

Конспекты открытых занятий с использованием нейропсихологических игр и упражнений

№	Лексическая тема	Автор конспекта
1	Осень.	Сапожникова Марина Ивановна, воспитатель
2	Овощи. Огород.	Ермохина Светлана Валерьевна, воспитатель
3	Фрукты. Сад.	Мелихова Татьяна Александровна, воспитатель
4	Мебель.	Куркина Елена Леонидовна, воспитатель
5	Посуда.	Кинжалова Ирина Викторовна, воспитатель
6	Одежда.	Иризбаева Ирина Александровна, учитель- логопед
7	Зима.	Константинова Гульназ Разгатовна, воспитатель
8	Зимующие птицы.	Ильина Людмила Николаевна, воспитатель
9	Домашние животные.	Кузьмина Ирина Сергеевна, воспитатель
10	Животные нашего леса.	Бурмистрова Марина Владимировна, воспитатель
11	Игрушки.	Дмитриева Татьяна Леонидовна, воспитатель
12	Мир Человека. Эмоции.	Зуева Татьяна Александровна, педагог-психолог
13	Транспорт.	Гаврилина Татьяна Юрьевна, воспитатель
14	Деревья и кустарники.	Измайлова Гульсина Ядкарровна, воспитатель
15	Весна.	Грачева Анастасия Валерьевна, воспитатель
16	Перелётные птицы.	Пономарева Наталья Владимировна, учитель – логопед
17	Полевые цветы.	Фей Гульшат Александровна, воспитатель

Тема: «Осень»

Цель: развитие познавательных процессов по лексической теме «Осень».

Задачи:

«Познавательное развитие»

Образовательные:

1. Уточнить и расширить знания детей об осенней поре.
2. Сформировать у детей представления о периодах осени и их характерных особенностях.
3. Развивать мышление, речь, воображение.
4. Учить отвечать на вопросы.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать: логическое мышление, восприятие цвета, внимание, зрительно-пространственные и моторные навыки, зрительно-моторную координацию, межполушарное взаимодействие,

«Речевое развитие»

Образовательные:

1. Закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями.
2. Закрепить представления детей об осени как времени года, её признаках.

Коррекционно-развивающие:

1. Закрепить умения описывать предмет.
2. Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

Воспитательные:

1. Воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы;
2. Воспитывать чувство любви к родной природе.

«Физическое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, баланс.
2. Закрепить умения координировать движения с музыкой.

Материалы и оборудование: доска магнитная, магниты, картина «Золотая осень», изображения осенних деревьев: дуб, береза, осина, тополь, рябина, клен, ива, липа, осенние листья к каждому дереву по два, изображения диких животных средней полосы, изображения птиц, посылка, письмо, кленовые листья с заданиями, мешочек с муляжами овощей и фруктов.

Раздаточный материал: шаблоны листьев, цветные маркеры по два на каждого ребенка.

Ход занятия

I. Этап Мотивации.

Приветствие:

Педагог: Ребята, давайте мы поприветствуем друг друга:

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно,

Говорю тебе: «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг.

Есть хорошая примета, всем с утра дарить приветы!

II. Этап Актуализации знаний.

Педагог: Ребята, я сегодня утром, когда пришла в детский сад, обнаружила эту посылку и письмо. На письме написана загадка. Чтобы узнать, кто прислал письмо, вы должны отгадать эту загадку.

Прошла по лугам
По лесам, по полям,
Припасы она заготовила вам
Упрятала их в погреба, в закрома
Сказала, за мною нагрянет зима.

Как вы думаете, кто прислал нам это письмо? (Осень)

А хотите узнать, что там написано? Давайте откроем это письмо и прочитаем.

Педагог читает письмо. «Ребята, здравствуйте! Я очень хочу с вами поиграть, для этого я посылаю вам свои волшебные листочки. Листочки эти не простые на каждом из них есть для вас задания. Если вы справитесь с заданиями, то получите от меня подарок».

Педагог: Сегодня мы постараемся вспомнить об осени важное, красивое и интересное (*дети садятся на стулья*).

III. Этап Объяснения (приобретения нового знания)

1. Рассмотрите картину (первый листок)

Педагог: Какое время года нарисовано на картине? – Осень.

- Какие осенние месяцы вы знаете? – Сентябрь, октябрь, ноябрь.

– Какие листья на деревьях? – Желтые.

– Почему картина называется золотая осень? – Все желтое как золото.

- А сейчас давайте с вами поиграем.

2. Дидактическая игра «Найди и назови листочек»

На доске расположены осенние деревья (береза, дуб, осина, тополь, ива, липа, рябина, клен). На столе листья деревьев в разброс. Дети располагаются у доски.

Педагог: Ребята, Осень разбросала листья. Давайте найдем и назовем с какого дерева листья. Вам нужно найти два одинаковых листа, взять один правой рукой, другой левой, назвать с какого дерева и как они называются, и прикрепить одновременно двумя руками к нужному дереву (*дети находят листья, берут двумя руками, называют и прикрепляют: у меня дубовые листья. Они от дуба и т.д.*).

3. Жизнь зверей осенью (второй листок).

Дети располагаются у стола, где лежат картинки с изображением животных.

Педагог: Что же происходит с приходом осени в жизни зверей? Выберите любое животное и расскажите о нем. (*Дети выбирают картинку с животным, рассказывают, другие добавляют*).

4. Жизнь птиц осенью (третий листок).

Педагог: Что меняется в жизни птиц с приходом осени? А как называются птицы, улетающие от нас на зиму? (*Дети отвечают на вопросы, находят изображения птиц и прикрепляют на доску*)

Педагог: Как же выживают оставшиеся с нами птицы? Верно. Такие птицы называются зимующими. И, конечно, они ждут помощи от нас зимой.

Педагог: Ой, ребята, вот и тучка набежала.

5. Нейрогимнастика «Тучка»

Злую тучку наказал (*Одна рука ладонью вниз, другая ладонью вверх. Происходит смена положения рук*).

Ты плохая, ей сказали (*Одна рука сжата в кулак, другая расправлена. Смена положения рук*)

И она заплакала, (*Круговые движения кулачками вправо и влево*)

Кап-кап-кап закапала (*Поочередно перебираем пальцы рук, соединяя в*

Кап-кап-кап дождик пошел *кольцо с большим пальцем указательный, средний, безымянный, мизинец.*

Мыши сразу задрожали (*Руки-лапки у груди, немного трясутся*)

Мыши в норы побежали (*Бег на месте*)

Полетели птицы вниз, (*Машиут руками, как крыльями*)

Да птицы сели на карниз (*Присесть*)

Тучка плакать перестала, (*Круговые движения кулачками вправо и влево*)

А потом совсем пропала (*Пожать плечами*)

6. Труд людей осенью (четвертый листок).

Дети садятся на стулья.

Педагог: А что же делают люди осенью? (*Дети отвечают*)

Педагог: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Угадай-ка». Ребята, внимательно слушаем и отгадываем загадки.

1. Сидит бабушка на грядках,

Вся она в заплатках,

А заплатку оторвешь-

Заплачешь и уйдешь. (*Лук*)

2. Уродилась на славу,

Кругла, бела, кудрява.

Кто очень любит щи,

Меня в них отыщи. (*Капуста*)

3. Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на улице. (*морковь*)

4. Я, друзья, бываю разный

Жёлтый, розовый и красный.

Я красивый, я опрятный,

Любят все мой сок томатный. (*помидор*)

5. Под листком лежит на грядке.

Он пупырчатый, не гладкий.

И зеленый, наконец.

А зовется... (*огурец*).

6. Огурцу сей овощ брат,

Так в народе говорят.

Вот улегся на бочок.

Полосатый... (*кабачок*).

Педагог: Молодцы! Все загадки отгадали.

7. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»

Педагог: вы знаете игру «Чудесный мешочек» Но играть сегодня в неё мы будем иначе. Кому я предложу достать из мешочка предмет, не будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки. (Дети по очереди выходят, опускают руку в мешочек и описывают предмет).

8. Штриховка двумя руками.

Педагог: Смотрите, ребята, а вот и подарки от Осени. Нужно заштриховать осенние листочки двумя руками. Но сначала подготовим наши руки к работе.

Пальчиковая гимнастика «Осень»

Ветер северный подул (*подуть на пальцы: с-с-с*)

Все листочки с липы сдул (*с-с-с*)

Полетели, закружились и на землю опустились. (*ладони зигзагами плавно опустить на стол*)

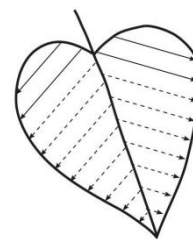
Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап – 2 раза, (*постучать пальцем по столу*)

Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил (*постучать кулачками по столу*)

Листья все насквозь пробил, снег потом припорошил, (*плавные движения вперед-назад кистями*)

Одеялом их накрыл (*ладони крепко к столу*)

Педагог: Выбирайте листочек и заштриховывайте маркерами двумя руками. Помните, что это осенние листья. (*Дети выбирают лист, два маркера и выполняют работу*)



IV. Этап Закрепления

«Игра ДА или НЕТ»

Педагог: Я буду читать вопросы, если ответ «да», надо хлопнуть в ладоши, а если ответ «нет», топнуть ногой.

Осенью цветут цветы?

Осенью растут грибы?

Тучи солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Морозы осенью бывают?

Ну а птицы гнезда вьют?

А букашки прилетают?

Звери норки закрывают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетаются?

Часто-часто льют дожди?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать — куртки, шапки надевать?

V. Итог.

Педагог: Что вам было интересно на занятии? Кто что узнал для себя нового? Кому было трудно на занятии? Молодцы, вы сегодня хорошо работали, отвечали. Покажите друг другу свои листочки.

Тема: «Овощи»

Цель: закрепление знаний по лексической теме «Овощи».

Задачи:

«Познавательное развитие»

Образовательные:

1. Закреплять знания об овощах, которые растут над землей и под землей.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать концентрацию и распределение внимания.

2. Развивать слуховую память.

3. Развивать ориентировку, межполушарное взаимодействие.

4. Активизировать подкорковые образования мозга.

«Речевое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Активизировать и систематизировать словарь по лексической теме «Овощи. Огород»

2. Развивать умения чувствовать и передавать ритм.

3. Развивать логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать у детей навыки использования грамотной речи в различных коммуникативных ситуациях.

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.

2. Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности.

«Физическое развитие»

Коррекционно-развивающие: развивать общую мелкую моторику.

Материалы и оборудование: муляжи овощей (помидор, огурец, кукуруза, перец, лук, редис), мольберт, указка, корзина, массажные дорожки, иллюстрация «Овощи», картинки с овощами (помидор, редька, лук, репа, картофель, морковь, перец, салат, редис, капуста, чеснок), картинки с фруктами (яблоко, груша, апельсин, финик), листы с играми на каждого ребенка «Угадай овощ», «Свари борщ», «Заштрихуй овощи», цветные кружки (Желтый – репа, красный – помидор, зеленый огурец).

Раздаточный материал: простые карандаши, цветные кружки, листы с играми на каждого ребенка «Угадай овощ», «Свари борщ», «Заштрихуй овощи».

Ход занятия.

I. Этап Мотивации.

Входит педагог с корзиной.

Педагог: Ребята, а какое сейчас время года? Правильно, осень. Вот и осень пришла и много даров нам принесла. Дети, в этом году вырос богатый урожай. Давайте вместе пойдем в огород к бабушке Агафье, и она покажет нам, какой богатый урожай у нее вырос. Но сначала нам нужно добраться до огорода.

Ходьба по массажным дорожкам.

