

СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ № 3
города Похвистнево Самарской области

НЕЙРОИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

по лексическим темам

для детей 4-5 лет



СБОРНИК №1

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сборник «Нейроигры и упражнения по лексическим темам» составлен в соответствии с ФГОС ДО и предназначен для детей 4-5 лет с тяжёлым нарушением речи и/или задержкой психического развития.

Цель: развитие познавательной и речевой деятельности детей 4-4 лет с тяжёлым нарушением речи и/или задержкой психического развития посредством использования нейропсихологических игр и упражнений.

Задачи:

- развивать переключаемость, концентрацию, объем и распределение внимания;
- развивать зрительно-пространственные представления;
- формировать умения ориентироваться на листе бумаги;
- развивать межполушарное взаимодействие.

Нейроигры в сборнике представлены по лексическим темам:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Здоровье. Безопасность | 20. Животные нашего леса |
| 2. Знакомство с детским садом | 21. Животные жарких и |
| 3. Осень. | холодных стран |
| 4. Овощи. Огород. | 22. Профессии. |
| 5. Фрукты. Ягоды. Сад. | 23. Человек. Части тела. |
| 6. Грибы. Лес. | 24. Наша армия. |
| 7. Мебель. | 25. Деревья и кустарники. |
| 8. Посуда. | 26. Мамин день. |
| 9. Наша страна. Наш город | 27. Весна. |
| 10. Одежда Головные уборы. | 28. Перелётные птицы. |
| 11. Обувь. | 29. Продукты питания |
| 12. Семья. | 30. Игрушки. |
| 13. Книги. Сказки. | 31. Космос. |
| 14. Комнатные растения. | 32. Транспорт. |
| 15. Зима. Зимние развлечения | 33. Обитатели морей и океанов. |
| 16. Зимующие птицы. | 34. День Победы. |
| 17. Новый год. | 35. Лето. Цветы. |
| 18. Народные праздники, | 36. Насекомые. |
| культуры и традиции. | 37. Мой дом. Пожарная |
| 19. Домашние животные и | безопасность |
| птицы. | |

Здоровье. Безопасность

1. «Цвета светофора»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости, развитие пространственных представлений, развитие координации движения.

Материалы: панно с кругами разных цветов.

Описание игры. Поставить 2 руки одновременно на круги определенного цвета согласно словесной инструкции, в соответствии с последовательностью расположения цветовой схемы. Ребенок ставит ладошки на круги определенного цвета, затем сдвигает на одну вверх, на одну вправо, на одну вниз, на две влево.



2. «Испорченный телефон»

Цель: развитие внимания, слухового восприятия.

Описание игры: Дети садятся в ряд или в круг. Ведущий тихо, на ушко, называет соседу слово (название опасного предмета). Сосед передает это слово дальше. Последний из детей называет то, что услышал, после этого слово передает новый ведущий.

3. «Найди отличия».

Цель: развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.

Материалы: 2 карточки с изображением полезных продуктов питания (фрукты и овощи). (Приложение).

Описание игры: в течение 2-3 минут показывать ребенку карточку. Затем предложить ему вторую карточку, на которой отсутствуют или заменены на другие некоторые предметы или действия. Ребенок должен определить, что изменилось.

Знакомство с детским садом

1. «Детский сад»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости.

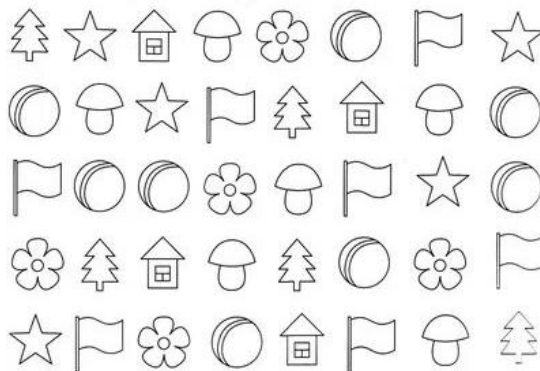
Материал: квадратные бумажные листочки, вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры (треугольник крыша, прямоугольники – дверь, квадратики разного цвета окна).

Описание игры: дети раскладывают на белом листочке (садик) крышу, окна и дверь в соответствии с устной инструкцией педагога.

2. «Разукрась все мячи».

Цель: развитие устойчивости, распределения и переключения внимания.

Описание игры: предложить ребенку внимательно рассмотреть предметы на картинке и разукрасить все мячи. Фиксировать время и количество ошибок. Задание можно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все флажки. (Приложение)



3. «Привет – пока»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Описание игры: дети сидят, ноги вытянуты, руки согнуты в локтях, кисти рук на уровне плеч.

1-й уровень сложности: Выполняют односторонние движения руками и ногами вверх – вниз.

2-й уровень сложности: То же, но с добавлением глаз и языка. Глаза следят за ладонькой поднятой вверх, кончик языка указывает на ладоньку, направленную вниз. Голова при этом остаётся неподвижной.

Осень

1. «Сделай так, как я скажу»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости.

Материал: у детей разноцветные бумажные листочки и лист бумаги, у воспитателя такие же листочки, но большего размера.

Описание игры: Воспитатель предлагает детям положить лист бумаги перед собой. Дальше задает задание. Например, желтый листочек (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от желтого листочка – красный, справа – оранжевый листочек, сверху – зеленый, внизу – коричневый.

Выигрывает тот, кто правильно разложил все фигуры

2. «Осенняя картина»

Цель: развитие произвольного внимания.

Материал: Черно-белая картина с изображением осеннего пейзажа.

Описание игры: На доске или мольберте висит черно-белая картина «Осень». К доске по очереди подходят дети и пририсовывают какие-либо детали или разукрашивают отдельные элементы картины. В это время когда один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза и, открывая их по команде взрослого, говорят, что изменилось. Чем дольше длится игра, тем сложнее искать новые детали.

3. «Зеркальное рисование. Листочек»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия, произвольности и самоконтроля.

Описание игры. Дети берут два фломастера в две руки и одновременно двумя руками рисуют в воздухе овальный листочек в разные стороны.

Овощи. Огород

1. «Как растут овощи?»

Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.

Материал: Картинки с изображением овощей.

Описание игры: Детям показываются картинки с изображением овощей, дети называют овощи и соответственно показывают движения. Если овощ растет на земле – руки в стороны, если над землей – руки вверх, если в земле – вниз.

