Описание игры. Исходное положение: стоя, прямые руки вытянуты вперед. Одна рука повернута ладонью вверх, другая – ладонью вниз.

1-й уровень сложности. Ребенок начинает маршировать, на каждый шаг, меняя положение ладоней.

2-й уровень сложности. То же, но смена ладоней через шаг, затем через два.

3-й уровень сложности. После освоения добавляются глагодвигательные упражнения в различных сочетаниях. Например, глаза перемещаются в сторону той руки, которая повернута ладонью вверх.

Деревья и кустарники

1. «Дерево»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости.

Описание игры. Перед ребенком изображение дерева с листьями, гусеницей и божьей коровкой. Ребенку предлагается посчитать листочки на дереве, затем определить до какого листочка доползла гусеница, следуя инструкции педагога.

– Вправо, влево, влево. Раскрась этот листочек зеленым карандашом.

Божья коровка посмотрела на гусеницу и поползла так:

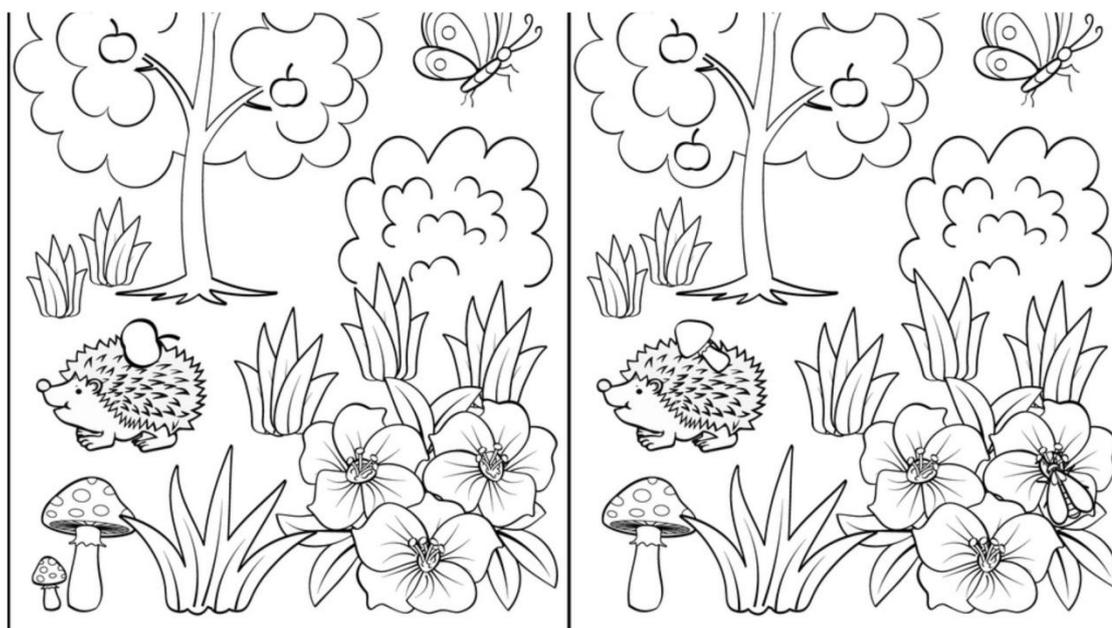
– влево, вправо, влево, влево.

Раскрась красным лист, на который приползла божья коровка.

2. «Найди отличия»

Цель: развитие внимания

Описание игры. Ребенку предлагается сравнить две картинki и найти отличия.



3. «Дорисуй деревья»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия, развитие творческого мышления, улучшение концентрации внимания и тонуса пальцев и кистей рук

Описание игры. Дорисовать картинki одновременно двумя руками и раскрась. (Приложение 3)

Мамин день

1. «Назови соседей»

Цель: развитие умения ориентироваться на плоскости.

Описание игры: Для этого используется лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов.

Вариант 1: воспитатель просит найти изображение какого-то предмета и определить:

- что изображено справа от него;
- что нарисовано под ним;
- что находится вверху справа от заданного предмета, и т.п.

