

Структурное подразделение «Детский сад Алёнушка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3
города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Номинация: «Инновации детям: занятие с обучающимися с ОВЗ»

Направление: «Речевое развитие»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ
с использованием цифровых и нейропсихологических технологий
«Маша и медведь»
с детьми 5-6 лет с ОВЗ

Составила:
Кузьмина Ирина Сергеевна, воспитатель
Бурмистрова Марина Владимировна, воспитатель

город Похвистнево, 2024 год

Пояснительная записка:

Конспект занятия разработан для детей 5-6 лет с заключением об общем недоразвитии речи II – III уровня. У детей нарушены все компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматический строй речи, связная речь. Недостаточно сформированы пространственно-временные представления, объём и распределение внимания, произвольность запоминания, навыки самоконтроля. Прослеживается недостаточная координация движений в развитии общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Дети обучаются по АООП ДО для детей с ТНР СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ СОШ №3 города Похвистнево в соответствии с ФАОП

Образовательная область: Речевое развитие

Цель: Формирование лексико-грамматического строя речи по теме «Лесные ягоды» с использованием цифровых и нейропсихологических технологий.

Образовательная область	Задачи		
	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные
Речевое развитие	Активизировать и актуализировать словарь по теме «Лесные ягоды». Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными); Закреплять умение дифференцировать звуки Л, Ль.	Развивать фонематические представления; Развивать связную речь; Развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленные вопросы полным, развернутым предложением.	Воспитывать умение слушать педагога, друг друга.
Познавательное развитие	Расширять знания о QR-коде и правилах его использования. Закрепить представление о лесных ягодах.	Развивать зрительное восприятие и внимание, мышление, межполушарные связи.	

Физическое развитие	Закреплять умение согласовывать движения с речью и музыкой	Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение координировать движения с речью	
Социально-коммуникативное развитие		Развивать коммуникативные навыки посредством рассматривания, игр и бесед. Развивать умение работать в команде.	Воспитывать доброжелательность, взаимопонимание, самостоятельность.

Виды деятельности:

Речевая: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Игровая: игры с правилами «По ягоды», «Выбираем ягоды», «Украшь одеяло для медведя».

Двигательная: овладение основными видами движениями (ходьба, прыжки)

Изобразительная: рисование двумя руками «Вот какие повара».

Музыкальная: музыкально-ритмические движения «Пройди по своей дорожке»

Технологии: игровые, нейропсихологические, цифровые;

Методы и приёмы:

Практические: выполнение нейропсихологических упражнений, поиск ягод с определенным звуком, рисование двумя руками по контуру, «украшение» одеяла.

Наглядные: рассматривание фотографий (Как Маша собирала в лесу ягоды; Маша заблудилась; Маша в домике у медведя), рассматривание иллюстраций с изображением ягод, qr-кода.

Словесные: беседа о ягодах, о QR-коде.

Оснащение:

Материалы и оборудование: ноутбук, телефон, 3 фотографии (Маша в лесу собирала ягоды; Она заблудилась и вышла на избушку медведя; Медведь не отпускает Машу), изображение кастрюли, массажные дорожки, изображение ягод.

Раздаточный материал: на одном листе иллюстрации ягод, изображения ягод, «лоскутное» одеяло, пуговицы, шаблоны ягод для рисования двумя руками.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Структурные части	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
I. Организационный этап			
Игровое упражнение «Собрались все дети в круг»	Воспитатель организует приветствие: <i>Собрались все дети в круг, Я- твой друг, и ты- мой друг Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</i>	Берутся за руки, повторяют слова, поднимают руки вверх и произносят: «Один за всех, и все за одного!»	Создана доброжелательная обстановка
II. Актуализация опорных и открытие новых знаний, способов действий и мыслительных операций в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности детей. Постановка цели.			
1.Введение в тему занятия. Постановка цели Игровая ситуация «На помощь Маше»	Звонит телефон. - <i>Ребята, нам звонит Маша. Как вы думаете, из какого она мультфильма?</i> - <i>Связь прервалась!!! Наверное, что-то произошло. Ой, Маша не может до нас дозвониться и присылает фотографии. Давайте посмотрим, что с Машей приключилось.</i> 3 фотографии: Маша в лесу собирала ягоды. Она заблудилась и вышла на избушку медведя. Медведь не отпускает Машу - <i>Что делает медведь осенью?</i>	Слушают, отвечают на вопросы, называют мультфильм Смотрят фотографии и рассказывают, что с Машей произошло.	Проявляют интерес к предстоящей деятельности Развивается связная речь