2. «Самый внимательный»

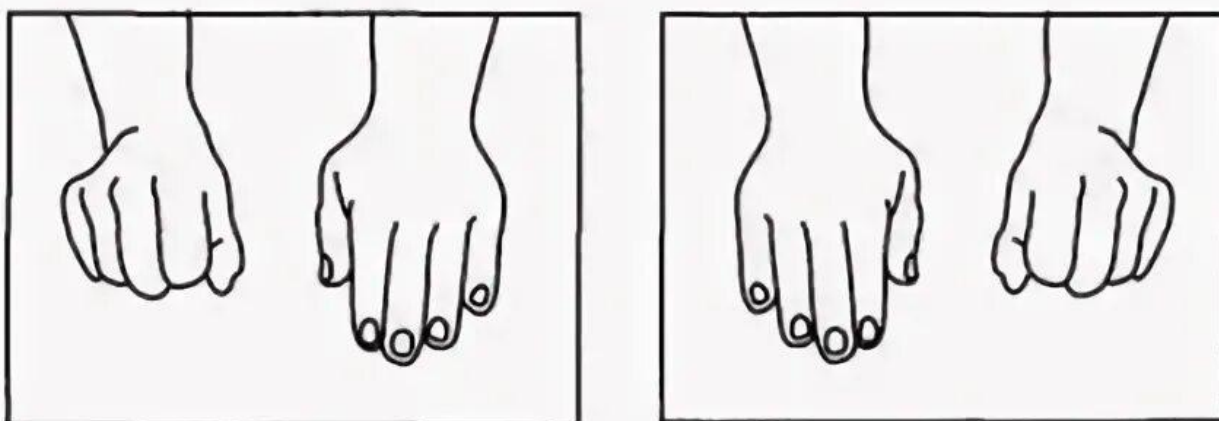
Цель: развитие объема внимания, умения сосредотачиваться.

Описание игры: Дети встают полукругом, одевают маски с изображением овоща. Затем определяют ведущего. Ведущий должен запомнить порядок расположения участников игры. Затем ведущий отворачивается. В это время игроки меняются местами. Ведущий должен сказать, как стояли его товарищи. На месте ведущего должны побывать все игроки. Все, кто не ошибется, считаются победителями.

3. «Помидор - огурец»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Описание игры: положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак (помидор), другая лежит на столе (огурец). Одновременно разнонаправлено менять положение рук.



Фрукты. Ягоды. Сад

1. «Посади правильно»

Цель: Закрепить умение ориентироваться на плоскости. Закрепление знания об овощах и фруктах.

Материалы: Фланелеграф, изображения деревьев, грядки, овощей и фруктов.

Описание игры. На столах у детей лежат плоскостные цветные изображения фруктов и овощей. На фланелеграфе размещены: грядка — слева, деревья — сверху, внизу, справа. Задание. «Разложи на фланелеграфе так: овощи посади на грядку, фрукты размести на деревья. Расскажи, где расположена грядка, деревья. Что на них растет?»

2. «Хлопни в ладоши».

Цель: развитие устойчивости переключение внимания, познавательную активность ребенка.

Описание игры: воспитатель называет ребенку разные слова, если он услышал слово, обозначающее, фрукт, то обязательно должен хлопнуть в ладоши. В другой раз предложить, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее ягоду. Затем объединить первое и второе задание, то есть ребенок хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие фрукты, и встает при произнесении слов, обозначающих ягоды.

3. «Яблочко и червячок»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики обеих рук.

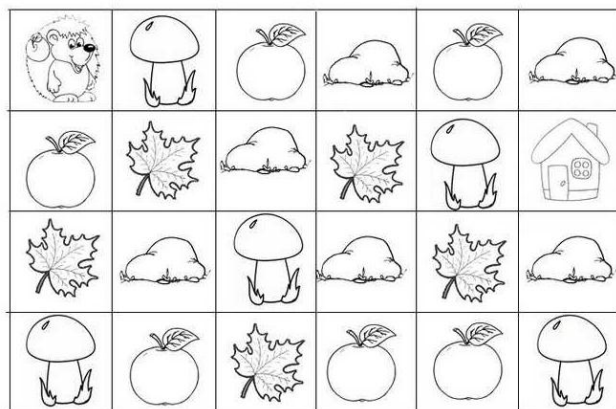
Описание игры: Правая ладонь сжата в кулаке (яблоко). Большой палец правой ладони, поднят вверх (червячок). Червячок то спрятался в яблоко (убираем палец в кулак), то появился (достаем). Вначале ребенок показывает одновременно на обеих руках, как червячки прячутся. Затем поочередно — на одной руке спрятался червячок, на другой появился.

Грибы. Лес

1. «Собери грибы и яблоки».

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости. Развитие внимания, памяти, мышления.

Описание игры. Проведи ежика к домику. По дороге собери грибы и яблоки. Можно идти по квадратам, вверх, вниз, влево, вправо. Через камни идти нельзя.



2. «Найди такой же».

Цель: развитие произвольного внимания

Материалы: парные картинки с изображением грибов

Описание игры: предложите ребенку выбрать из картинок точно такую же, как у педагога в руках. Можно усложнить игру, увеличивая количество изображений, различия которых не так заметны.

3. «Передай другому».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук.

Материалы: муляжи грибов

Описание игры: игра проходит в парах, дети встают друг против друга, в руках у одного ребенка 2 гриба.

- Передают поочередно в руки другому;
- Передают, держа руки крест на крест;
- Передают по одному мячу с хлопком и т.д.

Мебель

1. «Добавь слово»

Цель: Формирование умения правильно определять положение предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.

Описание игры: Воспитатель говорит детям: «Давайте вспомним, где у вас правая рука. Поднимите ее. Все предметы, которые вы видите в той стороне, где правая рука, находятся справа. Кто знает, где находятся предметы, которые вы видите в той стороне, где левая рука? Знаете ли вы, что обозначает слова «Впереди меня» и «позади меня»? (Уточняет и эти понятия). А сейчас мы поиграем. (Дети садятся за стол). Я буду называть разные предметы нашей комнаты, а вы будете отвечать такими словами: «справа», «слева», «позади», «впереди».

Воспитатель говорит:

- Стол стоит... от меня. (дети заканчивают предложение)
- Полочка с цветами висит...
- Дверь от нас...

Если ребенок ошибся, воспитатель предлагает встать, поднять руку и указать этой рукой на предмет.

- Какая рука у тебя ближе к окну?
- Правая.

2. «Ищи безостановочно».

Цель: развитие активного внимания.

Описание игры: В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя возможно больше предметов мебели, по сигналу один начинает перечислять, а другие дополнять.

3. «Лесенка»

Цель: активизация отделов коры больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия.

Описание игры: Соединяем большой палец с указательным (кончиками), затем вторые соединяем, а первые разъединяем, получается, как будто пальцы шагают по ступенькам.

Посуда

1. «Что, где находится?»

Цель: развитие умения детей ориентироваться в пространстве.

Описание игры. Ребёнок показывает правую руку и называет мебель, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться несколько раз, открыть глаза, и назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой.

2. «Займи стул»

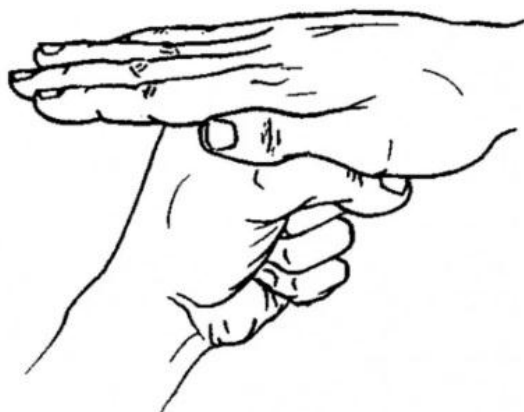
Цель: развитие слухового внимания, быстроты реакции

Описание игры. Игра проводится в кругу, участники выбирают водящего, который встает и выносит свой стул, таким образом, получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются те у кого (*светлые волосы, темные глаза*). После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами, в то же время водящим должны занять место (*свободное*). Кто остался без стула, становится ведущим.