II. Этап Актуализации знаний.

Педагог: Вот мы и пришли в огород. Посмотрите, сколько выросло овощей. Кто нас встречает? Это бабушка Агафья. (воспитатель одевает на руку игрушку бабушки)

Бабушка Агафья: Сегодня, дети, вы будете выполнять задания, и получать за них овощи. Вкусные, аппетитные. Посмотрите, первое задание. Обведите карандашом все овощи на картинке. Не перепутайте их с фруктами.

Игра «Угадай овощ»

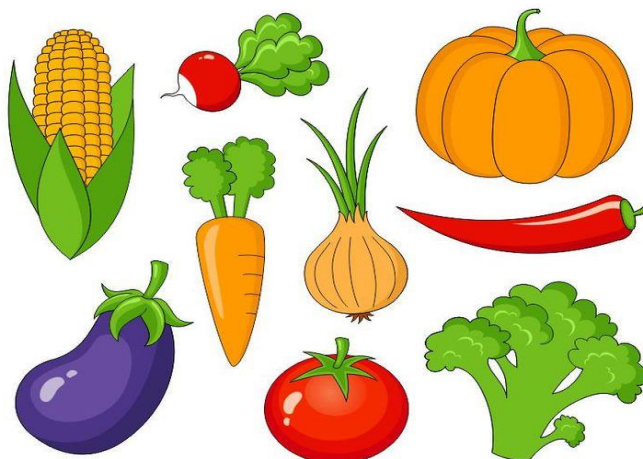


ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бабушка Агафья: Какие вы молодцы! Правильно выполнили задание. А за это я вам дарю помидор.

III. Этап Объяснения (приобретения нового знания)

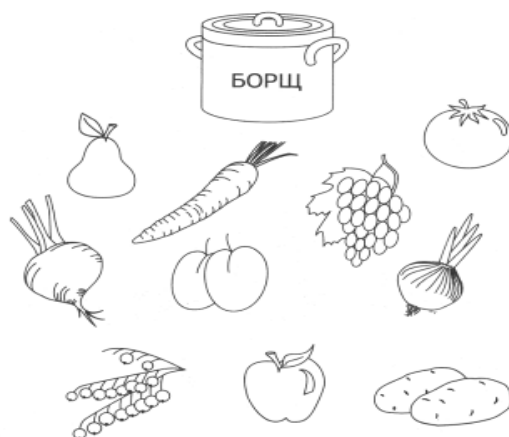
У меня большой огород, посмотрите, что в нем растет.



– Вместе перечислим все овощи. *(Дети перечисляют все овощи, если какой - то овощ забыли, то напомнить.)*

– Ребята, мне нужно приготовить борщ, но я забыла какие овощи нужны для супа. Помогите мне выбрать овощи для супа.

Игра «Свари суп»



Бабушка Агафья: Посмотрим, какие овощи вы положили в кастрюлю. Все правильно, вы справились с заданием. Вот вам еще овощ – огурец. А вечером я сварю вкусный борщ.

Чтобы работать в огороде, нужно быть крепким и здоровым. Разомнемся?

Физкультминутка.

Дети встают в круг.

Бабушка Агафья: У некоторых овощей мы едим стебли, листья плоды, то есть то, что растет над землей, - «вершки», а у других – то, что растет под землей, - «корешки». Так давайте поиграем в игру «Вершки - корешки». Если я буду называть овощи, в которых мы едим верхнюю часть, вы поднимаете руки вверх, а если мы едим корешки, то вы будете присаживаться на корточки.

Молодцы! Теперь мы точно знаем, у каких растений, что надо есть. Вот и подарок – лук.

Бабушка Агафья: А теперь поиграем.

Игра «Четвертый лишний». Я буду называть слова, а вы решайте, что здесь лишнее:

помидор, редька, лук, репа;
картофель, морковь, яблоко, перец;
салат, редис, капуста, лук;
груша, чеснок, апельсин, финик.

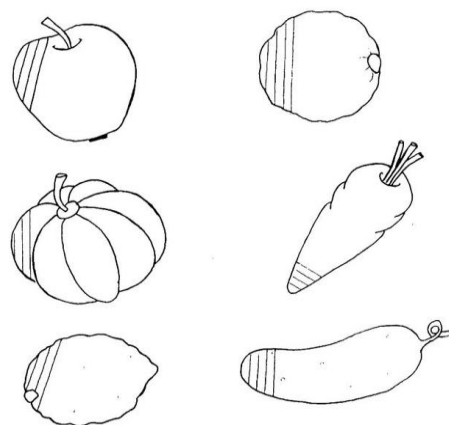
Молодцы! И с этим заданием вы справились. А в подарок вам – перец.

Теперь посмотрим, какие вы внимательные. Ваши руки должны повторять все мои движения. Игра «Кулак - ладонь» Вот мы руки размяли.

Возьмите карандаши и заштрихуйте только овощи.

Игра «Заштрихуй овощи».

Все вы знаете! Правильно выполнили и очень красиво. Держите – кукурузу.



Бабушка Агафья: Я хочу, чтобы вы помогли мне посадить овощи.

Игра: «Посади овощи» Возьмите цветные кружочки, они будут у нас овощами. Желтый – репа, красный – помидор, зеленый – огурец. Надо посадить репу справа от помидора, но слева от огурца. *Дети выкладывают из кружочков цепочку К, Ж, З.*

– Молодцы! Вы правильно справились с заданием. Вот вам – редис.

Бабушка Агафья: я вижу, все овощи вы знаете. Значит, и с этим заданием вы вправитесь.

IV. Этап Закрепления

Игра «Доскажи словечко» Я буду читать стихи, а вы заканчивать фразу.

В парнике стоит с утра
Невозможная жара!
И свисают, молодцы,
В пышных листьях...огурцы!

В огороде по порядку
Занимают сестры грядку.
И в оранжевой обновке
Щеголяют все...морковки!

Был зеленым – пожелтел,
Куртку красную надел.
Это что за светофор?
Спит в теплице...помидор!

У нее плоды-початки
И вкусны они, и сладки
Накормила всех от пуза
Золотая...кукуруза!

Кустик пышненький над грядкой,
Корень круглый, желтый, сладкий!
Держит грядка овощ крепко.
Что за овощ желтый?...репка!

Под кустом копнешь немножко,
Выглянет на свет...картошка!

Рыжая царица на грядке золотистая.
Царствовать привыкла
Лежебока...тыква!

Бабушка Агафья: Ребята, вы большие умницы. Справились со всеми заданиями. Я думаю, что из этих овощей вы приготовите вкусный и полезный салат. До свидания!

Педагог: Теперь нам пора возвращаться домой.

Ходьба по массажным дорожкам.

V. Итог.

Педагог: Ребята, у кого в гостях мы побывали? Какие овощи растут в огороде у бабушки? Чем полезны овощи для нашего организма? Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы ухаживать за овощами в огороде? Вот сколько овощей нам дала бабушка Агафья. Я думаю, вам понравилось в гостях. И в следующий раз мы тоже пойдем помогать бабушке. Вы хотите еще раз пойти на помощь бабушке Агафье? Почему?

Тема: «Фрукты»

Цель: развитие лексико-грамматического строя речи по теме «Фрукты»

Задачи:

«Речевое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Формировать умение образовывать относительные прилагательные от заданного существительного.

2. Формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

3. Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.

4. Обогащать и активизировать словарный запас.

Воспитательные: воспитывать у детей навыки использования грамотной речи в различных коммуникативных ситуациях.

«Познавательное развитие»

Образовательные:

Закрепить названия фруктов.

Коррекционно-развивающие: развивать умения концентрировать внимание, межполушарное взаимодействие, зрительно-моторную координацию, познавательный интерес к окружающему миру.

«Физическое развитие»

Коррекционно-развивающие: развивать общую и мелкую моторику, формировать умение согласовывать движения с речью.

Материалы и оборудование: парашют, корзина, коврик с отпечатками рук и ног, стол, набор деревянных ладошек, муляжи фруктов, предметные картинки с изображением фруктов, мяч.

Раздаточный материал: маркеры, листы с заданием для игры «Поможем гусенице»

Ход занятия.

I. Этап мотивации.

1.Приветствие.

Игры с парашютом: «Волны» «Волшебный пузырь»

Педагог: -Здравствуйте, дети. Давайте с вами поиграем.

-Возьмите парашют и попробуйте сделать волны. Молодцы!

- А теперь купол парашюта («пузырь») надуть максимально (руки поднимаем вверх), со словом «бах!» (громко кричим) - сдули.

II. Этап Актуализация знаний.

В зал забегает девочка Катя и плачет.

-Что случилось? Почему ты плачешь?

Катя: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Катя. А плачу я потому, что у меня заболел братик Ваня. Как ему помочь я не знаю.

-Дети, как мы можем помочь Кате?

Катя: таблетки пить он не хочет.

- Дети, может Ване помогут выздороветь витамины? В чем содержится много витамин?

- Давайте мы Ване подарим корзинку с фруктами.

- Фрукты мы сейчас с вами не можем собрать, зато мы можем их заработать.

За каждое правильно выполненное задание, вы будете получать по одному фрукту, и складывать их в корзинку.

- Согласны? Катя, ты с нами? *Дети встают в круг, берутся за края парашюта и делают волны.*

III. Этап Объяснения (приобретение нового знания)

1.Игра «Нейрокруг»

Педагог: Итак, первое задание.

-Посмотрите на стол, здесь у нас отпечатки ладоней - правая и левая, а также круги. Пока играет музыка, мы идём вокруг стола и прикладываем ту ладошку, которая нарисована, а если на пути нам попался круг - стукнем по нему кулаком. Когда музыка останавливается, мы берем фрукт.

-Какой у тебя фрукт?

Сок из апельсина – какой?

Сок из: ананаса, абрикоса, мандарина, персика, яблока - какой?

-Молодцы, справились! Получите фрукт. Как он называется? (Яблоко)

Дети двигаются вокруг стола, выполняя задания, согласно карточкам. Когда музыка останавливается, берут фрукт. Называют фрукт и отвечают на вопрос «Какой сок?»



2.Упражнение «Веселая тропа»

Педагог: Ну а нас, ждет следующие задание.

-Перед вами тропа, но она не простая, слева и справа вы видите отпечаток стопы или ладони. Предлагаю вам пройти по этой тропе, прикладывая к отпечаткам руки/ноги. Внимательно смотрите на отпечаток, правый он или левый. В конце пройденной тропы, я вам буду показывать фрукт. Вам нужно сказать, как он называется.

Дети проходят тропу, называют фрукт.

-Молодцы! Держите фрукт. Как он называется? (Апельсин)

3. Пальчиковая гимнастика «Компот»

Дети стоят полукругом.

Будем мы варить компот.

Сжимают-разжимают ладони.

Фруктов нужно много. Вот.

Стучат кулачками друг по другу.

Будем яблоки крошить.

«Крошат» пальчиками.

Груши будем мы рубить.

«Рубят»

Отожмем лимонный сок.

Вращают кулачками друг о друга.

Слив положим и песок. *Поочередно показывают левую ладонь и правый кулак.*

Варим, варим мы компот.

Мешают двумя руками.

Угостим честной народ!

Вытягивают руки вперед перед собой.

-Молодцы! Держите фрукт. Как он называется? (Груша)

IV. Этап закрепления.

Игра «Поможем гусенице»

Педагог: Нас с вами ждет следующее задание. Проходите за столы. Садитесь.

- Давайте поможем гусенице добраться до яблока. Возьмите маркеры поставьте их на красные точки и одновременно двумя руками проведите непрерывные линии по пунктиру.

