

**ФЕСТИВАЛЬ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК**

Структурное подразделение «Детский сад Аленушка»  
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево Самарской области



**Тема:**

**«Развитие познавательной и речевой активности  
детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями  
здоровья посредством реализации Программы нейропсихологической  
коррекции «Умные движения»**



Структурное подразделение «Детский сад Аленушка»  
ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево Самарской области



## Проблема

В ДОО 34% детей с ОВЗ,  
это тяжёлое нарушение речи,  
задержка психического  
развития, ДЦП, нарушение  
зрения и др.



# НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

использование **нейропсихологического подхода** на первой ступени общего образования (дошкольного образования) в Самарском регионе

В **2023** году в ДОО была разработана и рецензирована коррекционно-развивающая программа сенсомоторной интеграции «Умные движения»

**Нейропсихология** - наука о взаимосвязи психических процессов (память, внимание, речь, мышление...) с работой головного мозга, его отделов, правого и левого полушария.

**Каждый двигательный акт** соответствует запуску определенных функций, механизмов работы мозга.





## Цель программы:

Развитие познавательной и речевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством реализации Программы нейропсихологической коррекции «Умные движения»



# Поэтапная схема реализации программы в рамках работы РИП



**Подготови-  
тельный  
этап**

**Сентябрь-  
октябрь  
2023г**



**Исследовател-  
ьский этап**

**Ноябрь 2023г.  
по май 2024г**



**Внедренчес-  
кий этап**

**Сентябрь  
2024 - май  
2025г**



**Обобщающ-  
ий этап**

**Июнь 2025г**



# Курсы повышения квалификации:



**2018 г.:**

- «Логобатут»,
- «Нейролингвистические методы и приёмы диагностики и коррекции дисграфии и дислексии. Практический опыт нейролингвиста»

**2019 г.:**

- «Опыт реализации программы мозжечковой стимуляции с применением балансировочного комплекса Баламетрик»,
- «Нейропедагогика»,
- «Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи»,

**2020 г.:**

- «Особенности терапии нарушений сенсорной интеграции у детей раннего возраста»,
- Современные подходы развития речи дошкольников посредством комплекта «Мозаика игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фребеля»,
- Нейродиагностика и нейростимуляция сенсомоторного и интеллектуального базиса речи при ЗПР,

**2021 г.:**

- «Детская нейропсихология: методы диагностики и коррекции отклонений в развитии»,
- «Методика обучения технике скорочтения»

**2023 г.:**

- «Нейропсихологический подход к преодолению трудностей обучения»,
- «Нейропсихологические игры на развитие крупной и мелкой моторики. Контроль движения»,

**2024 г.:**

- «Нейропсихологический подход в логопедии: коррекция нарушений развития речи у детей»
- «Инструктор игровой нейрогимнастики»

# Диагностика



Научно-исследовательский центр детской  
нейробиологии им. А. Р. Лурия

Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева, Ю. О. Титова

## Нейробиологическая диагностика детей дошкольного возраста



Научно-исследовательский центр детской  
нейробиологии им. А. Р. Лурия

Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева,  
Ю. О. Титова

## Нейробиологическая диагностика детей дошкольного возраста

Часть 1.

Теоретические  
и методологические основы  
нейробиологической  
диагностики в дошкольном  
возрасте

1

Айрис-пресс

Часть 2.

Диагностический альбом  
для нейробиологического  
обследования дошкольников

2

Айрис-пресс



Научно-исследовательский центр детской  
нейробиологии им. А. Р. Лурия

Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева, Ю. О. Титова

## Нейробиологическая диагностика детей дошкольного возраста

Часть 3.

Формы протоколов  
для нейробиологического  
обследования дошкольников  
и опросников для их родителей

3

Айрис-пресс

# Взаимодействие специалистов при реализации программы

**Дефектолог:**

Мозжечковая стимуляция. Растяжки.

Глазодвигательные упражнения.

Упражнения на развитие пространственных функций.

Функциональные игры.