3. «Кастрюлька – крышечка»

Цель: активизация межполушарного воздействия, развитие умения выполнять переходы из одной позиции в другую.

Описание игры. Одна рука в кулаке вертикально («кастрюлька»), другая («крышечка») – ложится на кастрюльку, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот». Действия четкие, ритмичные, доводим до автоматизма.



Наша страна, наш город. День народного единства.

1. «Если все мы встанем в круг, мяч тебе я брошу, друг»

Цель: развитие умения детей ориентироваться в пространстве, развитие ловкости, внимания, словесного обозначения действия.

Описание игры. Дети становятся в круг на некотором расстоянии друг от друга и перекидывают мяч, говоря при этом: «Мяч бросаю вправо, Лене. Лена, лови!», «Мяч бросаю влево, Саше. Саша, лови!»

2. «Испорченный телефон»

Цель: развитие внимания, логического мышления, памяти.

Описание игры: Дети садятся в ряд или в круг. Ведущий тихо, на ушко, называет соседу слово (Родина, Россия, Москва и другие связанные с лексической темой). Сосед передает это слово дальше. Последний из детей называет то, что услышал, после этого слово передает новый ведущий.

3. «Воздушные шарики»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики обеих рук.

Описание игры.

Одежда. Головные уборы

1. «Подбери детали к одежде»

Цель: Закрепление умения ориентироваться на плоскости, расширение знания о видах одежды.

Материалы: Изображения одежды и ее элементов (например, карманы, пуговицы, воротнички, манжеты и т. д.).

Описание игры. Детям предлагают подобрать пуговицы, карманы, воротнички по цвету платья и рассказать, где они расположены на предметах одежды (вверху, внизу, справа, слева, впереди).

2. «Детектив»

Цель: развитие внимания, наблюдательности.

Описание игры. Дети разбиваются по парам встают лицом друг к другу и в течение 10 секунд внимательно изучают внешность и одежду друг друга. После этого поворачиваются спиной друг другу и по очереди громко описывают внешность друг друга.

3. «Футболка – кепка»

Цель: активизация межполушарного воздействия

Описание игры. Поглаживаем живот (разглаживаем футболку) правой рукой по часовой стрелке, а левой ладонью постукиваем по макушке (поправляем кепку). Задания выполняется одновременно двумя руками. Затем руки можно поменять.

Обувь

1. Назови соседей»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости, закрепление пространственных предлогов.

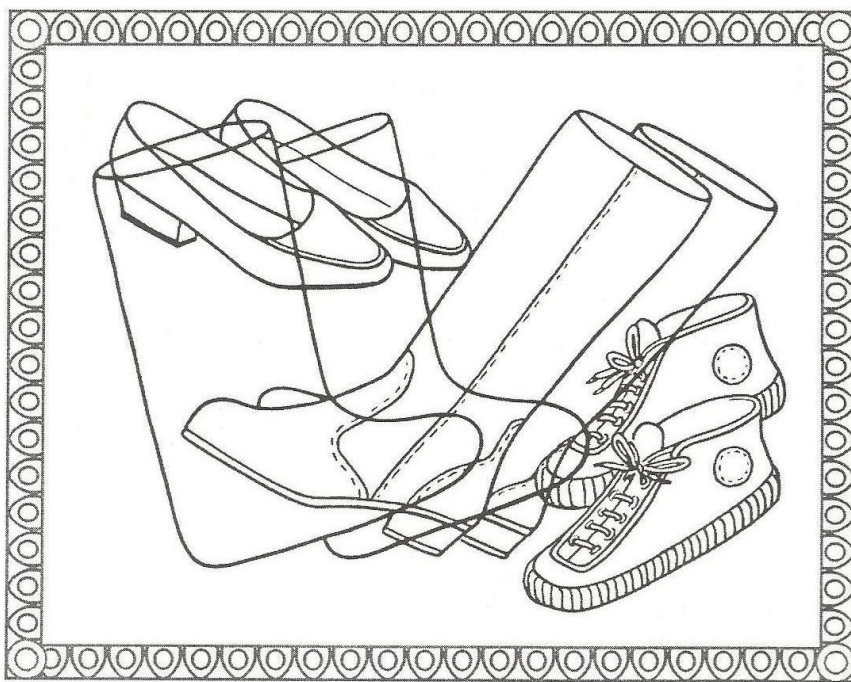
Материалы: лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения разной обуви.

Описание игры. Взрослый просит найти изображение какого-либо предмета и определить: что расположено справа от него, что нарисовано под ним, что находится вверху справа от заданного предмета, и т.д. (Приложение)

2. «Найди обувь»

Цель: развитие концентрации внимания; развитие целостности восприятия

Описание игры. Ребенку предлагают рисунок с замаскированным изображением обуви. Необходимо увидеть и показать каждый из предметов в отдельности.



3. Игра «Волшебные обводилки»

Цель: активизация отделов коры больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий головного мозга.

Материалы: карточка с изображением обуви, контур рисунка не прокрашен, фломастеры или карандаши.

Описание игры: Ребенку предлагается одновременно двумя руками нарисовать, контур рисунка. (Приложение)

Семья. Мои права

1. «Найди свой домик»

Цель: Развитие умения ориентироваться в пространстве.

Описание игры. С помощью воспитателя дети делятся на группы, каждая группа становится у импровизированного домика (обруч определенного цвета). По сигналу воспитателя дети разбегаются по полянке в разные стороны. Затем по сигналу: "Найди свой домик!" - дети должны собраться группами к «домикам», у которых они стояли перед началом игры.

Прежде чем начать игру, воспитатель обращает внимание детей на то, у какого домика они стоят.

2. «Да» и «нет» не говорить, черное и белое не носить».

Цель: развитие произвольного внимания и самоконтроля.

Описание игры: Взрослый предлагает ребенку поиграть в вопросы и ответы. Ребенок может по-разному отвечать на вопросы, но должен выполнять одно правило: нельзя произносить запретные слова «да - нет», «черное - белое». Взрослые задают такие вопросы, которые предполагают использование запретного слова. Например, «Какой цвет нравится твоей маме?». В случае ошибки, играющие меняются местами.

3. «Цветные ладошки»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, развитие запястий рук и глаз, развитие зрительной и двигательной памяти.

Описание игры. 1. Ребенок зрительно находит цветную «ладошку» любого понравившегося ему цвета на тренажере и ставит сначала одну руку (правую, левую) на нее, а потом другую. После этого две руки одновременно.