Вариант 2: воспитатель просит назвать или показать предмет(ы), который(е) находятся:

- в правом верхнем углу;
- вдоль нижней стороны листа;
- в центре листа, и т.п.

2. «Найди отличия»

Цель: развитие внимания

Описание игры. Ребенку предлагается сравнить две картинки и найти не менее 10 отличий.



3. «Подарок маме»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики.

Описание игры. Лена приготовила маме подарок, а воздушные шарики улетели. Помогите Лене, нарисуйте воздушные шарики, используя левую и правую руки по очереди. (Приложение 3)

Весна

1. «На плоту»

Цель: развитие умения детей ориентироваться в пространстве

Описание игры. Дети стоят на ковре на одинаковом расстоянии друг от друга. Каждый стоит на воображаемом плоту. Воспитатель задаёт индивидуально вопросы детям, при этом постоянно просит их изменить направление. Например, Петя, кто стоит у тебя слева; Маша, кто стоит сзади тебя; Серёжа, кто стоит перед тобой; все повернулись налево; Таня, кто стоит слева от тебя, и т.д.

2. «Снежинки — капельки»

Цель: развитие слухового внимания.

Описание игры. В эту игру можно играть большой группой на выбывание или вдвоем с ребенком для разминки и тренировки внимания. Играющие встают напротив ведущего, который всем объясняет правила. На слово «Снежинки!», участники должны подпрыгнуть, раскинув руки в стороны и расставив ноги на ширину плеч. На слово «Капельки!», участникам нужно встать, подняв руки над головой, сцепив их вокруг. Ведущий тоже выполняет движения. Но периодически путает участников, показывая движения, соответствующие другой команде. Нужно четко выполнять движения, соответствующие прозвучавшей команде, а не те, которые показывает ведущий. Тот, кто ошибся, выбывает из игры.

3. Дыхательные упражнения. Кин -9

Цель: активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, энергетизация мозга.

Описание игры. 1-ый вариант. Наступила весна. Вдыхаем весенний воздух. Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, а для закрытия левой ноздри применяют мизинец правой руки). Дыхание медленное, глубокое. Дыхание только через левую ноздрю активизирует работу правого полушария головного мозга, способствует успокоению и релаксации. Дыхание только через правую ноздрю активизирует работу левого полушария головного мозга, способствует решению рациональных задач.

2-ой вариант. Глубоко вдохнуть. Пауза. На выдохе произносить звуки: пф-пф-пф-пф-пф. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: р-р-р-р. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: з-з-з-з. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: ж-ж-ж-ж. Пауза. Вдох. Пауза. На выдохе: мо-ме-мэ-му

Перелётные птицы

1. «Принцы-лебеди»

Цель: развитие пространственных представлений, навыков ориентировки в пространстве и на бумаге в клетку.

Описание игры. Взрослый предлагает детям рассмотреть картинку и раскрасить сначала короны тех лебедей, которые плывут вправо ; потом короны тех лебедей, которые плывут вперед, на нас; затем короны тех лебедей, которые плывут влево. Потом педагог выясняет у детей, куда плывут лебеди, короны которых не раскрашены, и предлагает раскрасить их короны. (Приложение 1)

2. «Что изменилось?»

Цель: развитие слухового внимания

Описание игры. Взрослый предлагает ряд слов из названий птиц. Затем повторяет с пропуском или с добавлением названия какой-нибудь птицы. Ребенок должен определить, кто прилетел или кто улетел

Например:

Ласточка, грач, скворец, кукушка, соловей, журавль, аист, цапля.

Ласточка, грач, скворец, соловей, журавль, аист, цапля. Кто улетел?
(Кукушка)

Ласточка, кукушка, скворец, соловей, журавль, аист, цапля.

Ласточка, кукушка, скворец, соловей, журавль, грач, аист, цапля. Кто прилетел? (Грач)

3. «Птицы прилетели»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики обеих рук, а также развитие графомоторных и глазодвигательных навыков

Описание игры. С наступлением весны в наши края возвращаются перелетные птицы. Обведи птиц по линиям и раскрась их. Все делай двумя руками одновременно. (Приложение 3)

Продукты питания

1. «Разложи продукты в холодильник»

Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, закрепление пространственных предлогов.