- Молодцы! До какого фрукта мы помогли добраться гусенице?

Дети садятся за столы. Одновременно двумя руками проводят непрерывные линии по пунктиру.

- И снова вы получаете фрукт. Как он называется? (Лимон)

Называют фрукт и кладут его в корзинку.

Игра «Назови ласково»

Педагог: Давайте встанем в круг и поиграем в игру «Назови ласково». Я бросаю вам мячик и называю фрукт, вы ловите и снова бросаете мне мяч, называя фрукт ласково. *Дети стоят в кругу. Ловят мячик и называют фрукт ласково.*

-Молодцы! Держите фрукт. Как он называется? (Банан)

V. Итог.

Катя: «Ребята, смотрите у нас уже полная корзинка фруктов»

Педагог: «Для кого мы собирали фрукты? Как фрукты могут помочь Ване? Катя передай корзину с фруктами Ване и наше пожелание: «Ты, Ваня, не болей, кушай фрукты поскорей!»

-Ну а нам пора прощаться. До свидания, Катя.

Тема: «Мебель»

Цель: развитие лексико-грамматического строя по лексической теме «Мебель»

Задачи:

«Речевое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Активизировать и систематизировать словарь по лексической теме «Мебель»

2. Уточнить и закрепить названия частей мебели.

3. Развивать умение употребления предлогов (над, под, между)

4. Формировать умения образовывать Р. п. ед. ч. существительных.

5. Формировать умения образовывать Т. п. ед. ч. существительных.

«Познавательное развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать концентрацию и распределение внимания.

2. Развивать ориентировку в схеме тела, межполушарное взаимодействие.

4. Активизировать подкорковые образования мозга.

«Физическое развитие»

1. Развивать мелкую моторику, баланс.

2. Закрепить умения координировать движения с речью.

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитательные:

1. Воспитывать усидчивость и бережное отношение к мебели.

2. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности.

Материалы и оборудование: указка, иллюстрации по теме «Мебель» стулья.

Раздаточный материал: разрезные картинки, цветные карандаши, карточки к игре «Найди стол»

Ход занятия

I. Этап Мотивации.

Приветствие:

Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей сегодня. Давайте их поприветствуем, ну и сами поздороваемся.

В группе нашей каждый день

Делаем зарядку,

Выполняем упражненья

Строго по порядку:

Все присели, дружно встали,

Повертели головой,

Потянулись, повернулись.

И друг другу улыбнулись!

II. Этап Актуализации знаний.

Игра «Доскажи словечко»

Педагог: Ребята, сейчас мы поиграем, и вы узнаете, о чем наше занятие. Дети, обратите внимание, на ваших столах лежат разрезанные картинки, давайте попробуем их собрать. Но у меня большая просьба не говорить, что у вас

получилось, а подобрать слово к моим загадкам. Чья картинка подойдет, тот и назовет подходящее словечко.

Если ты захочешь спать, в спальне ждет тебя (кровать).

Как приятно нашей Тане поваляться на (диване).

Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на (стуле).

Смотреть телевизор интересней, если - ты сидишь в уютном (кресле).

С пирогами чай попьем за обеденным (столом).

Свитер, кофту, теплый шарф аккуратно сложим в (шкаф).

Книги не лежат без толку, я кладу их все на (полку).

Если стульев больше нет, можно сесть на (табурет).

Для посуды и конфет в кухне есть у нас (буфет).

Удобный мебели предмет, сундук его отец иль дед.

В нем много ящиков живет, он называется (комод).

Ребята, без чего человеку трудно обходиться в квартире? О чем мы сегодня будем говорить? Что можете рассказать о мебели?

III. Этап Объяснения (приобретения нового знания)

1. Игра «Чего не стало?»

Педагог: Посмотрите, сколько мебели на доске (на панно изображения мебели) Давайте проверим ваши глазки, насколько они внимательны. Запомните всю мебель, я буду убирать изображения мебели, вам нужно назвать то, что исчезло.

Педагог убирает несколько картинок, а дети отвечают, какого предмета не стало.

2. Дыхательная гимнастика

Давайте сдуем пыль с предметов мебели.

Вдох – поворот головы направо – выдох

Вдох – поворот головы налево – выдох

3. Игра «Назови предмет»

Педагог предлагает детям ответить на вопросы:

Что находится под комодом?

Что находится над шкафом?

Что находится между вешалкой и креслом?

Что находится справа от дивана?

Что находится слева от кровати? И т.д.

4. Физминутка «Уборка»

На кровати буду спать,

(руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху)

Стулья, стол – переставлять.

(руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперед, сжав пальцы в кулаки)

В шкаф я книги буду ставить,

(поочередно поднимать руки вверх и опускать их вниз)

Кресла буду застилать.

(руки согнуть в локтях, вытянуть вперед, развернув ладони вверх)

С полки буду пыль стирать,

(правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)
Тумбу – в чистоте держать.
(левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди)
И скажу вам без прикрас,
(две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперед, подняв)
Эта мебель – просто класс!
(большие пальцы вверх)

5. Игра «Четвертый лишний»

Педагог: Посмотрите на следующие картинки и постарайтесь в каждом ряду предметов найти лишний, но не просто назвать его, а еще и объяснить, почему именно этот предмет лишний.

6. Игра «Что с чем дружит?»

Стул «дружит» с кроватью или тетрадкой?

Стол «дружит» с креслом или тестом?

Шкаф «дружит» с полкой или иголкой?

Кресло «дружит» с диваном или Иваном?

Полки «дружат» с книжкой или крышкой?

7. Психогимнастика.

Педагог: Ребята, скажите, а мебель может сломаться? А почему такое происходит? Посмотрите на эти предметы, у них тоже, что-то сломалось. Скажите без чего они? (дети отвечают).

А представьте себе следующую ситуацию:

Друзья уселись на кресло, а у него сломалась ножка. Изобразите своим лицом огорчение.

Все думали только об одном: «Что же делать?» (удивление)

Наконец-то придумали! (радость)

Взяли молоток, гвозди и починили ножку (счастье)

Теперь нет никаких проблем – можно спокойно посидеть (спокойствие).

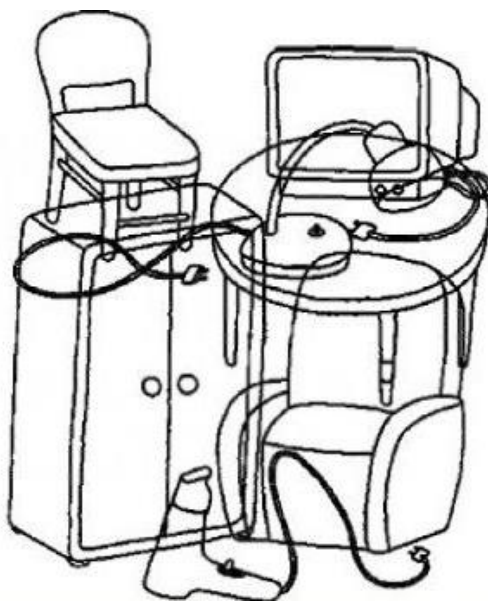
IV. Этап Закрепления

1. Нейроигра «Чиним мебель»

- А как вы думаете, мебель изготавливать и ремонтировать легко? Давайте попробуем поработать столярами. Представьте, что ваша левая рука – это пила, а правая – молоток. Пила пилит, а молоток стучит. Попробуйте выполнить эти движения одновременно. А теперь поменяйте руки.

2. Игра «Найди стол»

Педагог:
в комнате беспорядок.
стол, разукрасьте стол.



Посмотрите, какой
Помогите найти

1. Самомассаж (релаксация)

Наша умная головка думала сегодня ловко (погладить себя по голове).

Ушки всё услышали (погладить ушки),

Глазки посмотрели (погладить веки),

Ручки все исполнили (погладить ладошки),

А ножки посидели (погладить ножки).

V. Итог.

Педагог: Давайте вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили. Что вы узнали нового? Что общего у всех предметов мебели? *Дети отвечают на вопросы.*

Тема: «Посуда»

Цель: расширение и систематизация представлений детей о посуде

Задачи:

«Познавательное развитие»

Образовательные:

1. Закреплять знания детей о посуде.

2. Закреплять умение различать посуду по ее назначению.

Воспитательные:

воспитывать у детей аккуратное и бережное отношение к предметам посуды.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать концентрацию и распределение внимания.

2. Развивать слуховую память.

3. Развивать ориентировку в схеме тела, межполушарное взаимодействие. Активизировать подкорковые образования мозга.

«Речевое развитие»

Коррекционно-развивающие:

развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, умение образовывать прилагательные от существительных.

Воспитательные:

воспитывать у детей навыки использования грамотной речи в различных коммуникативных ситуациях.

«Физическое развитие»

Коррекционно-развивающие:

Закрепить умения координировать движения с текстом.

Материалы и оборудование: предметные картинки по теме «Посуды», предметы настоящей посуды, коврики для нейроигры «Вымоем посуду» на каждого ребенка.

Ход занятия

I. Этап Мотивации.

Приветствие:

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты – Мой друг!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

II. Этап Актуализации знаний.

Педагог:

Ребята, у меня для вас сюрприз! Посмотрите, что я принесла. Это волшебный мешочек. А живут в нём загадки.

Садитесь все на свои стульчики, слушайте их внимательно и постарайтесь отгадать.

1. Чайника подружка, имеет два ушка,

Варит кашу, суп для Юли,

А зовут её.

(кастрюля).

(Воспитатель достаёт из волшебного мешочка картинку-отгадку и выставляет её на доске).

2. Ее за ручку мы берем чай, кофе из нее мы пьем.

(чашка)

3. Сама не ем, а людей кормлю. (ложка)

4. Имеет четыре зуба

каждый день появляется за столом, а ничего не ест

(вилка)

5. Имеет хобот, а не слон,

Он чашкам отдает поклон.

(чайник)

6. На кухне ей всегда почет

Она и жарит, и печет,

Не приготовить нам еды

На кухне без

(сковороды)

7. Для нас она необходима,

Ведь пищу из нее едим мы

Глубокая и мелкая

Зовут ее

(тарелкой)

8. Сделаны из стекла,

Предназначены для чая, сока, молока

(стаканы)

(Педагог достает картинки - отгадки из волшебного мешочка, выставляет на доску.)

Педагог: Молодцы, все загадки отгадали. Ребята, а как назвать одним словом все эти предметы, о которых были все мои загадки?

Педагог: Правильно, посуда.

III Этап Объяснения (приобретения нового знания)

Педагог: Скажите, а для чего человеку нужна посуда?

(Дети вместе с воспитателем рассуждают, отвечают на поставленный вопрос)

Педагог: Послушайте стихотворение, которое я прочитаю, оно называется «Для чего нужна посуда?»

Если б не было посуды,

Нам пришлось бы очень худо.

Мы бы тут же из людей,

Превратились в дикарей:

Брали мясо бы руками,

Разрывали бы зубами,

Пили воду бы в реке,

Или в грязном ручейке.

К счастью, помогает всюду

Нам различная посуда:

На неё еду кладут,

Из неё едят и пьют.

Сохраняют в ней продукты:

Сыр и масло, хлеб и фрукты.

В ней готовят сотни блюд-

Варят, жарят и пекут!

Педагог: Ребята, а какая посуда бывает?

(Ответы детей)

Педагог: Где готовят пищу?

Дети: На кухне.

Педагог: На этом столе у нас будет кухня (дети подходят по очереди рассказывают и расставляют посуду)

Педагог: В чём готовят суп, кашу?

Педагог: Из чего сделана кастрюля?