2. Ребенок зрительно находит цветной квадрат любого понравившегося ему цвета на тренажере и обводит его пальчиком сначала одной рукой (правой, левой), а потом другой. После этого двумя руками одновременно.

3. Ребенок зрительно находит цветной квадрат и цветную «ладошку» одного цвета, затем одну руку (левую, правую) ставит на «ладошку», а другой рукой (левой, правой) обводит контур квадрата, все эти действия происходят одновременно, т.е. обеими руками.



Книги. Сказки

1. «Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец»

Цель: Развитие ловкости, координации движений, ориентации в пространстве.

Оборудование: Дорожка из трех — пяти обручей, мячи.

Описание игры Дети выстраиваются в колонну напротив дорожки из обручей. Детям предлагается пройти дорожку, ударяя мячом в каждый обруч:

Я вдоль обручей иду,

В каждый обруч попаду.

Возможны различные варианты: начать с первого обруча; начать с последнего обруча; пройти дорожку туда и обратно; пройти дорожку, ударяя мячом справа (слева) от себя. Усложнение: попади мячом во второй, в пятый обруч и т. д.

2. «Исключи лишнее»

Цель: развитие мышления и объема внимания, умения выделять из ряда предметов отличный от других.

Оборудование: карточка с изображением предметов, один из которых отличается от остальных.

Описание игры. Ребенку предлагается найти из пяти изображенных на рисунке предметов один, отличающийся от остальных, и объяснить свой выбор.

3. «Поможем Золушке разобрать фасоль»

Цель: активизация отделов коры больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий головного мозга.

Описание игры: закрепив ребенку крышечки сверху кистей рук, предложить перебрать фасоль по цвету, не перевернув крышечки с фасолью на руках.

Комнатные растения

1. «Перемещение»

Цель: формирование умения детей анализировать схему на плоскости и соотношение предметов в пространстве.

Материал: карточка с 6 ячейками и 6 изображениями комнатных растений разной формы и цвета.

Описание игры. Педагог раскладывает перед ребенком все фигуры в ячейки, вместе с ребенком проговаривается название фигуры, её цвет и местоположение, после чего ребенок самостоятельно вновь повторяет все фигуры и называет их положение. После чего педагог предлагает ребенку поиграть в игру. Ребенок закрывает глаза, после чего педагог убирает одну фигуру. Открыв глаза, ребенок должен назвать фигуру, которой не стало. Игра повторяется несколько раз, после чего правила меняются: теперь педагог, после того, как ребенок закрывает глаза, меняет фигуры местами, ребенок должен вернуть фигуры на свое место.

2. «Найди отличия».

Цель: развитие внимания, памяти умения сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.

Описание игры. В течение 2-3 минут показывать ребенку карточку. Затем предложить ему вторую карточку, на которой отсутствуют или заменены на другие некоторые предметы или действия. Ребенок должен определить, что изменилось. (Приложение)

3. Упражнение "Цветочек на ветру"

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, снятие эмоционального напряжения, улучшение работоспособности.

Описание игры: детям предлагается изобразить всем телом цветок (сесть на пятки, руки вытянуть вверх, сделать вдох). Инструктор: "Начинает дуть ветер, и цветочек наклоняется до земли (выдыхая, наклонить туловище вперед, пока грудь не коснется бедер; руки при этом вытягиваются вперед, ладони на полу; не меняя положения туловища, потянуть руки по полу еще дальше вперед). Ветер стихает, растение выпрямляется и тянется к солнышку (на вдохе вернуться в исходное положение, потянуться вверх)".

Зима. Зимние развлечения

1. «Добавь слово»

Цель: Развитие умения детей правильно обозначать положения предмета по отношению к другим предметам на плоскости.

Описание игры: Воспитатель показывает детям сюжетную картинку «Зимние развлечения». Затем называет разные предметы нашей изображенной на картинке, а вы будете отвечать такими словами: «справа», «слева», «позади», «впереди».

Воспитатель говорит:

- Дерево стоит...
- Кормушка висит...
- Снеговик стоит...

2. «Что мы делаем зимой?»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции.

Описание игры: когда ведущий показывает картинки с изображением лыж, (коньков, санок) дети имитируют катание на лыжах, конках или санях.

3. «Снеговик»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, развитие двигательного контроля, снятие эмоционального напряжения.

Описание игры. Ребенку предлагается представить, что он только что слепленный снеговик. Тело должно быть напряжено, как замерзший снег. Пришла весна, пригрело солнце, и снеговик начал таять. Сначала "тает" и повисает голова, затем опускаются плечи, расслабляются руки и т.д. В конце упражнения ребенок мягко падает на пол и лежит как лужица воды. Необходимо расслабиться. Пригрело солнышко, вода в лужице стала испаряться и превратилась в легкое облачко. Дует ветер и гонит облачко по небу.

Зимующие птицы

1. «Где, какая птица находится»

Цель: развитие умения узнавать зимующих птиц и перелётных птиц, правильно их называть; развитие умения ориентироваться в пространстве, употребляя в речи понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между», «под», «над», «на»

Описание игры: педагог предлагает детям посмотреть на прилетевших к кормушке птиц и назвать птиц, которые находятся слева от снегиря, сидящих под крышей, на крыше, между сорокой и снегирём, находящимися под воробьём и т. д. Вариантов вопросов может быть множество.

Можно предложить детям изменить расположение птиц таким образом, чтобы снегирь был между сорокой и голубем и т. д.

2. «Рыба, птица, зверь»

Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакций.

Описание игры: Лучше если в этой игре участвуют несколько человек. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь». Тот на ком остановится считалка, должен быстро назвать, в данном случае зверя. Названия не должны повторяться.

Если ответ правильный ведущий продолжает игру.

Если ответ неверный или названия повторяется, задержка ответа, то ребенок выбывает из пары, оставляя свой ведущему. Игра продолжается до тех пор,

3. «Воробьи на веточке»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, снятие эмоционального напряжения, улучшение работоспособности.

Описание игры: играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются и поднимают руки 2 раза (имитируют движение крыльев), затем поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала. Выполнивший, неправильно задание, выходит из игры.

Новый год

1. «Новогодняя картина»

Цель: формирование пространственного восприятия при ориентировке с учётом точки отсчёта от предметов.

Материалы: магнитная доска, изображение ёлки, снеговика, гриба, шишки, зайца, белки, вороны, ежа, Дед Мороз.

Описание игры: на магнитной доске выставляется ёлка. Каждый ребёнок получает свою картинку: снеговика, грибок, шишку, зайца, белку, ворону, ежа, Деда Мороза.

Ввод детей в игровую ситуацию: – Сейчас каждый из вас превратится в художника, и все вместе мы создадим картину. Надо только точно выполнить команды. Дети располагают свои картинки по заданию. Например, Снеговик справа от ёлки. Ворона над ёлкой. Заяц слева от ёлки.

2. «Игра «Снежинки падают».

Цель: развитие умения различать верх и низ листа.