**Логопед:**

Дыхательная гимнастика.

Артикуляционная гимнастика.

Игры на межполушарное взаимодействие. Логобатут.

Слуховой гнозис и ФФ процессы.

**Психолог:**

Арт-терапия.

Психогимнастика.

Сенсорная интеграция.

Релаксация.

Коммуникативные игры.

Игры на развитие зрительно-моторной координации.

**Ребёнок**

**Воспитатель:**

Игры на развитие мелкой и крупной моторики, координации.

Игры с мячом.

**Медсестра:**

Наблюдение за состоянием соматического здоровья.

# Блок «Моё тело»



Каждый из модулей содержит примерный **комплекс упражнений**, который модифицируется и/или дополняется другими упражнениями в зависимости от целей программы и особенностей психофизического развития ребенка.

## **Модуль 1. «Освоение балансировочной доски Ф.Бильгоу»**

Освоение балансировочной доски начинается с того, что специалист просит ребенка встать на нее, придерживая его за руку и тем самым давая возможность опоры на нее в случае потери ребенком равновесия. Когда ребенок в состоянии самостоятельно стоять на доске, специалист отпускает руку, но всегда находится на таком расстоянии от него, чтобы была возможность удержать/поддержать его в случае падения. Первоначально, необходимо позволить ребенку самому расположиться на доске так, как ему удобно, покачаться на ней в разные стороны. Через некоторое время специалист просит ребенка разместить стопы в исходном положении относительно разметки на поверхности балансировочной доски.



## **Модуль 2. «Комплекс упражнений с сенсорными мешочками»**

Все упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Исходное положение стоп задается специалистом. Руки согнуты в локтевом суставе и располагаются перед ребенком. Упражнения выполняются первоначально двумя руками одновременно, затем только правой рукой, только левой рукой и обеими руками попеременно.

## **Модуль 3. «Комплекс упражнений с мячом-маятником»**

Все упражнения выполняются стоя на балансировочной доске. Исходное положение стоп задается специалистом. Руки согнуты в локтевом суставе и располагаются перед ребенком. Мяч-маятник располагается перед ребенком на расстоянии согнутой руки так, чтобы он мог его касаться. Взгляд ребенка фокусируется на мяче-маятнике.

## **Модуль 4. «Комплекс упражнений с цветной планкой»**

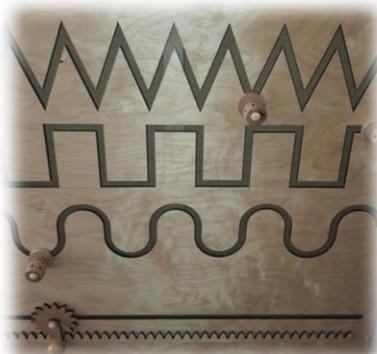
## **Модуль 5. «Комплекс упражнений с доской с цифрами»**

## **Модуль 6. «Комплекс упражнений с использованием стенда с целями»**



# Блок «Я учусь думать»

Основой программы является метод замещающего онтогенеза (МЗО). Данный метод является базовой нейropsихологической технологией коррекции, профилактики и абилитации детей с разными вариантами развития.



Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в специально оборудованной сенсорной комнате, игровое и релаксационное оборудование которой активизирует и развивает моторику, двигательную активность, благоприятно влияет на психическое и физическое здоровье как основу формирования саморегуляции поведения. А атмосфера безопасности развивает мотивацию из-за естественного чувства любопытства, присущего детям, стимулируя их к различным занятиям и общению, к подвижности. Само пространство сенсорной комнаты помогает в психокоррекционной работе с детьми, так как обогащает спектр восприятия ребенка, снимая негативный настрой.



## Блок «Моя речь»

**Батут** – это отличный многофункциональный тренажер.

*Лого-батут* – методика тренировки функций мозга, задействованных в чтении и письме.