Педагог: Какая она? Как ещё можно сказать? (Металлическая, прочная, твердая, не боится огня)

Нейроигра «Путаница»

(на картинке изображены силуэты предметов посуды, наложенные друг на друга. Детям необходимо увидеть их и назвать)

Педагог: Можно ли кастрюли сделать из бумаги? Почему нельзя? (Рвется, размокает, сгорает и пр.)

Вывод: пищу готовят на огне, поэтому посуду делают из металла. Металлическая посуда крепкая, прочная, огнеупорная (*повторяем слово*), не боится огня.

Физминутка «Посуда»

Вот большой стеклянный чайник. Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень крупные, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни — разобьются. Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес.	Дети надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули. Присели, одну руку поставили на пояс. Кружатся, «рисую» руками круг. Потянулись, сомкнули руки над головой. Легли, вытянулись. Н. Нищева
--	--

Педагог: Есть ли ещё на столе металлическая посуда?

(Дети называют, переносят посуду на столик)

Это кухонная посуда

А это тарелка.

Педагог: Какие вы знаете бывают тарелки? (*глубокие и мелкие*)

Для каких блюд используют мелкие тарелки; для каких – глубокие?

Педагог: Это какая посуда? (*столовая*)

Какую еще столовую посуду вы знаете? (*супница, солонка, хлебница*)

- Есть ли ещё глиняная посуда на столе? (*Чашка, блюдце, чайник*)

- Что ещё осталось на столе? (*Стакан, сахарница*)

- Из чего они сделаны? (*Из стекла, стеклянные*)

- как догадались, что эти предметы сделаны из стекла? (*Прозрачные, хрупкие, звенят*)

- Давайте сравним глиняную чашку и стеклянный стакан. Чем они похожи? (*Из них можно пить, хрупкие*)

- Чем они отличаются друг от друга? (*Прозрачный стакан, непрозрачная чашка, сделано из стекла, сделано из глины*)

Это какая посуда? (*чайная*)

(дети на ощупь определяют из чего сделана посуда)

Педагог: Ну вот мы расставили всю посуду по своим местам (*посуда расставлена на три стола по классификации*).

IV. Этап Закрепления.

Педагог: Ребята, помните сказку, в которой вся посуда убежала от хозяйки? Как она называется? (*Федорино горе*). Кто написал эту сказку? (*К. И. Чуковский*)

Почему вся посуда убежала? (*ответы детей*)

Давайте поможем Федоре вернуть посуду.

Нейроигра с губками для мытья посуды «Вымоем посуду»

(*Перед детьми в три ряда лежат 9 губок разноцветных губок -2 красные, 2 синие, 2 зеленые, 1 желтая. Воспитатель предлагает дотронуться до губок определенного цвета двумя руками, одной рукой и т.п.*)

V Итог.

Педагог: Вот мы и помогли Федоре. На этом наше занятие заканчивается.

Федора благодарит нас и предлагает посмотреть мультфильм по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе» Приятного просмотра.

Тема: «Одежда. Головные уборы»

Цель: развитие лексико-грамматического строя по лексической теме «Одежда. Головные уборы»

Задачи:

«Речевое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Активизировать и систематизировать словарь по лексической теме «Одежда. Головные уборы»

2. Формировать умения образовывать названия одежды.

3. Формировать умения согласовывать числительное с существительными и прилагательные с существительными.

4. Развивать умения подбирать прилагательные к существительным.

5. Развить навык словообразования (подбор однокоренных слов)

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей навыки использования грамотной речи в различных коммуникативных ситуациях.

«Познавательное развитие»

Образовательные:

1. Закреплять представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать концентрацию и распределение внимания.

2. Развивать слуховую память.

3. Развивать ориентировку в схеме тела, межполушарное взаимодействие.

4. Активизировать подкорковые образования мозга.

«Физическое развитие»

Образовательные: развивать продолжительный физиологический выдох.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, баланс.

2. Закрепить умения координировать движения с речью.

Материалы и оборудование: магнитная доска, контейнер, кукла Маша, наборное полотно, фланелеграф или гимнастические обручи, 4 картинки времен года.

Раздаточный материал: предметные картинки одежды для куклы Маши и для игры «Разложи вещи по сезону».

Ход занятия

I. Этап Мотивации.

Педагог читает стихотворение:

Каждый знает без сомнения, что такое настроение.

Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы,

Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны.

Очень странное явление – перемена настроения.

Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать.

Поскорее собираемся – на занятие отправляемся!

II. Этап Актуализации знаний.

- Сегодня холодный сырой осенний день. Выберите такую одежду, которая пригодится Маше для прогулки. *Педагог с контейнером в руках предлагает выбрать по одному плоскостному изображению одежды для того, чтобы собрать на прогулку куклу Машу.*

- Подойдите к наборному полотну и «оденьте» Машу. Расскажите, что вы выбрали. *Дети выбирают одежду для куклы, подходят к наборному полотну, «одевают» куклу и комментируют свои действия.*

- Ну вот, а я подобрала Маше подходящую обувь — синие резиновые сапожки на меху, и она готова к прогулке.

- Сегодня будем говорить об одежде, ее деталях и материалах, из которых ее делают. А для начала ответьте на вопрос, для чего людям нужна одежда. *Дети отвечают на вопрос*

III. Этап Объяснения (приобретения нового знания)

1. Игра «Что изменилось?»

Педагог предлагает детям сесть на стульчики вокруг стола.

- Пока Маша не ушла на прогулку, давайте поиграем с ней в игру «Что изменилось?» Вы хорошо запомнили, как одета Маша? Посмотрите еще раз внимательно? Закройте глаза. *(В это время педагог меняет что-то, например, убирает или наоборот добавляет предмет одежды)*

- Что изменилось? *(педагог предоставляет возможность для ответа каждому ребенку).*

- Пока Маша будет гулять, мы поиграем.

2. Игра с мячом «Подбери слова».

Педагог предлагает детям встать в круг и берет в руки мяч.

- Давайте будем бросать мяч друг другу и подбирать слова одной семейки, похожие на слово одежда. *(одевать, одетый, надеть, оденусь)*

Вот и вернулась Маша с прогулки, а вместе с ней пришел брат Миша.

- Миша ничего не знает об одежде, давайте расскажем ему, как шьют, где шьют одежду?

3. Игра «Какая, какое, какой»

- Расскажите, ребята, какая бывает одежда?

Кофта (какая?) – вязаная, шерстяная, теплая, красная, новая...

Платье (какое?) – нарядное, повседневное, праздничное, кружевное...

Шарф (какой?) – длинный, синий, шерстяной, вязаный...

6. Словесная игра «Из чего – какой?»

- Давайте расскажем Мише и Маше из чего сделана одежда.

Костюм сшили из шерсти, он ... *шерстяной*.

Брюки сшили из шерсти, они ... *шерстяные*.

Пиджак сшили из шерсти, он ... *шерстяной*.

Платье сшили из шелка, оно ... *шелковое*.

Блузку сшили из шелка, она ... *шелковая*.

Юбку сшили из ситца, она ... *ситцевая*.

Платье сшили из ситца, оно ... *ситцевое*.

Футболку сшили из трикотажа, она ... *трикотажная*.

Кофту сшили из трикотажа, она ... *трикотажная*.

Куртку сшили из кожи, она ... *кожаная*.

Плащ сшили из кожи, оно ... *кожаное*.

Шубу сшили из меха, она ... *меховая*.

- Молодцы, ребята.

- Как вы считаете, нужно следить за чистотой одежды? Почему? Где хранится одежда?

4. Динамическая минутка «Одежда»

Вот заходит Мойдодыр, (*ходьба на месте*)

У меня с ним только мир. (*сжимают одну ладонь другой*)

Рубашка чистая висит (*руки поднять вперёд и опустить вниз*)

И майка впереди зашита. (*сгибают правую руку в локте и имитируют шитьё*)

Он пальцем больше не грозит, (*грозят пальцем, повороты головой в стороны*)

Что пальто на месте не висит. (*руки поднимают вверх и опускают вниз*)

Шорты, брюки и халат (*загибают по очереди пальцы*)

В шкафу на вешалке висят. (*поднимают руки и опускают вниз*)

Сарафан, костюм, жилет — (*поочерёдно загибают пальцы*)

Чище в гардеробе нет. (*голову поднимают вверх, повороты головы в стороны*)

IV. Этап Закрепления

1. Упражнение «Четвертый лишний».

- Из ряда слов определите лишнее слово и объясните, почему это слово лишнее.

Платье, кукла, шарф, шапка.

Шуба, пальто, санки, штаны
Куртка, майка, туфли, юбка.

Шляпа, шапка, кепка, шарф.

2. Нейроигра на развитие внимания, мышления «Разложи вещи по сезону».

Педагог выставляет на доску, фланелеграф или в гимнастические обручи картинки со временем года. Знакомит детей с правилами игры, предварительно разложив вперемешку картинки с изображением одежды. По сигналу «Лето», «Зима», «Осень», «Весна» дети выбирают картинки с одеждой и классифицируют соответственно по сезону, назначению



V. Итог.

Педагог: Как вы считаете, важно подбирать одежду по сезону и одеваться по погоде? Почему.

- Что бы вы пожелали Маше и Мише, когда они будут собираться на прогулку?

Тема: «Зима»

Цель: развитие лексико-грамматического строя по лексической теме «Зима».

«Речевое развитие»

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать умения подбирать прилагательные к заданному слову;
2. Образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов;
3. Составлять предложения по заданному слову с использованием иллюстрации;
4. Составлять предложения с предлогами НА, В, ПОД и уметь их выделять;
5. Обогащать и активизировать словарный запас по теме «Зима».

Воспитательные: воспитывать у детей навыки использования грамотной речи в различных коммуникативных ситуациях.

«Познавательное развитие»

Образовательные:

Продолжать расширять и активизировать словарь по теме «Зима».

Коррекционно-развивающие: развивать умения концентрировать внимание, межполушарное взаимодействие, зрительно-моторную координацию, пространственную ориентацию; познавательный интерес к окружающему миру.

«Физическое развитие»

Образовательные: формировать умение согласовывать движения с речью.

Коррекционно-развивающие: развивать общую и мелкую моторику, совершенствовать глазо-двигательную координацию.

Материал и оборудование: магнитная доска, магниты, мнемотаблица «Признаки зимы», предметные картинки на тему «Зима», игрушка «Снеговик», снежок из фольги, карточки со снежинками и различные бумажные снежинки, вата, нейродорожка (ватные сугробы на картоне), елочка из фоамирана с отверстиями и шарики из губки разных цветов.

Раздаточный материал: снежинки из фоамирана на прищепках по количеству детей.

Ход занятия.

I. Этап мотивации.

Приветствие.

Здравствуйте, ребята! Как же я Вам рада!

Наши умные головки (поглаживать голову правой рукой)

Будут думать много, ловко (поглаживать голову левой рукой).

Наши ушки будут слушать (обеими руками оттопырить уши вверх и в сторону, растереть),

Ротик четко говорить (губы в положение «дудочка»)

Мы за звуками следить (положение губ «улыбка»).

II. Этап Актуализация знаний.

- Ребята, на улице тепло или холодно? Какое время года наступило? (Зима)

- Верно, наступила зима. Ребята, я приготовила для вас сюрприз. Угадайте загадку, и узнаете, какой веселый гость будет с нами на занятии.

Его слепили дети ловко,

Из снега сделали клубки,

Вместо носика морковка,

Вместо глазок угольки,

Угадайте-ка, ребята,

Кто же это? (Снеговик)

Достает из-за спины игрушечного снеговика, и говорит, голосом снеговика: «Здравствуйте, ребята! Я веселый снеговик. Я очень люблю зиму и приготовил для вас интересные задания, связанные с этим временем года. Если будете внимательны и хорошо справитесь, в конце занятия вас ждет маленький сюрприз.