Описание игры: дети выкладывают снежинки, сделанные из бумаги в верхнюю часть листа. Затем берут каждую снежинку и показывают, куда она падает (в низ листа). Свои действия сопровождают словами: «сверху вниз».

3. Упражнение «Снежки»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук.

Описание игры: на одной руке большой палец последовательно соединяется со всеми остальными пальцами, начиная с указательного пальца. То же самой делает другая рука, но начинает с мизинца. Задача – делать упражнение одновременно двумя руками.

Народные праздники, культуры и традиции

1. «Матрешки»

Цель: Развитие умения детей ориентироваться на плоскости, повторение геометрических фигур.

Материалы: карточка с геометрическими фигурами и маленькие матрешки.

Описание игры. Педагог рассказывает ребенку, что матрешки хотят поиграть, а для этого им нужно каждой занять свои места на игровом поле. Ребенок получает карточку с геометрическими фигурами и взрослый начинает по очереди доставать матрешку и говорить, где она должна стоять. Красная матрешка будет стоять на круге, который находится вверху, синяя матрешка будет стоять в треугольнике, который располагается справа от зеленого квадрата и т.д.

2. «Разрешенные движения»

Цель: развитие внимания, преодоление двигательного автоматизма.

Описание игры. Участники игры располагаются в кругу. Ведущий сообщает, что они должны повторять только разрешенные движения (обнимать друг друга, жать друг другу руки). Ведущий показывает разные движения. Тот, кто ошибается, становится ведущим.

3. «Народные праздники»

Цель: активизация отделов коры больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий головного мозга.

Материалы: Поп-ит (2шт)

Описание игры. Ребенку предлагается найти и одновременно нажать большим пальцем левой и правой рукой кнопки определенного цвета на поп-ит, если педагог правильно назвал народный праздник. В роли ведущего может быть любой ребенок.

Домашние животные и птицы

1. «Найди животное»

Цель: совершенствование навыка ориентировки на плоскости.

Материалы: Фланелеграф, большие и соответствующие маленькие картинки домашних животных.

Описание игры. На фланелеграфе размещены картинки домашних животных (3-4). У детей - соответствующие мелкие картинки. Педагог предлагает назвать всех животных, рассказать, где находится каждое (посередине, справа, слева).

– Разложите у себя на столах животных так же, как они расположены на фланелеграфе.

– А сейчас корова спряталась за свинью; свинья оказалась впереди, перед коровой. Разместите своих животных так же. Расскажите, где находится свинья. (Впереди, перед коровой.) Где расположена корова? (За свиньей.)

2. «Корова и теленок»

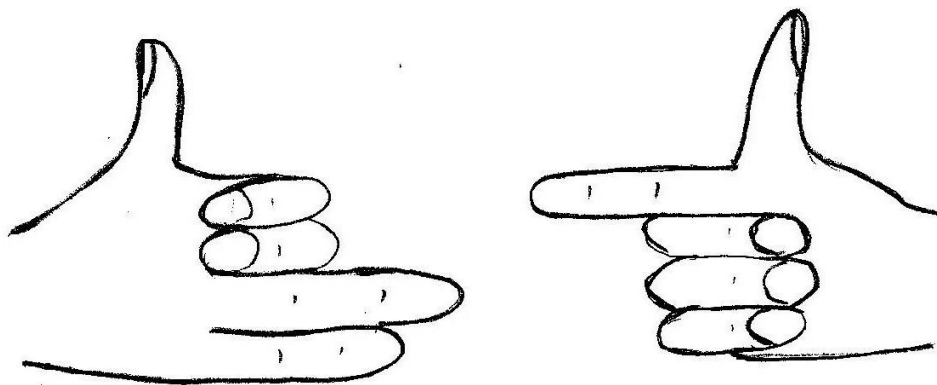
Цель: развитие внимания, быстроты реакции.

Описание игры: детям предлагается по команде «теленка» присесть, по команде «корова» - встать, показать рога.

4. «Собачка – пистолет»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия

Описание игры: сложить пальцы на одной руке «собачкой», на другой – «пистолетом». Необходимо одновременно менять положение пальцев на обеих руках. Повторить несколько раз.



Животные нашего леса

1. «Кто? Где?»

Цель: развитие умения детей ориентироваться в пространстве; развитие мышления, памяти.

Материалы: картинки с изображением животных леса.

Описание игры. Воспитатель показывает картинки с изображением животных и предлагает детям назвать их. Картинки выставляются на подставку, в том же порядке, в котором показываются. После этого, показывая, например, на лису, воспитатель спрашивает: «Кто стоит рядом с ней?» Дети отвечают.

Игра продолжается, пока дети не назовут всех животных и их детенышей.

2. «Разрезные картинки»

Цель: развитие внимания, развитие умения составлять целое из трех и четырех частей, находить нужные детали рисунка.

Материалы: разрезные картинки диких животных леса

Описание игры. Ребенку предлагают сложить картинку. В ходе работы и после ее выполнения активизируют речь ребенка вопросами: «Что ты нашел сначала? Что потом?»

3. «Класс – заяц»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук.

Описание игры: одновременно показывать одной рукой «класс» (большой палец поднят вверх, а остальные прижаты к ладони), а другой — «зайчика» (указательный и средний пальцы изображают ушки). Затем руки меняются, а скорость смены постепенно наращивается.



Животные жарких и холодных стран

1. «Где пингвин?»

Цель игры: формирование умения ориентироваться на плоскости, развитие пространственных представлений, самоконтролю, внимание, переключение внимания.

Материалы: игровое полотно, на котором нарисованы разноцветные круги (игровое поле от игры «Твистер»).

Описание игры. Ребенок должны изобразить робота, правильно выполнять команды взрослого. Например, сделай шаг вперед, повернись направо, наступи на зеленый круг и т.д. После этого взрослый может усложнять, давая две команды одновременно.

2. «Узнай животных»

Цель: развитие концентрации и быстроты переключения внимания.

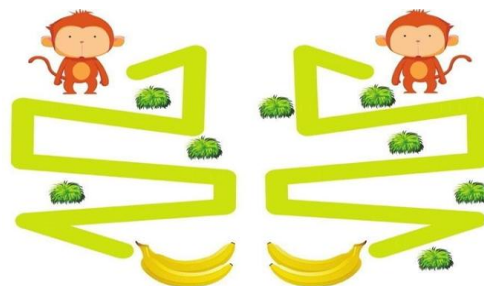
Описание игры. Педагог называет разных животных. Когда дети услышат название животных жарких и холодных стран, надо хлопнуть в ладоши (подпрыгнуть, присесть, поднять руки, свистнуть, крикнуть, квакнуть и т. д.).

3. «Нейродорожки для рук»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия, закрепление названий животных.

Материалы: карточки с дорожками разных видов.

Описание игры: на начало одной дорожки нужно установить указательный и средний палец левой руки, на начало другой – указательный и средний палец правой руки. Каждая рука движется в одно и то же время по собственной дорожке. (Приложение).



Профессии

1. «Найди чемодан доктора»

Цель: закрепление навыков ориентировки ребенка относительно себя, развитие быстроты реакции, точности движения.