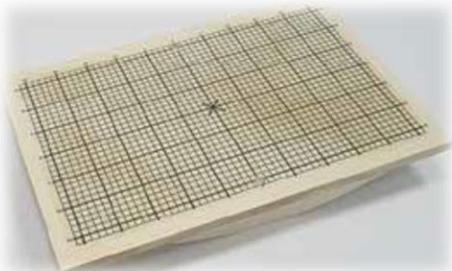
Во время тренировок ребенок ритмично прыгает на батуте и вслух произносит: звуки, слоги, слова и пр.

Предусмотрены упражнения на развитие ориентировки в пространстве и развитие зрительного восприятия.

Прыжки на батуте – это позитивное настроение детей на целый день. Это прекрасный способ совместить полезное с приятным.



# Предметно-развивающая среда



*Балансировочная доска Бильгоу*



*Разновесные мешочки*



*Доски для отбивания*



*Логобатут*



*Фитбол*



*Балансировочный стульчики*

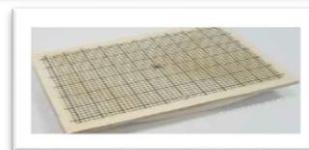
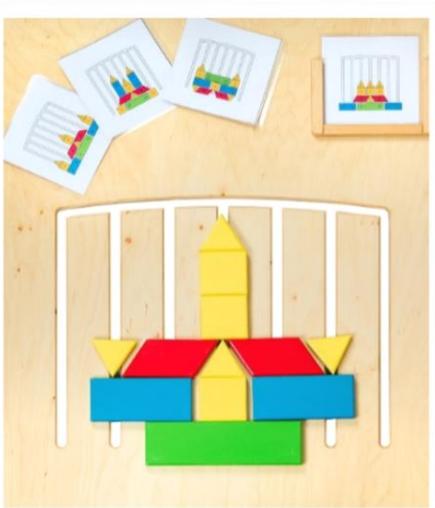
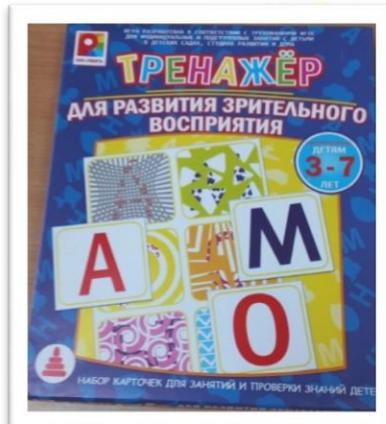