- Ребята, покажем снеговiku, как много мы знаем о зиме? (ответы детей)

III. Этап Объяснения (приобретения нового знания)

1. Упражнение «Приметы зимы»

На магнитной доске висит мнемотаблица «Признаки зимы». На столе разложены картинки с приметами зимы. Ребенок выбирает картинку-схему с зимним явлением, крепит ее с помощью магнита на доску и произносит:



- «Зимой идет снег»
- «Зимой надевают теплую одежду»
- «Зимой бывает метель»
- «Зимой на речках лед» и т.д.
- Молодцы, ребята! Снеговик очень понравилось, как вы выполнили первое задание. А теперь он хочет посмотреть, какие вы внимательные.

2. Дидактическая игра «Найди снежинки»

- На картинке изображены снежинки. Вы должны найти точно такие же и положить рядом.

3. Дидактическая игра «Где лежит снежинка»

Дети находят снежинки, разложенные по группе, составляют предложения и называют предлог.

4. Динамическая минутка с элементами самомассажа

Дети стоят полукругом.

По сугробам мы шагаем,

Дружно ноги поднимаем (ходьба на месте с высоким подниманием бедра)

Чтобы носик не замерз,

Разотрем ладошкой нос (растирать нос рукой).

Щеки нежно пощипаем (легонько пощипать щеки),

Уши ловко разминаем (растереть уши).

Дружно ноги поднимаем,

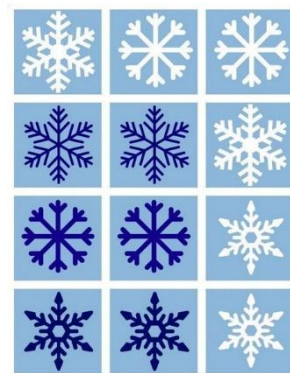
По сугробам мы шагаем (ходьба на месте с высоким подниманием бедра)

4. Игра «Снег какой?»

– Дети, без чего не бывает зимы? (Без снега). Снеговик хочет с вами поиграть. Какой бывает снег?

Подумай, отвечай.

Снеговика друг другу



Быстрее передавай!

- Дети стоят в кругу и передают друг другу снеговика, называя прилагательное к слову снег (белый, пушистый, мягкий, скрипучий, холодный, хрустящий, блестящий, сверкающий, и т. д.)

5. Дыхательная гимнастика «Сдуй снежок»

- Возьмите в ладошку снежок (маленький кусочек ваты) и плавно сдуйте его с ладошки. Выдох длительный, щеки не надуваем.

6. Игра «Назови ласково»

– Я качу вам снежок (шарик из фольги) с обычным словом, а вы мне возвращаете ласковое слово.

Зима – зимушка

Снег – снежок

Снежинка – снежиночка

Мороз – морозик

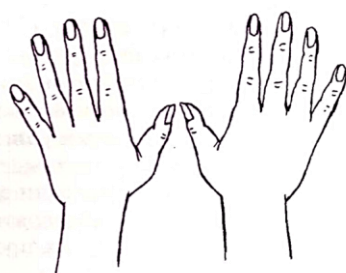
Сосулька – сосулечка

Лед – ледок

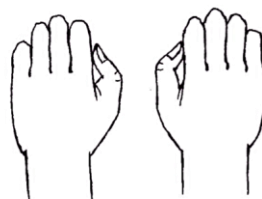
Холод – холодок

7. Пальчиковая нейроминутка «Шарики-фонарики»

- Давайте сожмем руки в кулаки и представим, что это шарики на елке. А теперь широко расставьте пальцы – это фонарики на елке зажглись. А теперь чередуем движения руками: шарики- кулаки, расставили пальчики – фонарики.



Фонарики зажглись!
(пальцы выпрямить)



Фонарики погасли!
(пальцы сжать)

А сейчас выполним движения, произнося новогодний стих (педагог показывает движения и произносит, а дети повторяют):

Красочные шарики на елочке висят,

Яркие фонарики радуют ребят!

IV. Этап Закрепления

1. Нейродорожка с произнесением чистоговорок о зиме.

- Перед вами пальчиковая нейродорожка, состоящая из ватных сугробов маленького и большого размера, расположенных попарно (для левой и правой руки). Вы должны пройти одновременно двумя руками по дорожке, нажимая на маленький сугроб указательным пальцем, а на большой сугроб – двумя пальцами (указательным и средним). При этом произнося чистоговорки о зиме:

Ма – му – ма – к нам пришла зима.

Ра – ру – ра – снежная пора.

Да – ду – да – зимою холода.

Ду – да – ду – мы катаемся на льду.

Ка – ку – ка – слепим мы снеговика.

2. Дидактическая игра на развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления «Наряди елочку»

Перед детьми елка из фоамирана с отверстиями и шарики из губки разных цветов. Каждый ребенок по очереди подходит к елке.

- Повесь на елку красные (желтые) шарики.

Ребенок берет одновременно правой и левой рукой по шарiku нужного цвета и вставляет в отверстия на елке. - Шары какого цвета ты повесил на елку?

Когда елка полностью наряжена, снеговик задает вопросы:

- Шары какого цвета висят на елке вверху (внизу).

- Шары какого цвета висят под (над) синими (красными).

V. Итог.

- Ребята, вот и подошло к концу наше занятие. О каком времени года мы сегодня говорили? Что бывает зимой? (каждый ребенок по очереди называет по одному признаку зимы). Пусть погладит себя правой рукой по голове тот, кто был внимательным. Пусть покажет класс левой рукой тот, кому понравились задания от снеговика (дети выполняют, педагог следит за правильно выбранной рукой).

Снеговик благодарит детей за старания и дарит раскраски по номерам.

- Спасибо за занятие, до новых встреч!

Тема: «Зимующие птицы»

Цель: развитие познавательных процессов, умения устанавливать причинно-следственные связи между наступлением сезона и изменением жизни зимующих птиц.

Задачи:

«Познавательное развитие»

Образовательные:

1. Расширять и уточнять представления у детей о зимующих птицах, о способах приспособления зимующих птиц к среде обитания, их потребностях, образе жизни в зимнее время года.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, межполушарные связи и логическое мышление, познавательный интерес.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное, ответственное отношение к зимующим птицам и способствовать приобретению опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»

Образовательные:

1. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Зимующие птицы».

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленные вопросы полным, развернутым предложением.

Социально-коммуникативное развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать начала социально-значимой активности, способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других.

Воспитательные:

1. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества.

«Физическое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать мелкую моторику рук, умение координировать движения с речью.

Воспитательные:

1. Воспитывать активность, самостоятельность.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: плакат с зимующими птицами, игрушки птички: синичка и воробей, иллюстрации зимующих птиц.

Раздаточный материал: листы с нейроигрой «Покорми птиц», корм для птиц (пшено, сало, семечки и др.)

Ход занятия

I. Этап Мотивации.

Игровое упражнение «Передай настроение»:

Утром рано поутру

В детский садик я иду,

И в ладошке я с собой

Настроение несусь. *(Педагог раскрывает ладошки с игрушкой птичкой-синичкой)*

Педагог: Пусть синичка подарит доброту, много улыбок и хорошее настроение. Бережно передавайте ее друг другу по кругу, а вместе с ней улыбку и хорошее настроение. Всем вместе нам будет сегодня интересно. А синичка нам принесла весточку.

II. Этап Актуализации знаний.

Педагог: Желтогрудая синичка –

Воробьиная сестричка

Предвещает нам мороз –

Береги, дружок, свой нос!

Но краснеют свиристели

На веточках берез,

И синички не улетели.

А они выдержат мороз? *(Ответы детей)*

Беседа:

– Почему выдержат? Почему не выдержат? *(подводит детей к тому, что зимой птицам тяжело находить корм и т.п.)*

– Ребята, какие эмоции и чувства у вас возникают, когда понимаете, что зимой птицы могут погибнуть?

– У вас возникает желание помочь птицам?

– Чтобы им помочь, надо разобраться, какие трудности возникают зимой у птиц.

III. Этап Объяснения (приобретения нового знания)

1. Игровое упражнение «Найди опасность»

Педагог: Ребята, предлагаю работу по определению трудностей выполнить в подгруппах. Для этого разделимся на 2 команды «Синички» и «Воробьи». *(педагог предлагает взять со стола одну птичку (картинка) и в соответствии с ней определить команду)*

Педагог: Хорошо, команды сформировались. Обратите внимание, на ваших столах картины, нужно внимательно рассмотреть, посоветоваться друг с другом и определить трудность зимой для птиц. *(1 команда рассматривает картины с погодными условиями, явления природы зимой. 2 команда – картины, определяющие опасность от хищников возле кормушек зимой. При возникновении трудностей педагог задает наводящие вопросы, подводит к выводу: например, обледенение после оттепели затрудняет птицам садиться на ветки, преграждает птицам доступ к пище: в обледеневших щелях коры уже нельзя найти насекомых, семена сорняков становятся недоступными под ледяной корочкой, в метель, пургу трудно птицам летать и искать пищу. Птицы у кормушек неизбежно привлекает хищников, и, если поблизости не будет куда спрятаться, пернатые могут оказаться в опасности.)*

Педагог: молодцы команды, правильно определили трудности и опасности зимой для птиц.

2. Самомассаж «Воробей»

Педагог: Давайте поможем согреться воробью.

Сел на ветку воробей и качается на ней. *(Обеими ладонями проводят от бровей до подбородка и обратно вверх, не слишком надавливая)*

Раз-два-три-четыре-пять – неохота улетать. *(Массируют височные впадины большими пальцами правой и левой руки, совершая вращательные движения)*

3. Информационное слово педагога

Педагог: Хорошо, помогли воробью согреться. Но зимующим птицам не так страшен мороз, как голод. Все трудности, которые вы назвали, приводят к голоду. Зимой птицам приходится тратить много сил и энергии на поиски пищи. Если птица не сможет найти себе еды в течение короткого зимнего дня, это может привести её к гибели. Как мы можем спасти птиц от голода? *(ответы детей)*

Педагог: Правильно, подкармливать, но необходимо соблюдать некоторые правила. Какие правила вы можете назвать?

1. Во время кормления не сорить, не оставлять на улице пакеты, банки и другой мусор;

2. Подкармливать в одном и том же месте, в одно и то же время. Птицы будут сами прилетать к этому времени;

3. Кормушку лучше пополнять вечером, чтобы птички легли спать сытыми и не замёрзли. Можно утром: если птицам не хватит еды, то у них ещё будет возможность до темноты раздобыть себе пропитание;

4. Кормушка должна быть удобна и безопасна для птиц, недоступна для кошек;

5. Повесить кормушку надо так, чтобы туда могли попасть мелкие птицы, для ворон и голубей корма достаточно на улице;

6. Кормушку необходимо регулярно чистить.

IV. Этап Закрепления

1. Нейроигра «Покорми птиц»

Педагог: Помоги птичкам, спаси их от кошки и рогатки, проводи до кормушки. Чтобы покормить птиц, нужно найти правильную дорогу, а дороги перепутались.

– Молодцы, помогли птицам.