Материалы: чемодан доктора

Описание игры: Воспитатель предлагает детям помочь доктору найти его пропавший чемодан с лекарствами и инструментами. Воспитатель дает инструкцию в каком направлении надо идти, называет количество шагов. Например, сделай три шага в сторону окна, сделай шаг налево и т.д. Игра продолжается пока дети не найдут докторский чемодан.

2. «Кому и что необходимо?»

Цель: расширение знаний детей о инструментах необходимых для людей разных профессии, развивать мышление, внимание, память.

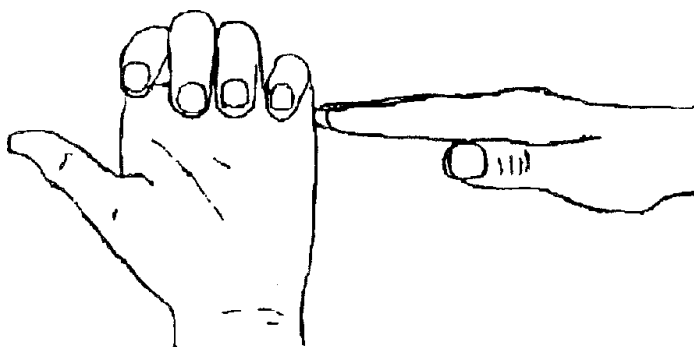
Материалы: игрушечные инструменты необходимые для людей разных профессии, иллюстрации с изображением доктора, продавца, повара.

Описание игры. Педагог предлагает детям «подобрать» необходимые предметы для работы повару, доктору и продавцу, которые лежат отдельно от иллюстраций.

3. «Танцуй лезгинку».

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики.

Описание игры. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз.



Человек. Части тела

1. «Мячик прыгает по мне, по груди и по спине»

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве (справа — слева, впереди — сзади), закрепление употребления предлогов.

Описание игры: дети выполняют задания по инструкции воспитателя:

В правую руку свой мячик возьми,
Над головою его подними
И перед грудью его поддержи,
К левой ступне не спеша положи.
За спину спрячь и затылка коснись.
Руку смени и другим улыбнись.
Правого плечика мячик коснется
И ненадолго за спину вернется.

2. «Нос — пол — потолок»

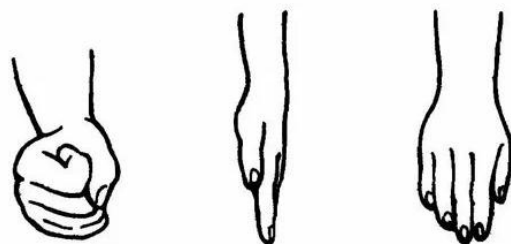
Цель: развитие внимания, мышления

Описание игры: взрослый показывает рукой на свой нос, затем на потолок, затем на пол, одновременно называя их. Ребёнок повторяет. Затем взрослый, увеличивая скорость, начинает путать ребёнка, показывая одно, а называя другое. Ребёнок должен показывать, то, что называет взрослый.

3. «Кулак – ладонь – ребро»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия; развитие мелкой моторики рук, улучшение координации движений.

Описание игры: Дети сидят за столами, руки находятся на плоскости стола. Три положения руки последовательно сменяют друг друга: сжатая в кулак ладонь, положение ладони ребром, положение ладошка. Выполняется сначала правой рукой, затем левой рукой, затем двумя руками вместе. Количество повторений 8-10 раз.



Наша армия

1. «Расставь военную технику»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости

Материалы: лист бумаги, игрушка - танк

Описание игры: Перед каждым ребенком на столе лист бумаги и танк. Взрослый даёт инструкции, а ребенок должен выполнять в быстром темпе. Например, положи танк в центр листа и т.д.

2. «Поиск»

Цель: развивать внимание

Описание игры. Детям предлагается картинка, на которой нужно найти всех солдат в тельняшках, двух танкистов, генерала. (Приложение)



3. «Капитан»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук.

Описание игры. Одна рука приложена козырьком к бровям, а вторая рука показывает знак "Класс". Меняем руки местами. Через несколько занятий, это упражнение можно усложнить, добавив хлопок между сменой рук.

Деревья и кустарники

1. «Дерево»

Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.

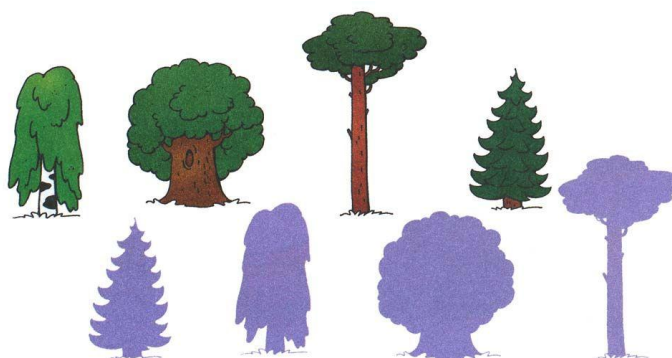
Описание игры. На прогулке педагог предлагает рассмотреть дерево, растущее на участке, и просит назвать местоположение разных предметов по отношению к дереву.

2. «Найди тень»

Цель: развитие внимания, мышления

Материалы: карточка с изображением деревьев и их теней.

Описание игры. Детям предлагается карточка с заданием, им необходимо провести карандашом линию от дерева к его тени. (Приложение)



3. «Поймай парный предмет»

Цель: развитие межполушарных связей и правого полушария, создание эмоционально положительного настроения.

Материалы: емкость с водой, шишки, деревянные ложки

Описание игры: Воспитатель наливает в ёмкость тёплую воду на глазах у детей, предлагает детям пустить поплавать шишки. Затем предлагает поймать предметы поочередно правой, левой рукой, обеими руками одновременно.

Мамин день

1. «Платок для мамы»

Цель: развитие умения ориентироваться на плоскости.

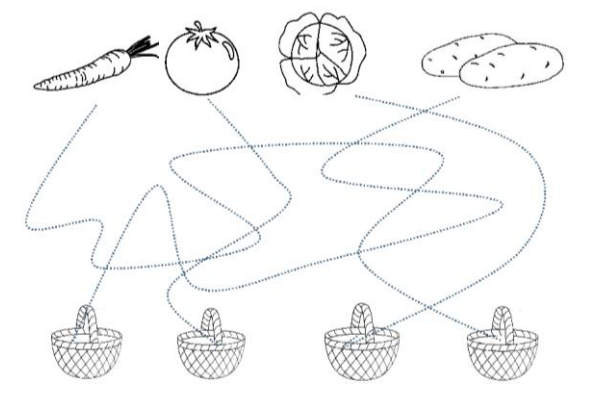
Материалы: прямоугольные бумажные полоски, карандаши, фломастеры или краски.

Описание игры: Дети рисуют украшения на платках (прямоугольных бумажных полосках) по образцу (например, две полоски справа, две полоски слева, цветок посередине). Перед выполнением задания дети с помощью педагога анализируют взаимоположение элементов узора.