*Балансировочные диски*

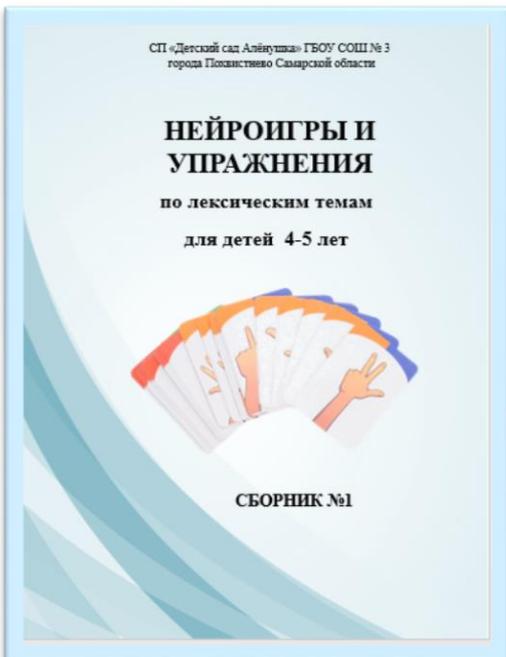


*БОСС*

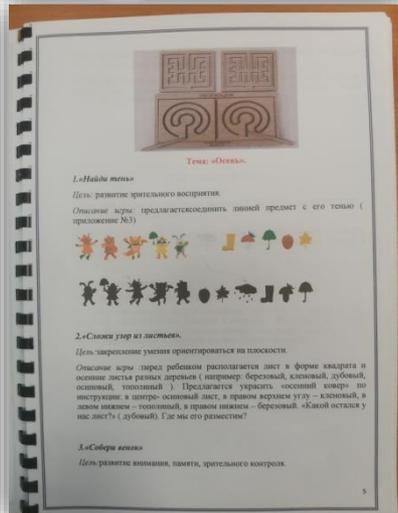
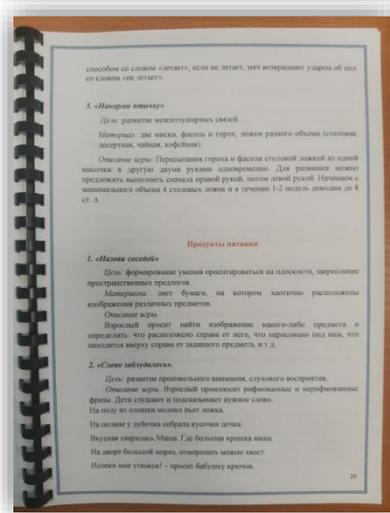
# Предметно-развивающая среда



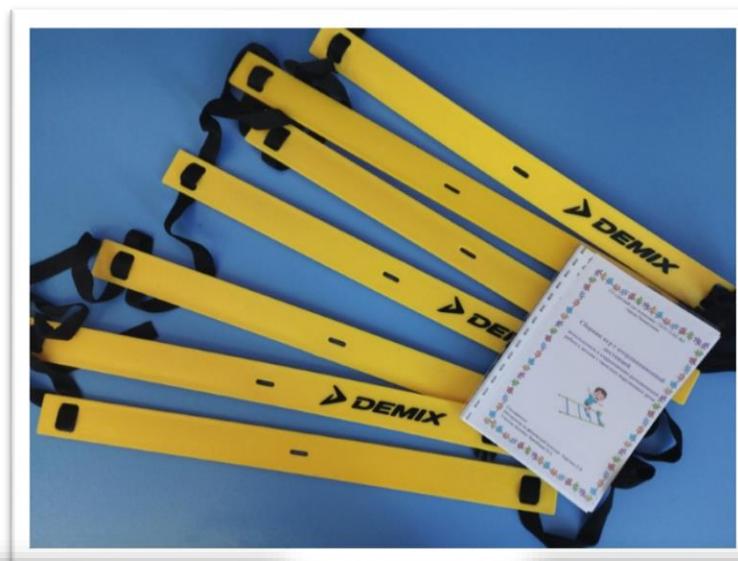
# Нейроигры и упражнения по лексическим темам для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет



**Цель:** развитие познавательной и речевой сфер у детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи и/или задержкой психического развития посредством использования нейропсихологических игр и упражнений.



# Сборник игр с координационной лестницей



## «Доскажи звук»

**Цель:** развитие фонематического слуха, формирование умения выделять в слове последний звук по представлению; формирование навыка выполнения передачи и ловли мяча, тренировка координации движения.

### Ход игры

Педагог произносит слово, не досказывая последнего звука и бросает мяч ребёнку. Ребёнок ловит мяч, досказывает нужный звук. Если сказано правильно, то перепрыгивает в следующую ячейку.



9

## «Раздели правильно»

**Цель:** развивать умение делить слово на слоги, развитие координации.

### Ход игры

Педагог называет односложные, двусложные и трехсложные слова. Ребёнок, первый поднявший флажок, определяет количество слогов, называет их и выполняет прыжки правым или левым боком по ступенькам «лесенки» столько раз, сколько слогов в слове.



10

## Игры на развитие словарного запаса и связной речи

### «Наоборот»

**Цель:** упражнение в подборе антонимов, развитие координации движения.

### Ход игры

Ребёнок занимает первую ячейку на «лесенке». Педагог называет слово, ребёнок, выпрыгивая в сторону из «лесенки» называет слово с противоположным значением (день-ночь, большой-маленький, сильный-слабый, и т.д.); на следующее слово, которое называет педагог, ребёнок перепрыгивает в следующую ячейку (Упражнение «зиг-заг»).