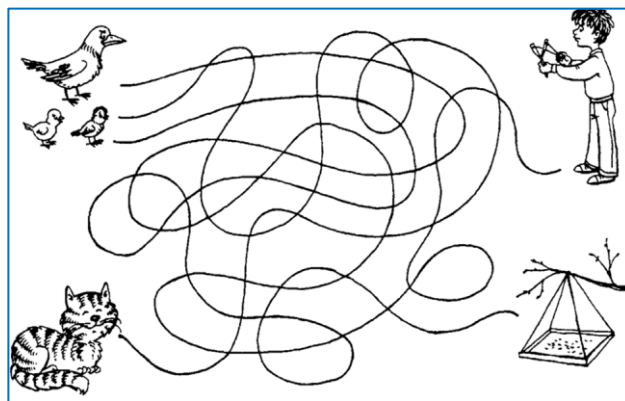
Как вы можете оценить поступок мальчика с рогаткой? Почему?

Педагог выставляет настоящую кормушку и читает стихотворение.

Скачет бойкий воробей возле
маленьких детей:

– Эй, ребятки, просьба есть, бросьте
крошечек поесть.

Помогите воробью, я вам песенку
спою!



– Поможет воробью? У нас на участке висят кормушки, что мы можем положить в них?

2. Упражнение «Собери корм для птиц».

Выберите из предложенных вариантов и объясните свой выбор. *(Предлагается на выбор продукты: семечки подсолнуха, сухой белый хлеб, ржаной хлеб, свежее сало, пишено, конфеты, кожура апельсинов, кириешки, ягоды рябины).* После подготовки корма педагог читает стихотворение.

Педагог: – Я думаю, не только воробей, но и много разных птиц может к нашей кормушке прилететь. Давайте поиграем, пофантазируем, что птицы уже прилетели.

3. Пальчиковая гимнастика «Кормушка» (дети стоят в кругу)

Сколько птиц в кормушке нашей *(ритмично сжимают и разжимают кулачки)*
Мы расскажем. *(машут перекрестно сложенными ладонями)*

Две синицы, воробей

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках, *(на каждое название птиц загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с большого пальца)*

Всем хватило зёрнышек! *(трут большие пальчики об указательные, имитируя насыпание корма)*

4. Нейроигра «Что изменилось?»

Педагог: Давайте поиграем. Я назову ряд слов из названий птиц, вы постарайтесь запомнить. Затем повторю это же ряд с пропуском или с добавлением названия какой-нибудь птицы. Вам нужно определить, кто прилетел или, кто улетел.

Пары рядов:

1. – воробей, синица, ворона, снегирь, дятел, сорока, голубь.

– воробей, синица, снегирь, дятел, сорока, голубь. Кто улетел?

2. – воробей, синица, ворона, дятел, сорока, голубь.

– воробей, синица, ворона, снегирь, дятел, сорока, голубь. Кто прилетел?

(Если детям сложно запомнить слова на слух, в начале игры можно выставлять иллюстрации птиц в соответствии с рядом слов. Можно увеличить или уменьшить количество слов в зависимости от возможностей детей)

V. Итог.

– Воробей обещал песню спеть после зимы. Как вы думаете, о чем он сплет?

(После ответов детей, педагог читает стих)

О чем поют воробушки в последний день зимы?

– Мы выжили! Мы выжили! Мы живы, живы мы!

– Птицы – защитники наших садов, полей, огородов и лесов. Мы должны бережно относиться к пернатым, любить их. Подкормка спасает птиц от гибели.

Тема: «Домашние животные»

Цель: уточнение и расширение представлений детей о домашних животных.

Задачи:

«Познавательное развитие»

Образовательные: объяснить, почему домашние животные называются «домашними».

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное восприятие, концентрацию и распределение внимания.

2. Развивать слуховую память.

3. Развивать ориентировку на листе бумаги, межполушарное взаимодействие.

«Речевое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Активизировать и систематизировать словарь по лексической теме «Домашние животные»

2. Формировать умения согласовывать числительное с существительными от 1 до 5.

3. Подбирать существительные к заданным определениям.

Воспитательные: воспитывать у детей навыки использования грамотной речи в различных коммуникативных ситуациях.

«Физическое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, баланс.

2. Закрепить умения координировать движения с музыкой.

Материалы и оборудование: ноутбук, массажные дорожки, изображение животных, детёнышей, место обитания животных, мяч.

Раздаточный материал: карточки с изображением домашних животных, листы с изображением животных (путаница), шаблоны животных и дорожки к пище для рисования двумя руками, круги (желтого, зелёного и черного цвета) на каждого ребёнка, карточки с изображенными кошками.

Ход занятия

I. Этап Мотивации.

Приветствие:

В мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела,

Так скорей, друзья, за дело.

Повернитесь друг к другу, посмотрите друг на друга в глаза, улыбнитесь и пожелайте хорошего настроения.

Педагог: Ребята, мы сегодня будем с вами говорить о тех, кто живёт рядом с нами. Догадались, о ком идёт речь? *Дети высказывают свои предположения.*

II. Этап Актуализации знаний.

Педагог: Скажите, пожалуйста, почему домашних животных называют домашними? *Дети высказывают свои предположения (примерный рассказ: Домашние животные – это животные, которые были одомашнены человеком, он предоставляет им кров и пищу, а они в свою очередь приносят ему непосредственную пользу в домашнем хозяйстве, являясь источником пищевых или иных ресурсов, или как источник благ, либо как помощники в жизни человека.)*

Педагог: Ребята, а вы знаете, какие части тела есть у животных? Чем покрыто тело животных? А чем питаются детёныши домашних животных? Как вы думаете, почему молоко у животных белое?

III. Этап Объяснения (приобретения нового знания)

1. Эксперимент «Почему молоко белого цвета?»

Педагог: Скажите дети, когда вы смотрите на молоко, что вы можете сказать о нём?

-молоко белого цвета (*подтверждается поднесением белого листа бумаги к стакану*)

-молоко жидкое (*подтверждается переливанием из одного стакана в другой*)

-молоко принимает форму сосуда, в котором находится (*форму стакана, форму кувшина*)

-молоко не прозрачное (*определяется с помощью ложки опущенной в стакан*)

А ведь действительно, все мы знаем, что животные едят разную еду. А молоко, которым они выкармливают своих детенышей, всегда получается белым. Почему так происходит, я расскажу дальше. Так что если вы любите экспериментировать, то присоединяйтесь.

Дело в том, что за цвет молока отвечает одно из веществ, содержащихся в нем - белок казеин. Если посмотреть на каплю молока под микроскопом, то мы увидим белые шарики. Это и есть казеин. Именно он окрашивает молоко в белый цвет. Если посмотреть на молоко в микроскоп можно увидеть крохотные шарики, это мицеллы. Существуют продукты, от содержания которых молоко окрашивается, например, если животное съест морковь - молоко пожелтеет из-за каротина, если съело много цветов лютиков, то молоко становится розовым.

Педагог: Какой можно сделать вывод?

Дети с помощью педагога делают вывод. Цвета молока дает белок казеин. Он полезен для животных. Цвет молока может меняться, только если животное съест морковь или цветы лютиков.

2. Пальчиковая гимнастика «Попутный ветерок»

Педагог: Раз, два, три, четыре, пять,

Как животных нам назвать?

(поочередно загибают пальчики на левой руке)

Самых близких, самых верных —

Каждый знает их, наверно *(хлопают в ладоши)*.

Лошадь, корова, собака и кошка

(указательным пальцем левой руки загибают пальцы на правой руке)

Как назовем их? Подумай немножко

(разводят руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих)

В доме с хозяином дружно живут

(изображают руками крышу дома над головой),

Значит, домашними все их зовут.

3. Игра «Путаница»

Педагог: Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру? Обведите по контуру, тех животных, которых я загадаю (Дети обводят цветными карандашами, животных)

Лохматая, пятнистая, злая — собака.

Большая, спокойная, рогатая — корова.

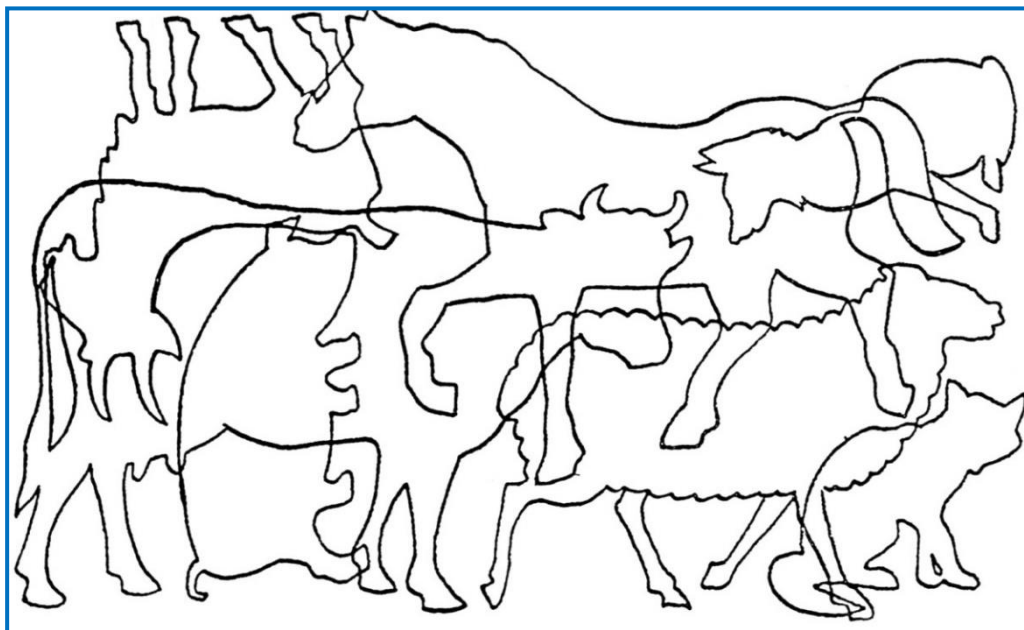
Сильная, резвая, стройная — лошадь.

Толстая, неторопливая, ленивая — свинья.

Кудрявая, тонконогая, пугливая — овца.

Маленькая, пушистая, ласковая — кошка.

Рогатая, бородатая, бодливая - коза.



4. Игра «Считай дальше» с мячом.

Педагог: Теперь, давайте посчитаем домашних животных. Я начинаю считать, а тот, кто получает мяч, считает дальше. *(Передают мяч по кругу и считают домашних животных (одна корова, две коровы, три коровы..., пять коров) и т.д.)*

5. Нейрофизминутка «Пройди от животного к его детёнышу» (под ритмическую музыку)

Педагог: Ребята, чтобы нам с вами продолжить выполнять задания так же быстро, предлагаю поиграть в игру «Пройди от животного к его детёнышу».

Перед вами на столе лежат картинки с домашними животными, каждый берёт определенного животного и идет только по своей «тропинке»

На полу разложены (в виде хаотичных тропинок) массажные коврики, на каждом коврике расположена картинка с определенным животным, а в конце пути их детёныши.