2. «Помоги маме»

Цель: развитие внимания, мелкой моторики рук

Описание игры. Дети карандашом проводят линии от овощей к корзинкам. (Приложение)



3. «Разноцветные бусы»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Материалы: пластилин для основы, бамбуковые шпажки, разноцветные бусины или соломинки для коктейля, нарезанные на части

Описание игры: Предложить ребенку нанизывать бусы на шпажки сначала правой рукой, затем левой, обеими руками в случайном порядке или по образцу, соблюдая определенную последовательность в выборе цвета.

Весна

1. «Что ты видишь?»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости, закрепление пространственных предлогов.

Материалы: картинка с изображением ребят, работающих в весеннем саду.

Описание игры. Дети рассматривают картинку и говорят, где и что находится. (Приложение)

2. «Весенние звуки»

Цель: развитие слухового внимания.

Описание игры. Педагог включает запись разных звуков (пение птиц, шум воды в ручье, звук ветра). Дети описывают, что они слышали.

3. «По камушкам»

Цель: активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария

Материалы: гладкие камушки, картинки с изображением весенних цветов

Описание игры. На ковре раскладываются морские гладкие камни и карточки. Дети двигаются по кругу, наступая на камушек и карточку под речитатив:

Мы по камушкам пойдем,
Гладкий камушек возьмем.

(При этом ребенок берет тот камушек, на который наступил)

Мы по камушкам пойдем,
И сюрприз себе возьмем.

(При этом ребенок берет ту карточку, рядом с которой остановился. В конце игры дети называют название цветов, которые они находили).

Перелётные птицы

1. «Аист»

Цель: формирование пониманий словесных указаний в определении правой и левой стороны на собственном теле.

Описание игры: Дети хором обращаются к ведущему – «аисту»:

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Ведущий – «аист» отвечает и показывает движения, а все остальные дети их повторяют:

Топай правою ногой,

Топай левою ногой.

Снова - правою ногой,

Снова – левою ногой.

После – правою ногой,

После – левою ногой,

Вот тогда придёшь домой.

2. «Летает – не летает»

Цель: развитие слухового внимания

Описание игры: ведущий стоя в полукруге детей, по очереди бросает мяч каждому ребенку, называя любой предмет. Ребенок определяет, может ли этот предмет летать. Если «может» мяч кидается обратно, если нет, тем же способом со словом «летает», если не летает, мяч возвращают ударом об пол со словом «не летает».

3. «Накорми птичку»

Цель: развитие межполушарных связей.

Материал: две миски, фасоль и горох, ложки разного объема (столовая, десертная, чайная, кофейная).

Описание игры: Пересыпания гороха и фасоли столовой ложкой из одной мисочки в другую двумя руками одновременно. Для разминки можно предложить выполнить сначала правой рукой, потом левой рукой. Начинаем с минимального объема 4 столовых ложек и в течении 1-2 недель доводим до 8 ст. л.

Продукты питания

1. «Назови соседей»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости, закрепление пространственных предлогов.

Материалы: лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов.

Описание игры. Взрослый просит найти изображение какого-либо предмета и определить: что расположено справа от него, что нарисовано под ним, что находится вверху справа от заданного предмета, и т.д.

2. «Слово заблудилось».

Цель: развитие произвольного внимания, слухового восприятия.

Описание игры. Взрослый произносит рифмованные и нерифмованные фразы. Дети слушают и подсказывают нужное слово.

На полу из плошки молоко пьет ложка.

На поляне у дубочка собрала кусочки дочка.

Вкусная сварилась Маша. Где большая крошка наша.

На дворе большой мороз, отморозить можно хвост.

Испеки мне утюжок! – просит бабушку крючок.

3. «Блинчики»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики обеих рук.

Описание игры: ладони лежат на столе. Одна ладонь лежит тыльной стороной вверх. Начинаем «переворачивать блинчики» – одновременно меняем положение рук. Усложнение – на счет 3– блинчик заворачиваем-превращаем в кулачок.

Игрушки.

1. «Магазин»

Цель: Развитие умения понимать пространственные отношения в группе реальных предметов, словесно обозначить местоположение предметов на полках.

Материалы: Игрушки.

Описание игры. Ребенок, выступая в роли продавца, на нескольких полках расставляет игрушки и говорит, где и что находится.

2. «Какой игрушки не хватает?»

Цель: развитие зрительной памяти, объема внимания.

Описание игры: поставьте перед ребенком на 1 минуту 4-5 игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и уберите одну из игрушек. Вопрос к ребенку: «Какой игрушки не хватает?». Игру можно усложнить: ничего не убирать, а только менять игрушки местами; увеличить количество игрушек.

3. «Тряпичная кукла и солдат»

Цель: развитие двигательного контроля.

Описание игры: исходное положение – стоя. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь. Теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы – очень подвижными. Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. Дети попеременно бывают то солдатом, то куклой.

День космонавтики

1. «Найди ракету»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости.

Описание игры. Детям предлагается среди нарисованных на карточке с заданием ракет, найти и обвести ракету которая летит на верх, ракету которая летит налево разукрасить синим карандашом. (приложение)

2. «Правильно или нет?»

Цель: развитие внимания

Описание игры. Взрослый предлагает выслушать высказывания и ответить, правильное высказывание или неправильное, исправить ошибки.

Примеры высказываний:

- 12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики.
- На корабле «Восток-1» первый космонавт Анатолий Алексеевич Гагарин совершил полет в космос.
- Наша Земля — это огромный шар, на котором есть моря, реки, горы, пустыни и леса.
- Наша Земля и все, что ее окружает называется космос.
- Кроме нашей голубой планеты в космосе больше ничего нет.

3. «Тренировка космонавтов»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, через согласование разнотипных движений рук.

Материалы: мячи по одному на каждого ребенка

Описание игры: Задания выполняются в паре.

Варианты заданий:

- мяч в противоположной руке перекладывать из руки в руку друг другу
- мяч в противоположной руке, перекладываем с левой в правую и другому отдаем;
- мяч в противоположной руке – себе – другому,
- 2 у одного человека – он передает крест-накрест другому;
- 2 мяча у одного – он передает – по прямой, другой по прямой, он - диагональ, другой – диагональ,
- 2 у одного - передает крест-накрест – правая рука сверху, левая рука сверху. Возможны свои вариации.

Транспорт. ПДД

1. «Велосипед»

Цель: закрепление навыков ориентировки ребенка относительно себя, точности движения.

Описание игры. Ребенок имитирует ногами езду на велосипеде, касаясь при этом локтем противоположного колена; потом другого колена; затем снова противоположного.

2. «Гимнастика внимания»

Цель: развитие слухового внимания

Описание игры: Педагог называет части тела, показывая их на себе (кладет на них руку). Дети повторяют движения. Затем начинают путать детей, называя одну часть тела, показывать другую.

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы играть.

Вы, ребята, не зевайте,

Слушайте, что вам скажу

И при этом покажу.

3. «Паровозик»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, развитие крупной моторики обеих рук.