Описание игры. Перед ребенком холодильник (или его изображение). Взрослый предлагает ребенку положить продукты в холодильник:

- поставь бутылку с молоком на верхнюю полочку посередине;
- слева от бутылки с молоком положи сыр;
- положи сметану перед бутылкой с молоком, а кефир поставь в верхний правый угол;
- положи морковь на вторую полку снизу, слева или посередине и т.д.

2. «Съедобное – несъедобное»

Цель: развитие зрительного внимания.

Описание игры. Подберите картинки с изображением различных предметов – среди них должны быть съедобные. Объясните ребенку, что вы будете показывать картинки по очереди, а он хлопать в ладоши, если на картинке то, что можно съесть.

3. Узнай на ощупь

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики обеих рук, закрепление знания геометрических фигур.

Описание игры. В два мешочка складывают одинаковые геометрические фигуры. Ребенку необходимо найти фигуры одновременно двумя руками в мешочках и показать взрослому.

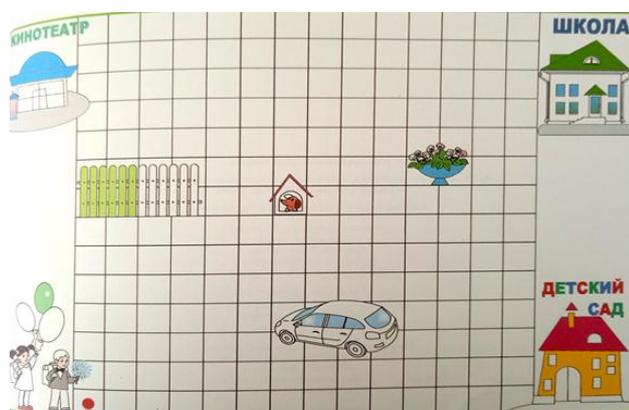
Можно использовать природные материалы: шишки, камешки, орехи, продукты питания и др.

Школа. Школьные принадлежности

1. «Идем в школу»

Цель: совершенствование навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.

Описание игры. По заданию педагога дети прокладывают маршрут первоклассников следующим образом: от точки три клетки вверх, пять клеток вправо, две клетки вверх, пять клеток вправо, две клетки вверх, три клетки влево, одну клетку вверх, три клетки влево, четыре клетки вверх, девять клеток вправо. Прокладывая маршрут, дети рассказывают, какие препятствия они встречают на пути. В завершение дети докрашивают картинку. (Приложение 1)



2. «Хлопни в ладоши, если услышишь о школе»

Цель: развитие внимания

Описание игры. Взрослый называет ряд слов. Ребенок, если услышит слово, связанное со школой, должен хлопнуть в ладоши.

Пример слов: машина, класс, учитель, молоток, парта, урок, ежик, ракета, перемена...

3. «Помоги дойти до школы»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики обеих рук, а также развитие графомоторных и глазодвигательных навыков

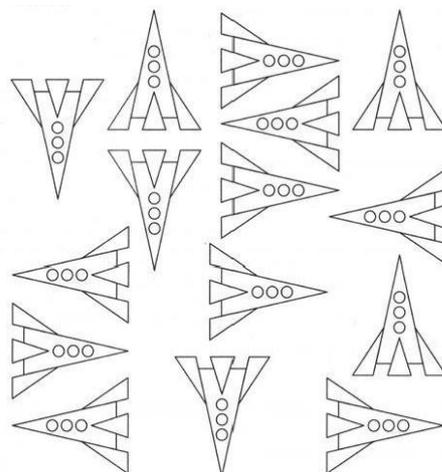
Описание игры. Проходить лабиринты одновременно двумя руками, передвигая пальчики. (Приложение 3)

День космонавтики

1. «Ракеты»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости.