6. Игра «Накорми животных»

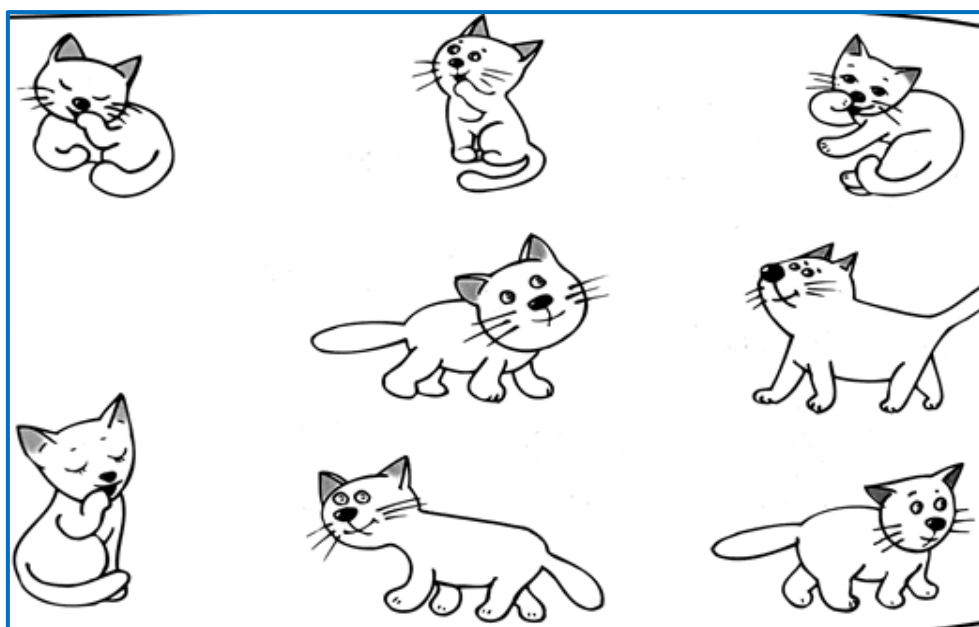
Педагог: Сейчас, давайте накормим домашних животных. Вам нужно провести дорожку от домашнего животного к его корму двумя руками (картинка с дорожками)

– Назовите, что ест каждое животное. *(На предложенных картинках, ведут дорожку от животного к его корму двумя руками. Называют, чем питается каждое животное)*



7. Нейройгра «Тимошкины кошки»

Педагог: Рассмотрите картинку и раскрасить тех кошек, которые идут влево, серым карандашом; кошек, которые идут вправо – оранжевым; кошек, которые подняли правую переднюю лапку – коричневым карандашом; кошкам, которые подняли левую переднюю лапку, нарисовать полосы. (Рассматривают картинку и раскрашивают кошек по заданию воспитателя)



IV. Этап Закрепления.

Игра «Соберем всех в доме» Дети стоят в кругу.

Педагог: Давайте вспомним, с какими животными мы сегодня встречались. Первый ребёнок называет домашнее животное и передаёт мяч стоящему слева от него игроку, второй ребёнок повторяет название домашнего животного и

называет ещё одного домашнего животного, и передаёт мяч следующему игроку. Следующий дальше по часовой стрелке называет два предыдущих слова и своё и так дальше по кругу.

V. Итог.

Педагог: Дети, вы запомнили всех домашних животных. Что общего у всех животных? Чем животные отличаются? *Дети отвечают на вопросы.*

А сейчас предлагаю вам оценить наше занятие. Подойдите к столу и выберите один круг: если у вас все получилось на занятии, то выбираете желтый круг, если были затруднения, то зеленый, ну а если ничего не получалось, то черную.

(Подходят к столу, берут соответствующего цвета круг и крепят на мольберт)

А что вам было сложнее всего? А какое задание для вас было легким?

Почему у вас всё получилось?

Спасибо за прекрасное занятие!

Тема: «Животные нашего леса»

Цель: развитие лексико-грамматического строя по лексической теме «Животные нашего леса».

Задачи:

«Речевое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Активизировать и систематизировать словарь по лексической теме «Животные нашего леса»

2. Составлять предложения с предлогами НА, ПОД, ЗА, ПЕРЕД и уметь их выделять.

3. Закрепить навык образования притяжательных прилагательных.

«Познавательное развитие»

Образовательные: расширять представления о животных нашего леса: внешний вид, повадки, образ жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать концентрацию и распределение внимания.

2. Развивать слуховую память.

3. Развивать ориентировку в схеме тела, межполушарное взаимодействие.

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

«Физическое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать крупную и мелкую моторику, баланс.

2. Развивать координацию движений.

Материалы и оборудование: конверт с разрезанной на фрагменты картинкой или фотографией с животными леса; старичок Лесовичок (кукла или

изображение); разбойник (фигурка или изображение); заранее записанное текстовое или звуковое сообщение от старичка Лесовичка; предметные картинки с изображениями животных леса (лось, косуля, кабан, ласка, куница, лиса, барсук, волк, рысь, заяц, ёж); контурная сюжетная картинка «Лес»; нейротренажер доска Бильгоу (баланс-борд); мяч; парные пальчиковые лабиринты (две дорожки, ведущие по следам от животного к его жилищу).

Ход занятия

I. Этап Мотивации.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я нашла у себя на рабочем столе! (показывает детям письмо) Давайте посмотрим, что в конверте (дети достают фрагменты картинки). Как вы думаете, для чего нам эти кусочки, что нам хотят сказать? (возможные ответы детей – собрать картинку, угадать с помощью собранной картинки тему занятия).

Дети собирают картинку.

II. Этап Актуализации знаний.

Воспитатель: Что у нас получилось, кто изображен на картинке? (дети называют животных с картинки) Правильно, это дикие животные, которые живут в лесу. Ой, подождите, мне пришло какое-то сообщение, это от старичка Лесовичка, нужно послушать, что он хочет нам сказать.

Воспитатель включает голосовое сообщение (или зачитывает): «Ребята, беда! В нашем лесу появился очень злой человек со страшным именем, он хочет истребить всех зверей, которые живут в нашем лесу! Но вы можете остановить его, если выполните все задания»

Воспитатель: Как страшно! Вы только представьте себе, что будет, если разбойник истребит всех зверей! Ведь погибнет целый лес! Поможем старичку Лесовичку остановить разбойника? (дети соглашаются помочь).

III. Этап Объяснения (приобретения нового знания)

Воспитатель: Разбойника зовут Браконьер, и он от нас не скроется. А вы знаете, почему разбойника назвали «браконьер»? (предположения детей).

Браконьер – это человек, который без особого разрешения охотится на зверей и птиц в лесах или заповедниках.

1. Дидактическая игра «Кто спрятался в лесу»

Воспитатель: Как же нам найти в густом лесу животных, ведь они научились ловко прятаться от людей, а тут еще и Браконьер того и гляди поймает? (варианты детей – внимательно смотреть, на деревья, кусты). Давайте внимательно посмотрим на картинку и назовем где спрятались животные.



2. Дидактическая игра «Кто где живёт?»

Воспитатель: Молодцы, ребята! Как вы думаете, куда еще могут спрятаться звери от Браконьера? (возможные ответы детей – в домик, в нору, на дерево, в дупло и т.д.) Правильно, у каждого зверя есть свой дом в лесу. Как можно найти, где этот дом находится? (ответы детей – по следам животных) Но для этого нужно знать, как чей дом называется. Сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы называть животное и говорить, в каком доме оно живет.

Кто с высоких темных сосен	
В ребятешек шишку бросил?	
И в кусты через пенек	
Промелькнул, как огонек	(белка)
Сердитый недотрога	
Живет в глуши лесной.	
Иголок очень много,	
А нитки не одной	(ёж)
Трав копытами касаясь,	
Ходит по лесу красавец,	
Ходит смело и легко,	
Рога раскинув широко	(лось)
Хозяин лесной	
Просыпается весной,	
А зимой, под южный вой,	
Спит в избушке снеговой	(медведь)

Воспитатель: Загадки вы отгадали, а сейчас я буду спрашивать, как чей дом называется, а вы отвечать, например, если лиса живет в норе, значит нора лисья.

- Белка живет в ... (дупле, дупло беличье). Белки находят в деревьях дупла и устраивают там свое гнездо, где выводят бельчат, а свои запасы белки прячут под корнями деревьев, устраивая там настоящие кладовые.

- Медведь живет в ... (берлоге, берлога медвежья). Берлога может располагаться под корнями старого дерева, в овраге или пещере, но чаще всего медведи уже с лета самостоятельно роют берлогу с узким лазом, чтобы никто ее не обнаружил и не потревожил его зимой.

- Ёжик живет в ... (норе, нора ежина). На самом деле дом ежа не нора, а своеобразное укрытие, чем-то похожее на птичье или мышиное гнездо, с подстилкой из сухой травы, листьев и мха.

- Лось живет в ... (а вот для лося дом весь лес, потому что лось нору не роет, в дупло не прячется, а когда хочет отдохнуть, ложится на землю, да так аккуратно, что почти сливается с деревьями)

- Волк живет в ... (логове, логово волчье). Свое логово волк устраивает в удаленных труднодоступных местах, иногда на торфяных болотах или в заросших оврагах. Чаще всего волки для своего логова расширяют лисьи или барсучьи норы.

3. Гимнастика для глаз «Белка»

Воспитатель: Но ведь нам нужно не просто найти животных, а уберечь их от Браконьера, а еще лучше выследить самого разбойника и прогнать его из леса. Давайте потренируем наши глазки, чтобы они были быстрыми и внимательными.

Белка дятла поджидала

резко перемещать взгляд вправо-влево

Гостя вкусно угощала

круговые движения глазами

Ну-ка дятел, посмотри!

смотреть вверх-вниз

Вот орехи – раз, два, три

проследить за движениями одного,

двух и трех пальцев (приближать и удалять от глаз)

Пообедал дятел с белкой

быстро моргать глазами

И пошел играть в горелки

закрывать глаза и поглаживать веки

указательными пальцами

Воспитатель: Ребята, посмотрите своими зоркими глазками, кто это там за картинкой (показывает детям фигурку разбойника Браконьера, спрятанную за сюжетной картинкой с изображением леса)? Вот и попался Браконьер, прогоним его из леса, чтобы не обижал зверей!

4. Пальчиковая игра «Лабиринт»

Воспитатель: Ну вот, Браконьера мы прогнали, какие жилища у зверей узнали. Осталось только найти эти жилища и рассказать зверям, что теперь им нечего опасаться. Как же мы найдем дорогу до жилища каждого зверя? (предположения детей – по следам).

Воспитатель раздает детям парные пальчиковые лабиринты и предлагает одновременно указательными пальцами обеих рук провести по дорожке от животного к его домику.

Воспитатель: Вот мы и увидели, кто где живет, и можем сказать животным, а заодно и старичку Лесовичку, что опасность миновала. Браконьера прогнали из леса, и лесные звери могут спокойно устраиваться в своем жилище, выводить детенышей и радоваться весне.



IV. Этап Закрепления.

Упражнения на доске Бильбоу.

Воспитатель: Ребята, каких животных нашего леса вы знаете? Какие ещё бывают животные? (Домашние)

Дети стоят на тренажере. Если воспитатель называет дикое животное, подкидываю мяч вверх, если домашнее убирают мяч за спину.

V. Итог.

Ребята, давайте вспомним, о каких животных мы с вами сегодня говорили?

Как можно назвать всех этих животных и почему? (дикие, живут в лесу, сами добывают себе пищу, строят жилище и заботятся о потомстве)

Как вы думаете, лесным животным может понадобиться помощь человека?

Тогда давайте будем заботиться о природе и помогать в меру сил животным!

Тема: «Игрушки»

Цель: развитие познавательных процессов по лексической теме «Игрушки».

Задачи:

«Познавательное развитие»

Образовательные:

1. Расширить знания детей по теме «Игрушки»: какие бывают игрушки, где их делают, из каких материалов.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать концентрацию и распределение внимания.

2. Развивать слуховую память.

3. Развивать ориентировку в схеме тела, межполушарное взаимодействие.

4. Активизировать подкорковые образования мозга.

Воспитательные:

1. Учить детей убирать игрушки на место.

2. Воспитывать бережное и доброжелательное отношение к игрушке.

