

Консультация для педагогов «Дисциплина в детском саду»

Дисциплина в детском саду это основа спокойствия и порядка в группе.

Дисциплина нарушается тогда, когда затрагиваются свободы ребенка и детей. Не поделили игрушку, не хотят выполнять задание, медленно одеваются на прогулку, отвлекаются во время еды – причин может быть много.

Воспитателю необходимо держать все время ситуацию под контролем.

Существует несколько игр, которые помогут восстановить дисциплину в группе.

Вот некоторые рекомендации.

Воспитатель должен чувствовать себя комфортно и уверенно. Говорить следует четко и серьезно. Обращаясь к группе детей, рекомендуется говорить громче, однако, не переходить на повышенные тона. Для привлечения внимания можно использовать игровые моменты, которые привлекают внимание детей и настраивают их на спокойный лад.

Например, если перед началом занятия дети расшумелись, скажите: «Внимание! К нам в гости сегодня заглянет зайка (или любой другой персонаж). Она будет играть вместе с нами». Затем следует от лица персонажа поздороваться с детьми.

Не бойтесь использовать подручные средства. Тишины в группе можно достичь, прибегнув к помощи музыкальных инструментов: колокольчика, бубна, игрушечного барабана.

Основные «возмутители» спокойствия, для которых дисциплина в детском саду не указ – гиперактивные дети. Они просто не могут усидеть на месте и несколько минут. Как это ни странно, но такие дети отличаются хорошей памятью на рифмы и стихи. Воспользуйтесь этим. Например, начните занятие с рифмованных строк: «Один-два-три-четыре-пять. Сейчас мы будем все считать»

Чем интереснее занятие, тем спокойнее дети. Важна мотивация.

Во время занятия можно применять упражнение «Кто меня слышит». Педагог по мере проведения занятия обращается к детям с просьбами: «Кто меня слышит, хлопни один раз (посмотри на дверь, изобрази кошку и т.п.)». Каждый раз задания меняются. Дети, будучи заинтригованы и находясь в ожидании следующего задания, слушают педагога более внимательно.

Нужны ли правила?

Детям не только нужен порядок и правила, они хотят и ждут их! Подобное многим взрослым может показаться неожиданным. Но это делает их жизнь понятной и предсказуемой, создает чувство безопасности.

Дети порой готовы поддерживать порядок больше, чем взрослые. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка, так как они:

- помогают ребенку осознанно дисциплинировать самого себя, готовиться к жизни в обществе;
- помогают педагогу экономить время, предвидеть и предотвратить ту или иную ситуацию в группе, предсказать поведение детей, обеспечивают безопасность ребенка;
- регулярно и гибко применяемые правила способствуют формированию здорового, комфортного климата.

Что делать, если правила нарушаются?

- Дать детям дополнительный шанс выполнить правило.

- Похвалить тех, кто выполнил правило.
- Оценивать поведение, а не личность.
- Стараться не наказывать, дать детям возможность оценить последствия своего поведения.
- Проверять, не препятствует ли окружающая среда выполнению правил.
- Проверять, не были ли вызваны нарушения самим педагогом: может быть, поведение воспитателя было непоследовательным или слишком гибким, нерешительным? Может быть, он не нашел с детьми общего языка или же в группе мало возможностей для смены разных видов деятельности?

Советы педагогам:

1. Формулируйте требования конкретно. Например:

- В помещении группы ходи медленно.
- Поиграл – убери на место.
- Каждый имеет право высказаться, но в свою очередь. Так легче запомнить правило и понять его суть.

2. Любой запрет может быть выражен в позитивной форме. Например:

- Не бегай! (Ходи медленно.)
- Не дерись! (Ребята, давайте жить дружно.)
- Не разрушай постройки! (Береги постройки.)

Обычно запрет притягивает и отвечает на вопрос: «Чего нельзя?», но не дает ответа на вопрос: «А что можно?»

3. Предлагайте детям альтернативные способы поведения, которые будут соответствовать правилам. Например:

- Нельзя кричать в группе, но можно:
 - а) говорить спокойно;
 - б) кричать на открытой площадке, на футбольном матче и т. д.
- Нельзя бегать, но можно:
 - а) ходить в помещении группы медленно;
 - б) бегать на открытой площадке;
 - в) бегать на занятиях по физкультуре;
 - г) бегать в специально отведенном месте.

4. Обсудите с детьми возможные последствия нарушения правила. Например:

- В помещении группы ходи медленно!
- Кукла бегаёт и разрушает постройки других кукол (ссора).
- Кукла бегаёт и падает (травма).

5. Создавайте проблемные ситуации. Например:

Воспитатель предлагает ребятам вспомнить свое любимое блюдо, затем по хлопку все должны вслух произнести его название. Ответом будет разноголосый хор. Тогда воспитатель спрашивает у сидящих на достаточном удалении друг от друга детей, поняли ли они, какое блюдо любят их товарищи. Эта ситуация обсуждается, и вырабатывается вышеназванное правило. В силу возрастных особенностей детям для следования правилу недостаточно только его произнесения. Они нуждаются во внешних атрибутах, наглядных средствах, напоминающих о необходимости соблюдать правило.

Продолжение следует