22

## «Закончи фразу».

**Цель:** упражнение в подборе антонимов, развитие координации движения.

### Ход игры

Ребёнок занимает первую ячейку на «лесенке». Педагог начинает предложение, ребёнок, перепрыгивая (перешагивая, переходит и т.д.) по «лесенке», заканчивает предложение.

- Сахар сладкий, а лимон ....
- Луна видна ночью, а солнце ....
- Огонь горячий, а лёд ....
- Река широкая, а ручей ....
- Камень тяжёлый, а пух ....



23

# Пособия родителей:

- Игровая нейрогимнастика «Умные движения»,
- Нейросборник игр и упражнений для детей 4-7 лет



## 1 УРОК

### 1 УПРАЖНЕНИЕ РАЗМИНКИ «Ритуал»

**Игровая инструкция:** Мы пришли с прогулки и наши руки очень сильно замерзли. Дайки их согреем! Встряхни их очень сильно, чтобы все снежинки улетели прочь. А теперь дайки разотрём ладошки так, чтобы почувствовать жар между ними. И последнее, что нам нужно сделать – это умыть ладошки. Поголадь ладошки по тыльной стороне, как будто моешь их.

**Описание упражнения:** Сильно встряхиваем ладошками, чтобы кровь прилила к кончикам пальцев. После этого сильно растираем ладошки, чтобы почувствовать жар между ними. Далее растираем ладошки с тыльной стороны как будто умываем их. Выполняем 1-1,5 минуты.



### 2 УПРАЖНЕНИЕ КИСТЕВОЙ НЕЙРОГИМНАСТИКИ «Солнышко и тучка»

**Игровая инструкция:** Дайки выглажем в окошко и умываем солнышко ли на небе или облачко. Показыва на одной руке раскрытую ладонь – это будет тучка. А вторую руку согнми в кулак – это будет тучка. А теперь попробуй поменять жесты на руках местами, делай это так быстро, как только сможешь.

**Описание упражнения:** Показываем раскрытую ладонь (жест «пить») на одной руке и сжимаем кулак на второй руке. Меняем жесты на руках местами. Выполняем 1,5 – 2 минуты на разных уровнях сложности.

**Усложнение.** Стараемся пройти по всем уровням сложности:

- 1 уровень сложности. Просто меняем жесты местами.
- 2 уровень сложности. Меняем жесты на руках через хлопок (показываем жесты, делаем хлопок, меняем жесты на руках).
- 3 уровень сложности. Меняем жесты на руках через хлопок и говорим скороговорку «Смотри солнышко в окошко, мы захлопываем в ладоши» на выдохе как можно больше раз.