Описание игры. На листе бумаги изображены ракеты. Ребенку предлагается раскрасить ракеты, которые летят вверх – красным цветом, вниз – синим, налево – зеленым, направо – желтым. Написать в окошечках: сколько разных ракет нарисовано. (Приложение 1)



2. «Бывает – не бывает»

Цель: развитие внимания

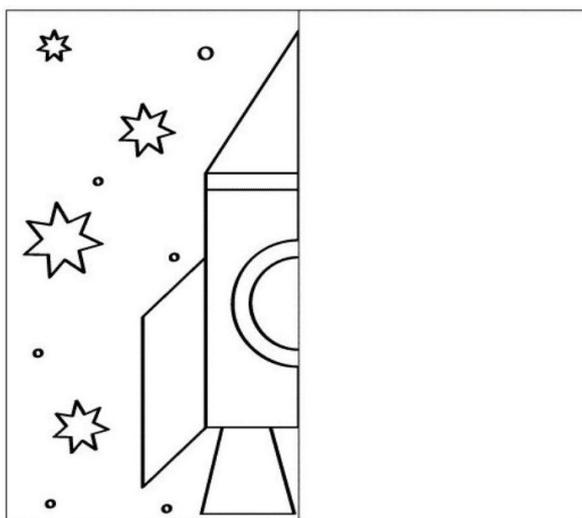
Описание игры. Взрослый предлагает выслушать высказывания и ответить, правильное высказывание или неправильное.

Примеры высказываний. Сел космонавт в комету и полетел. Космический корабль прилунился в степи. Ракета облетела вокруг планеты Земля. В космос отправилась ракета. Ракетой управляет космонавт.

3. «Ракета»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики.

Описание игры. Дорисовать картинку в зеркальном отображении. (Приложение 3)



Транспорт. ПДД

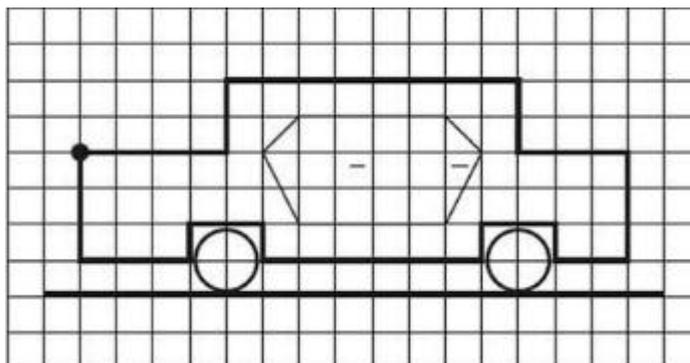
1. «Машина»

Цель: формирование умения ориентироваться на листе в клетку.

Описание игры. Перед ребенком лист бумаги в клетку. От заданной точки по предложенной схеме ребенок должен нарисовать машину.

Схема: 4→, 2↑, 8→, 2↓, 3→, 3↓, 2←, 1↑, 2←, 1↓, 6←, 1↑, 2←, 1↓, 3←, 3↑.

Должна получиться вот такая машина.



2. «Исправь ошибки»

Цель: развитие слухового внимания

Описание игры. Взрослый произносит высказывания. Ребенок должен найти ошибку и исправить, сказать правильно.

Примеры высказываний. Пилот управляет теплоходом. За штурвалом самолета сидит водитель. Машинист ведет грузовик на погрузку. Поезд приближался к станции, и капитан замедлил его ход.

3. Выложи дорожку

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики обеих рук.

Описание игры. Ребенку предлагается выложить из фишек дорожки. Сначала можно устроить соревнование, какая рука соберет дорожку быстрее, затем выкладывают дорожки одновременно двумя руками. Можно также по карточкам выкладывать различные изображения и фигуры или использовать образец выложенный педагогом.

Обитатели морей и океанов

1. «Спасите Фому»

Цель: совершенствование навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.

Описание игры. Взрослый объясняет детям, что они могут спасти Фому, если проложат маршрут следующим образом: три клетки вправо, пять клеток вверх, семь клеток вправо, семь клеток вверх, две клетки вправо. (Приложение 1)

2. «Найди тень»

Цель: развитие концентрации внимания.

Оборудование: рисунок с изображением фигурки и отбрасываемой ею тени.