	<p><i>Чтобы медведю крепко спалось зимой, он просит Машу, приготовить из ягод компот и украсить его одеяло. Только после этого он покажет ей дорогу домой.</i></p> <p><i>- Поможем Маше справиться с этими заданиями и найти дорогу домой?</i></p>	Соглашаются помочь Маше	Развивается диалогическая речь
Игра «По ягоды»	<p>Первое задание от медведя:</p> <p><i>Ребята, вам нужно указательными пальцами обеих рук показать одновременно ягоды и назвать их.</i></p>	По очереди указательными пальцами обеих рук показывают одновременно ягоды, называют их.	Умеют координировать движения с речью
«Выбираем ягоды»	<p><i>Ягоды мы с вами перебрали, а теперь медведь предлагает вам второе задание. Выбрать и разложить ягоды по корзинам. Для этого разделимся на две команды (С помощью жеребьевки. В мешочке 8 ягод, двух цветов).</i></p> <p><i>Каждая команда выберет себе корзинки. Команда с красной ягодой выбирает ягоды, в названии которых есть звук Л. Команда с желтой ягодой выбирает ягоды, в названии которых есть звук Ль.</i></p> <p><i>Молодцы, справились с этим заданием.</i></p>	<p>Делятся на две команды. По очереди вытаскивают из мешочка ягоду желтого или красного цвета. Первая (желтая) команда собирает, а затем называет ягоды в названиях, которых есть звук Л;</p> <p>Вторая (красная) команда собирает и называет ягоды, в названиях которых есть звук Ль.</p>	<p>Развивается фонематическое представление. Закрепляется умение дифференцировать звуки Л, Ль. Формируются представления о лесных ягодах. Умеют работать в команде.</p>
Нейрофизминутка «Пройди по своей дорожке» (под ритмичную	<p><i>Ребята, чтобы нам с вами продолжить выполнять задания так же быстро, давайте поиграем в игру «Пройди по своей дорожке».</i></p>	Берут по одной ягоде, наступают только на тот массажный коврик, на	Повышается внимание, улучшается способность мыслить.

музыку)	<p><i>Перед вами на столе лежат картинки с ягодами, каждый берёт определенную ягоду и идет только по своей «тропинке»</i></p> <p>На полу разложены (в виде хаотичных тропинок) массажные коврики, на каждом коврике расположена картинка с определенной ягодой.</p>	<p>котором изображена их ягода</p>	
III. Закрепление новых знаний			
<p>Игра «Вот какие повара» (рисование двумя руками)</p>	<p><i>А теперь нам надо приготовить угощение- компот для медведя из ягод. А из каких ягод мы узнаем, если проведем дорожку от листочка картинки с ягодами двумя руками (картинка с дорожками)</i></p> <p><i>– Называйте ягоду, к которой пришли и какой компот из этих ягод получится.</i></p>	<p>На предложенных картинках, обводят ягоды обеими руками по контуру, называют ягоду, а затем какой компот у них получился (ежевичный, малиновый, земляничный, брусничный и т.д.)</p>	<p>Развивается мелкая моторика рук, активизирована работа обоих полушарий мозга, логическое мышление, внимание; Совершенствуется грамматический строй речи(умеют образовывать относительное прилагательное, согласовывать прилагательное с существительным)</p>
<p>Игра «Украшь одеяло для медведя»</p>	<p><i>Медведя мы с Вами вкусно напоили, а теперь его надо спать уложить. Для этого, предлагаю вам, разделить на две команды и пройти за столы. Перед вами лоскутные одеяла, которые</i></p>	<p>Берут ключ и украшают лоскутное одеяло</p>	<p>Развивается усидчивость, зрительная память, координация.</p>

	<p><i>мишка попросил украсить пуговицами. Но украшать мы с вами будем по правилам, ключ также лежит перед вами. Ваша задача быть очень внимательными, что бы медведь остался довольный и отпустил Машу. Раз, два, три – начни. Быстро справились обе команды. А сейчас проверьте друг друга, правильно ли украсила одеяло другая команда.</i></p>	<p>пуговицами по схеме (головоломка)</p> <p>Проверяют правильность выполнения задания</p>	
<p>IV. Подведение итогов</p>			
	<p><i>Медведь выпил компот из ягод и уснул. Оставил на столе только вот такой заколдованный знак. Ребята, что это такое, вы знаете? Как же его расколдовать?</i></p> <p><i>Наводим и получаем карту, по которой Маша может найти дорогу домой. Ура!!! Мы помогли Маше!!! А сейчас предлагаю сварить ягодный компот и для нас. Подойдите к столу и выберите одну из лесных ягод: если у вас все получилось на занятии, то выбираете красную ягоду, если были</i></p>	<p>Рассказывают, что такое QR-код, для чего он нужен и как с помощью QR-кода, можно узнать информацию</p> <p>Подходят к столу, берут соответствующего цвету ягоду и кладут в «кастрюлю»</p>	<p>Расширяются знания о QR-коде и правилах его использования; Развивается диалогическая речь; Умеют отвечать на поставленные вопросы полным, развернутым предложением.</p> <p>Рефлексируют свою деятельность. Проявляют</p>

	<p><i>затруднения, то желтую, ну а если ничего не получалось, то черную, положите ее в кастрюлю.</i></p> <p><i>Вот какой компот получился.</i></p> <p><i>А что вам было сложнее всего?</i></p> <p><i>А какое задание для вас было легким?</i></p> <p><i>Почему у вас всё получилось?</i></p> <p><i>Спасибо за прекрасное занятие!</i></p>	<p>Ответы детей</p>	<p>активность, инициативность, самостоятельность в речевых высказываниях. Умеют слушать друг друга.</p>
--	---	---------------------	---