Описание игры. Правую руку положить под левую ключицу, одновременно делая 10 кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Поменять положение рук и повторить упражнение.

Обитатели морей и океанов

1. «Рыбки в ряд»

Цель: Развивать умение употреблять в активной речи слова «спереди», «сзади».

Материалы: маски «Рыбка»

Описание игры: Дети одевают маски и строятся в колонну. Педагог задает вопросы детям.

Педагог: «Кто стоит перед Ваней?» (Саша). Как можно сказать по-другому? (Саша стоит спереди от Вани). Где по отношению к Саше стоит Ваня? (Ваня стоит сзади Саши). Как можно сказать по-другому? (Ваня стоит за Сашей). (Аналогичная работа проводится с каждым ребенком). Педагог предлагает детям повернуться на 180 градусов. Аналогичная работа.

2. «Поймай рыбку»

Цель: активизация отделов коры больших полушарий, развитие межполушарного взаимодействия, улучшение мыслительной деятельности, синхронизация работы полушарий головного мозга.

Описание игры: Перед детьми панно с изображением подводного мира. Ведущий даёт задание: Поймайте красных рыбок левой рукой, а правой рукой синих рыбок. Ловец выполняет задание одновременно обеими руками.

3. «Рыбка еж. Мячи су – джоку»

Цель: развитие межполушарного взаимодействий, ловкости, зрительно-моторной координации, мелкой средней крупной моторики.

Описание игры: дети сидят напротив друг друга, перекрёстными движениями из правой руки в левую и наоборот перекатывают мяч по диагонали.

День Победы

1. «Найди по описанию»

Цель: Закрепление умения ориентироваться в направлениях пространства на плоскости листа; знание названий направлений пространства.

Материалы: карточки с изображением орденов разных геометрических форм, расположенных в середине листа, левом и правом верхних и нижних углах.

Описание игры. На доске выставляются 3-5 карточек с изображением орденов, разных геометрических форм. Детям предлагается внимательно, слушая педагога, найти на доске подходящую к описанию карточку. (Найдите картинку, на которой круглый орден в левом верхнем углу, квадратный орден в правом верхнем...). Игра продолжается до тех пор, пока на доске не останется одна карточка.

2. «Маршируем»

Цель: развитие слухового внимания, двигательной памяти.

Описание игры. Педагог предлагает детям маршировать с высоким подниманием колен, выпрямляя ноги, шаг на месте. В разной последовательности чередуются эти движения. Дети должны повторить их как можно точнее и в той же последовательности.

3. «Волшебные обводили»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики.

Описание игры. Ребенку предлагается одновременно двумя руками обводить цветные линии, расположенные на пособии. (Приложение)



Лето. Цветы

1. «Незнайка в лесу»

Цель: развитие пространственных представлений

Описание игры: Воспитатель рассказывает историю. Дети должны исправить ошибки.

«Однажды Незнайка пошел в лес, идет он по лесу и рассказывает: «Листья растут в дереве. Птичка села из куста. Муравей вылез в муравейник. Сова сидит на дупле. Дятел стучит к дереву. Заяц убегает к лисе. Стрекоза летает под землей. Гусеница ползет под веточкой. Бабочка порхает в цветке. Цветы растут над деревом.»

2. «Найди и сосчитай все ведерки»

Цель: развитие зрительного внимания

Описание игры: Педагог предлагает на картинке найти все ведерки и сосчитать их. По желанию ребенка можно их разукрасить. (Приложение).



3. Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии «Букет цветов»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики обеих рук.

Описание игры.

Посадили зернышко, (ведущий кладет в ладони всем детям «зернышко»)

Выглянуло солнышко.

Солнышко, свети — свети! (кисти сжимаем и разжимаем по очереди)

Зернышко, расти — расти! (ладони вместе, руки двигаются вверх)

Появляются листочки, (ладони соединить, пальцы по очереди соединяются с большим пальцем на двух руках одновременно)

Распускаются цветочки. (кисти сжимаем и разжимаем по очереди)

Лето. Насекомые

1. «Где бабочка?»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости.

Материалы. Лист бумаги с нарисованной сеткой, «бабочка».

Описание игры. Педагог говорит куда полетела бабочка.

- Полетела бабочка в самую середину листа. Положите туда «бабочку». Полетела на один квадрат вверх. Где теперь «бабочка»? - Потом она полетела на один квадрат вправо. Где теперь «бабочка»? (На один квадрат вниз и на один влево и т. п.) Воспитатель диктует, дети передвигают «бабочку». Более сложный вариант игры – следить глазами и лишь в конце указать местонахождение предмета.

2. «Божьи коровки»

Цель: Закрепление понятия «внутри», «снаружи», «около», «между»; развитие внимания, быстроту реакции.

Материалы: 2 больших обруча

Описание игры: Игра проводится подгруппами по 3-5 человек. На полу на расстоянии 1,5 м друг от друга кладется два обруча. По сигналу педагога «Внутри полетели божьи коровки» дети должны вбежать внутрь обручей, на сигнал «Между» - присесть между обручами; на сигнал «Снаружи» - выбежать за пределы кругов.

3. Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии «Гусеница»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, зрительного восприятия и мелкой моторики обеих рук.

Описание игры. Педагог читает стих, по ходу текста ребенок большими пальцами обеих рук, обводит контур гусеницы. Когда ребенок запомнит стих, рассказывает его сам.

Шла гусеница по дорожке.
У нее в ботинках ножки.
Ротик, нос, а глаза — два,
И большая голова.
Желтый, зеленый, красный, синий,
С улыбкой ты всегда красивый!

Мой дом. Пожарная безопасность

1. «Секрет»

Цель: формирование умения ориентироваться на плоскости и в пространстве.

Материалы. План участка детского сада. На плане схематически изображены предметы: песочница, веранда, дом, стол, качели, клумба и т. п., игрушки секреты, красные кружки, которыми на плане отмечаются расположения секретов.

Описание игры.

Дети выходят на участок. Воспитатель показывает и рассматривает с детьми план участка, устанавливается соответствие изображений на плане с реальными предметами. Воспитатель говорит детям, что на участке спрятаны секреты, а на плане красными кружками обозначены места, где секреты находятся. Двое - трое детей начинают искать эти секреты. Каждый ребенок ищет свой секрет (ориентируется по своему кружку). Выигрывает тот, кто быстрее отыщет свой секрет.

2. «Опасно - неопасно»

Цель: развитие слухового, произвольного внимания

Описание игры: ведущий стоя в полукруге детей, по очереди бросает мяч каждому ребенку, называя любой предмет. Ребенок определяет, опасный он или нет. Если «опасный» мяч кидается обратно, если нет, мяч возвращают ударом об пол со словом «не летает».

3. «Лесенка»

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, умения выполнять переходы из одной позиции в другую.

Описание игры: для этого упражнения нужны большой и указательный пальцы на обеих руках. Соединяем большой палец с указательным (кончиками), затем вторые соединяем, а первые разъединяем, получается, как будто пальцы шагают по ступенькам.