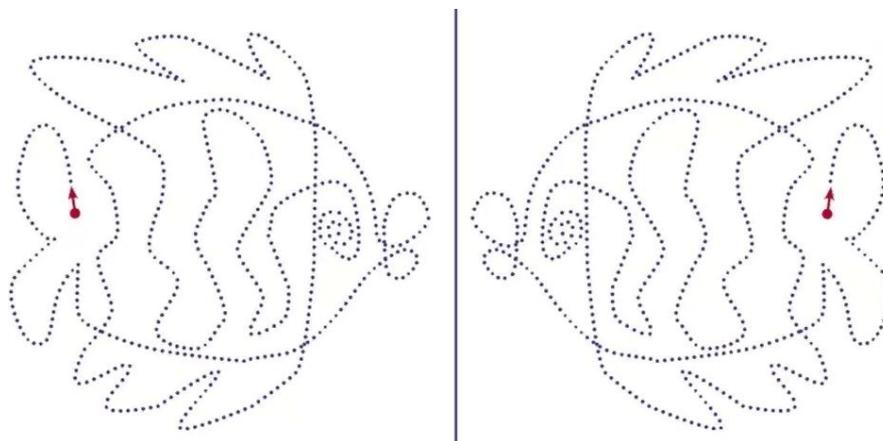
Описание игры. Ребенку предлагают рисунок с изображением дельфина и четырех его теней.

Задание: «Посмотри на этот рисунок внимательно. На нем изображен дельфин и его тени. Необходимо отыскать среди этих теней его настоящую тень». (Приложение 2)

3. «Рыбка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики обеих рук.

Описание игры. Ребенок получает задание: обвести рыбок по пунктирным линиям одновременно двумя руками, следуя заданному направлению. (Приложение 3)



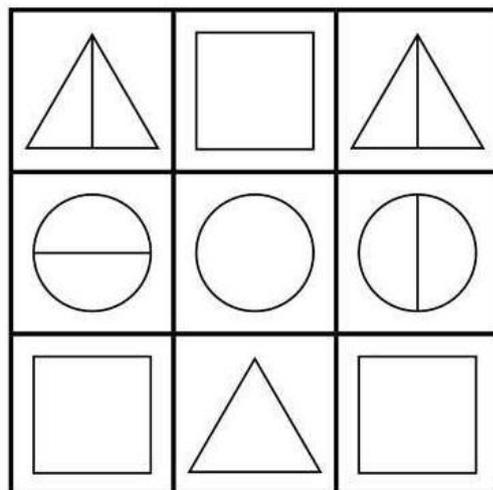
День Победы

1. «Закрась фигуры»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости.

Описание игры. На рисунке изображены геометрические фигуры. Ребенку нужно закрасить:

- круг в центре;
- правую часть треугольника в правом верхнем углу;
- квадрат внизу справа. (*Приложение 1*)



2. «Услышь слово»

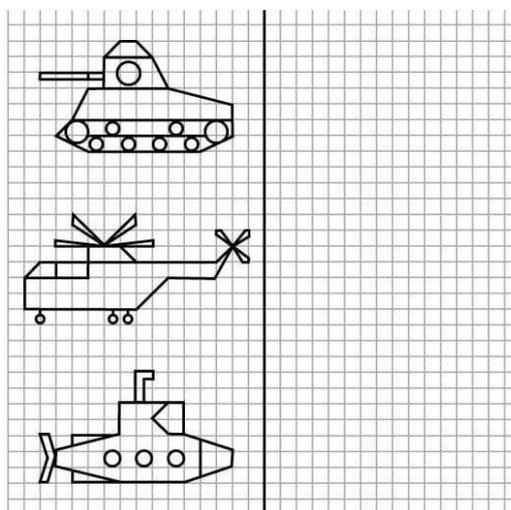
Цель: развитие слухового внимания

Описание игры. Ребенок получает задание: – Хлопни в ладоши, если услышишь слова о празднике. Примеры слов: парад, зима, победа, птица, салют, ветеран, стул, карандаш, солдат, воин, диван, ложка, Родина, Армия, подвиг.

3. «Военная техника»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики.