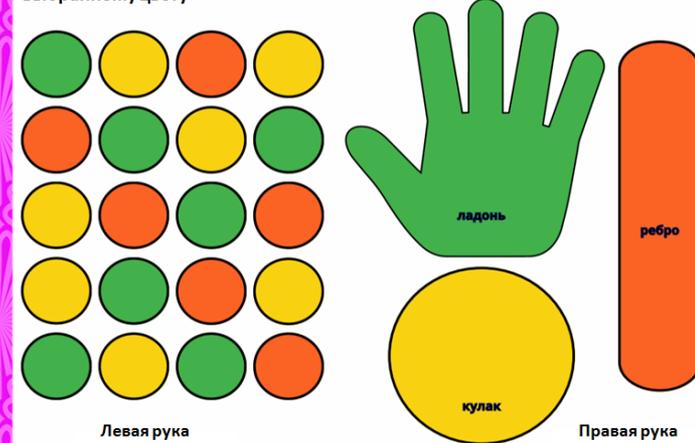
## НЕЙРОСБОРНИК

игр и упражнений для детей 4-7 лет



Составители:  
Зуева Т.А., педагог-психолог,  
Ильина Л.Н., воспитатель

Левой рукой выбирай цвет круга, а правую прикладывай согласно выбранному цвету



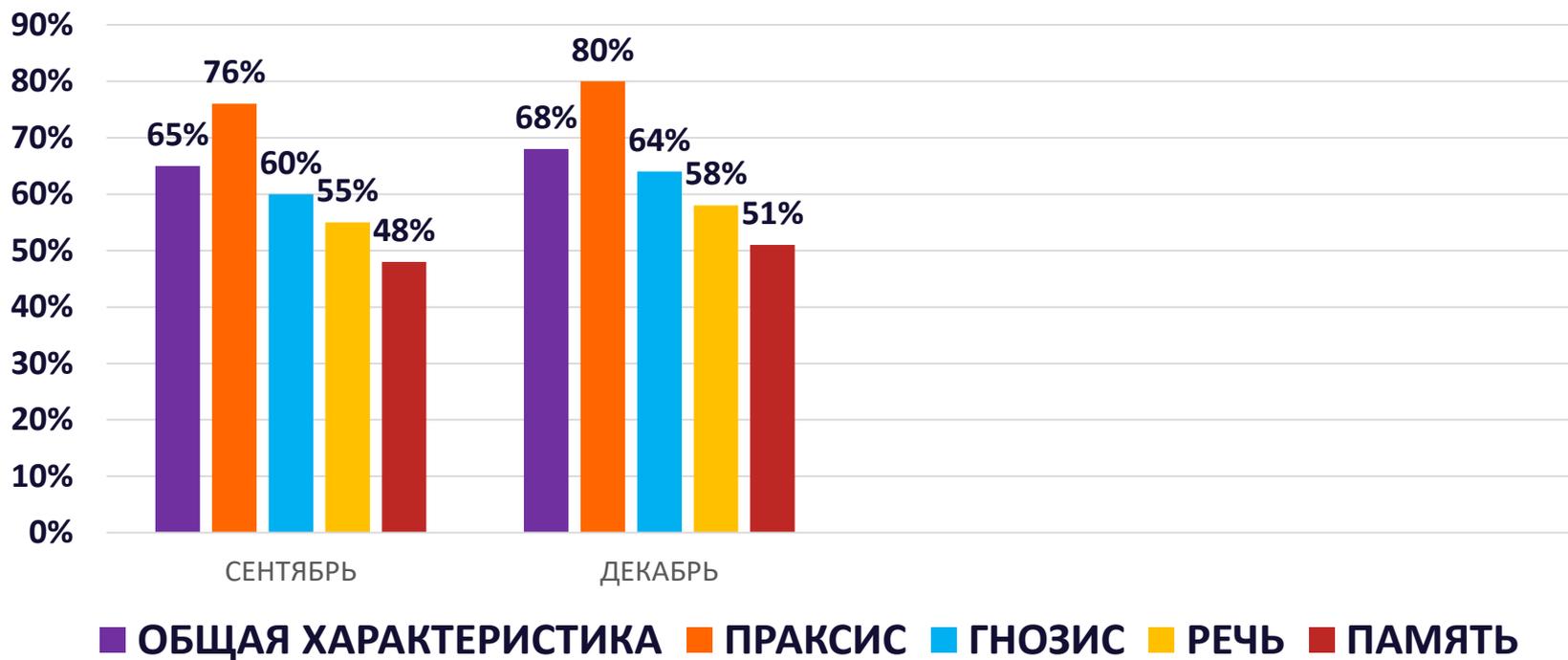
Левая рука

Правая рука

# Мониторинг эффективности реализации программы «Умные движения»



## Нейропсихологическая диагностика



# Фестиваль «Мы вместе»





# Открытый окружной фестиваль педагогических практик использования нейротехнологий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста Нейрофест - 2024



# Перспективность и востребованность проекта

Систематизация педагогического опыта

Вариативность проекта

Здоровьесбережение



Сайт СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ  
СОШ № 3 города Похвистнево:  
<http://mdou-detsad7.minobr63.ru/>  
Электронный адрес:  
[so\\_svu\\_doo2\\_school3@samara.edu.ru](mailto:so_svu_doo2_school3@samara.edu.ru)