Описание игры. Ребенок получает задание: дорисовать картинки на правой стороне такие же, как на левой стороне по клеткам. (*Приложение 3*)



Лето. Цветы

1. «Нарисуй цветы»

Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.

Описание игры. Перед ребенком рисунок, с изображенной на нем бегущей по тропинке девочки. Тропинка нарисована посередине листа. Ребенку нужно нарисовать четыре ромашки справа от тропинки, три одуванчика слева от тропинки, два клевера перед девочкой, пять колокольчиков впереди девочки.

2. «Сосчитай цветы»

Цель: развитие зрительного внимания»

Описание игры: найди на рисунке все цветы и сосчитай их.



3. «Подари Льву и Панде по ромашке»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики обеих рук.

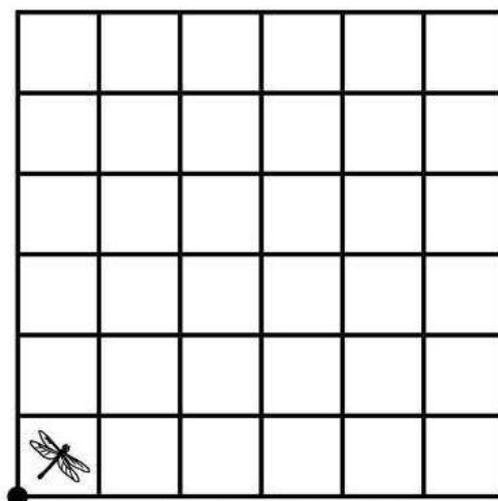
Описание игры. Ребенок получает задание: обвести цветы по пунктирным линиям одновременно двумя руками, следуя заданному направлению, но разным цветом. (Приложение 3)

Лето. Насекомые

1. «Стрекоза»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости.

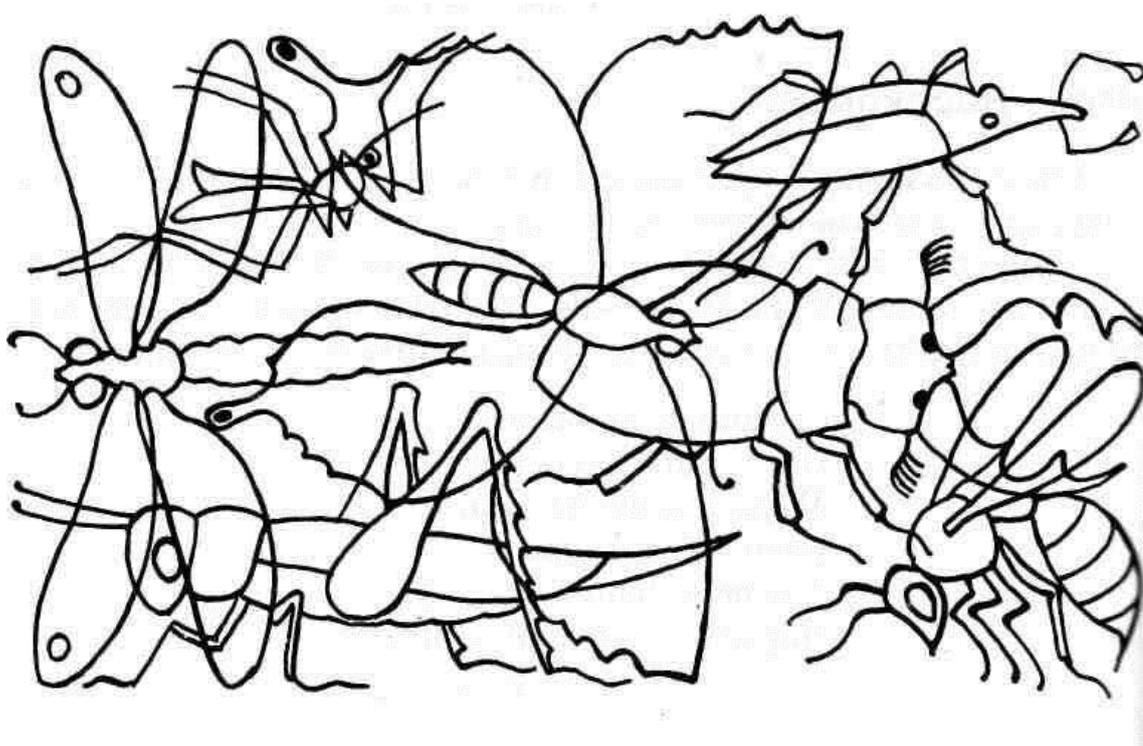
Описание игры. Перед ребенком схема, ему нужно узнать: куда прилетит стрекоза, выполняя соответствующую инструкцию. «Куда приземлится стрекоза, если полетит так: 2 клетки вправо 3 клетски вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 4 клетки вправо, 4 клетски вниз, 1 клетка вправо.



2. «Сосчитай насекомых»

Цель: развитие зрительного внимания»

Описание игры: Найди на рисунке всех насекомых и сосчитай их.



3. «Нарисуй божью коровку»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики обеих рук.

Описание игры. Ребенок получает задание: обвести божью коровку и ее путь по пунктирным линиям одновременно двумя руками. (Приложение 3)

Мой дом. Пожарная безопасность

1. «Геометрические фигуры»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости; закрепление знаний названий геометрических фигур.

Описание игры. Перед ребенком четыре рисунка. Нужно найти картинку, на которой треугольник нарисован справа от квадрата и под кругом; квадрат слева от круга и над овалом. Расскажи, как расположены фигуры на других картинках.

2. «Это я, это я, это все мои друзья»

Цель: развитие слухового внимания

Описание игры: Взрослый задает вопросы, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"
- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?
- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает? И др.

3. «Упражнения с кубиками»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, умения выполнять переходы из одной позиции в другую.

Описание игры. Взрослый и ребенок сидят за столом напротив друг друга. У каждого два кубика, по одному в руке. Взрослый совершает одновременные движения руками, поворачивая кубики в разных направлениях, ребенок подключается и делает в одном ритме со взрослым. Способы действий с кубиками:



- одновременное поворачивание кубиков на следующую грань обеими руками в направлении от себя;
- одновременное поворачивание кубиков на следующую грань обеими руками в направлении к себе;
- одновременное поворачивание кубиков на следующую грань обеими руками в левую (правую) сторону;
- одновременное поворачивание кубиков на следующую грань обеими руками в направлении внутрь (наружу);

Далее происходит усложнение: теперь кубик нужно поворачивать не на следующую грань, а через одну.

Литература:

1. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие//Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2019 - №6. – с.43-50
2. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 1/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. -М. : АЙРИС-пресс, 2018 -416 с. : ил.
3. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2ч. Ч. 2/ В. Колганова, Е. Пивоварова, С. Колганов, И. Фридрих. - М. : АЙРИС-пресс, 2018 - 144с.: или. - (Культура здоровья с детства).
3. Нейропсихология. Игры и упражнения/Ирина Праведникова. -М. : АЙРИСпресс, 2018 - 112с.: или.+вклейка 8с. - (Популярная нейропсихология)
4. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020 – 20 с.
5. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. М.: Генезис, 2007. –474 с.

Интернет-ресурсы:

Мустафина Юлия Николаевна, Методическая разработка "Физкультминутки как одна из форм работы по здоровьесбережению младших школьников в условиях учреждения дополнительного образования"
<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-fizkultminutki-kak-odna-iz-form-raboti-po-zdorovesberezheniyu-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-uchrezhd-275971.html>

Смирнова Л., Упражнения для пальцев. Журнал «Дошкольное образование», N10 (274), 16-31.05.2010,
https://dob.1sept.ru/view_article.php?ID=201000916

Кинезеологические сказки
https://vk.com/doc347263849_592459556?hash=ejcR7C4ihsttxvNfWIOfvT07tB1BEdHJjWPuUKhcdyw&dl=WzqJJ7ZvnNHoHruq4lbNNNgEZ3qNQHDd6PG88Qe5NYz

Демидова Галина Владимировна Картотека стихов к массажу рук Су-Джок массажёрами <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/11/13/kartoteka-stihov-k-massazhu-ruk-su-dzhok-massazhyorami>

Интернет ресурсы