«Речевое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Активизировать и систематизировать словарь по лексической теме «Игрушки»
2. Формировать умение образовывать относительные прилагательные от существительных.
3. Закрепить умения составлять рассказ-описание игрушки по мнемотаблице.

Воспитательные: воспитывать у детей навыки использования грамотной речи в различных коммуникативных ситуациях.

«Физическое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Закрепить умения координировать движения с музыкой.

Материалы и оборудование: мольберт, указка, иллюстрации игрушек, суджочки 8 штук, стол, 8 стульев, таз с водой, кукла, матрешка, пирамидка, деревянный и пластмассовый кубик, плюшевый мишка, металлическая машинка мяч, две пластиковых корзины, две коробки с отверстием по середине, 20 пластиковых шариков, набор конструктора «Полесье», мнемотаблица «Опиши игрушку», ритмичная детская музыка без авторских прав.

Раздаточный материал: простые карандаши, карточки к играм «Пирамидка» и «Веселые мячи».

Ход занятия

I. Этап Мотивации.

Дети сидят на стульчиках полукругом. Вносится закрытая коробка.

Педагог: Ой, посмотрите, что это у меня? (коробка). Интересно, что в ней сейчас? - А узнать вы сможете только тогда, когда отгадаете загадки. Только не забывайте поднимать руку, прежде чем ответить.

II. Этап Актуализации знаний.

1. Отгадывание загадок.

Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней? (Машина)

Зверь забавный шит из плюша.

Есть и лапы, есть и уши.

Меду зверю дай немного

И устрой ему берлогу». (Медвежонок)

Что все это значит?

Дочка, а не плачет.

Спать положишь,

Будет спать день,

И два, и даже пять. (Кукла)

Стукнешь о стенку – а я отскочу,
Бросишь на землю – а я подскочу.
Я из ладоней в ладони лечу –
Смирно лежать я никак не хочу! (Мячик)
Эти чудо – кирпичи
Я в подарок получил.
Что сложу из них – сломаю,
Все с начала начинаю. (Кубики)
Рядом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка. (Матрешка)

По мере отгадывания загадок выставляем из коробки игрушки.

Педагог: Ребята, назовите одним словом, что же было в коробке? (Игрушки). Для чего нужны игрушки? Кому? Где изготавливают игрушки? Где их продают?

2. Игра с мячом «Из чего могут быть сделаны игрушки?»

- Мишка сшит из плюша, он какой? Правильно, плюшевый.
- Машина сделана из металла, она какая? (металлическая).
- Матрешка сделана из дерева, она какая? (деревянная).
- Куклу изготовили из пластмассы, она какая? (пластмассовая).
- Мяч изготовлен из резины, он какой? (резиновый).
- Кукла сделана из соломы, она какая? (соломенная).
- Ведёрко сделано из железа, оно какое? (железное).
- Пирамидка сделана из пластмассы, она какая? (пластмассовая)
- Кубики из дерева, они какие? (деревянные)

III. Этап Объяснения (приобретения нового знания)

1. Эксперимент «Утонут ли игрушки в воде?»

Дети подходят к столу, образуют полукруг. На столе игрушки. Небольшой тазик с водой.

Педагог: Ребята, как вы думаете, если положить деревянный кубик в воду, он утонет? Почему вы так считаете? А что будет делать кубик? Правильно, держаться на поверхности воды, плавать. Сейчас мы это проверим.

Опускаем деревянный кубик в небольшой тазик с водой. Все наблюдают за кубиком.

Педагог: А, пластмассовый кубик утонет? Почему?

Опускаем пластмассовый кубик в небольшой тазик с водой. Все наблюдают за кубиком.

Педагог: Какая еще из этих игрушек не утонет? Правильно, резиновый мяч. Сейчас проверим. Он тоже легче чем вода.

Опускаем резиновый мячик в небольшой тазик с водой. Все наблюдают за мячиком.

Педагог: Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч. (А. Барто)

Педагог: Какие игрушки утонут в воде? (Плюшевый мишка, металлическая машинка). Почему? (Мишка намокнет и утонет, машинка сделана из металла, металл тонет в воде). Какие игрушки сгорят в огне? (Кубики, кукла, плюшевый мишка). Из чего сделаны эти игрушки? (Пластмасса, дерево, резина, ткань). А что не сгорит? (Металлическая машинка).

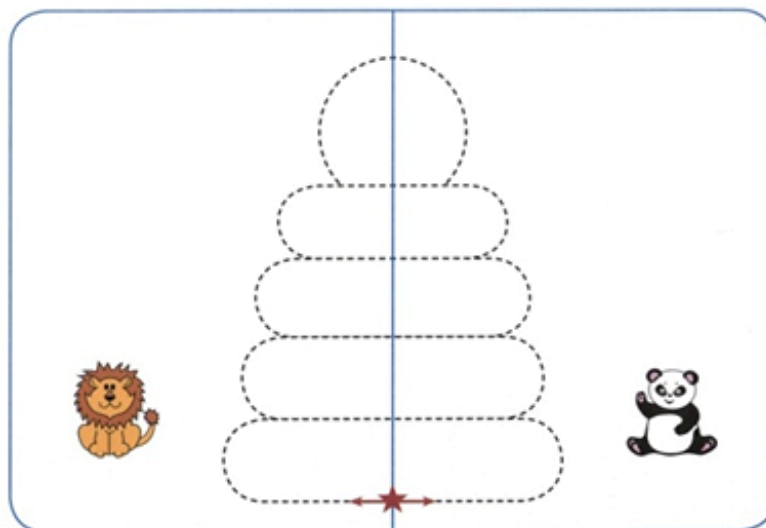
Педагог: Я предлагаю взять вот эти колючие мячи – су-джоки и поиграть с ними.

2. Пальчиковая гимнастика с мячом Су-джок.

Я мячом круги катаю
Взад-вперед его гоняю
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку.
Я сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем мяч прижму
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк-
Мяч летает между рук.

3. Игра «Пирамидка»

Педагог: Ребята, перед вами лежат картинки. Обведите одновременно двумя карандашами пирамидку.



4. Игра «Сложи в корзину»

Педагог: Перед вами стоят две коробки с мячами и две корзины. В корзины нам нужно убрать все мячи, но коробка у нас не простая: посередине коробки есть отверстие, через которое должен прокатиться мячик и попасть в корзину. Побеждает тот, чьи мячи быстрее всего попадут в корзину, а коробки

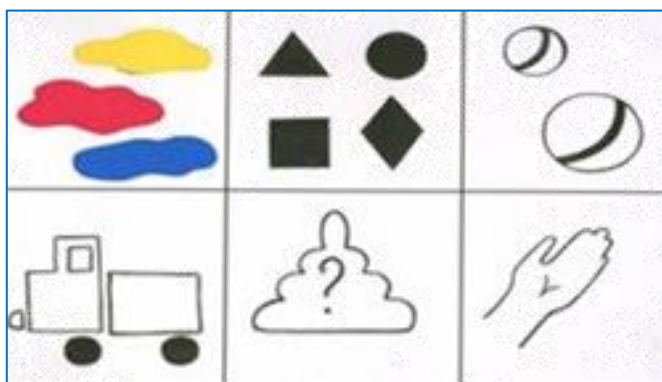
окажутся пустыми. Дети берут коробки и через отверстие прокатывают мячи в корзину.

5. Упражнение «Помоги расставить игрушки»

Педагог: Сегодня мы ребята поможем Танюше расставить игрушки. Расставила Танюша игрушки. Рядом с машинкой - Плюшевый мишка. Вместе с матрешкой - мячик звонкий. Между мишкой и матрешкой - Кукла. Первая пирамидка.

6. Упражнение «Расскажи с опорой на мнемотаблицу»

Педагог: Посмотрите внимательно - на схеме картинки, обозначающие цвет, форму, величину, части игрушки, материал и способ обращения с игрушкой. Давайте составим рассказ о своей любимой игрушке. Саму игрушку нельзя называть. Дети должны догадаться по вашему описанию, о какой игрушке идет речь.



Педагог: Послушайте мой рассказ и угадайте, что за игрушку я загадала. Игрушка красная, имеет овальную форму. Размер ее средний. У неё есть колеса, кузов, бампер, багажник, фары. Игрушка сделана из пластмассы, она пластмассовая, поэтому ее можно мыть. Эту игрушку можно катать, играть в игру «Водители», «Такси».

Дети составляют свои рассказы - описания игрушек.

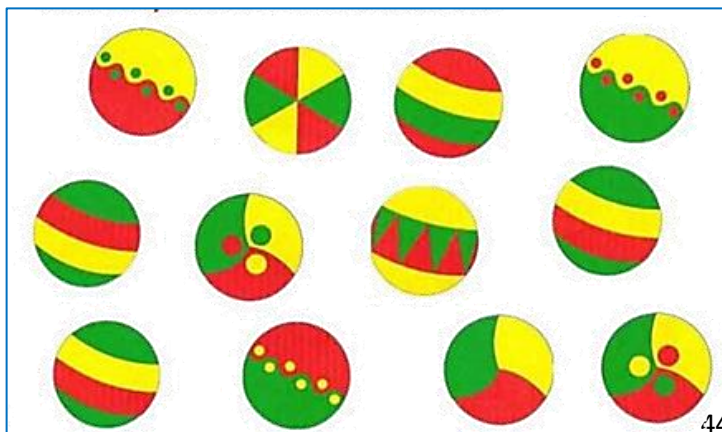
7. Игра «Сложи конструктор по цвету»

Педагог: Ребята, перед вами лежат разноцветные детали конструктора. Нужно присоединить маленькие детали на большие по цвету. Соединять детали мы будем одновременно двумя руками.

*Перед детьми лежат детали конструктора (5 деталей 2*4 синего, желтого, зеленого, красного и белого цвета, 10 деталей 2*2 по две детали каждого цвета). Дети присоединяют двумя руками одновременно маленькие детали на большие согласно цвету.*

Игра «Веселые мячи».

Педагог: Рассмотрите мячи, найдите среди них два одинаковых. Обведите одинаковые мячи двумя руками.



IV. Этап Закрепления

Игра «Снежный ком» *Дети стоят в кругу.*

Педагог: Давайте вспомним, в какие игрушки мы сегодня играли. Первый ребёнок называет игрушку и передаёт мяч стоящему слева от него игроку, второй ребёнок повторяет название игрушки и называет ещё одну игрушку, и передаёт мяч следующему игроку. Следующий дальше по часовой стрелке называет два предыдущих слова и своё и так дальше по кругу.

V. Итог.

Педагог: Ребята, к игрушкам относится очень бережно, чтобы они не ломались и долгое время радовали нас.

Стихотворение Н. Найдёновой «Наши игрушки».

Много игрушек в детском саду,
Наши игрушки стоят на виду:
Кот в сапогах, длинноухие зайки,
И барабан, и балалайки.
Куклы нарядные в косах сидят,
Куклы на зайцев и мишек глядят.
Мы наши игрушки не бьем, не ломаем,
Их у товарищей не отнимаем.
Наши игрушки стоят на виду, -
Все у нас общее в детском саду.

Педагог: Ребята, вам понравилось наше занятие? О чем мы говорили сегодня? Из каких материалов сделаны наши игрушки? А что вам больше всего понравилось сегодня на занятии?

Тема: «Мир Человека. Эмоции»

Цель: развитие познавательных процессов по лексической теме «Человек»

Задачи:

«Познавательное развитие»

Образовательные: объяснить и показать, как выражаются на лице эмоции: страх, радость, грусть, злость.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать концентрацию и распределение внимания.
2. Развивать мышление.
3. Развивать ориентировку в схеме тела, межполушарное взаимодействие.

«Социально-коммуникативное развитие»

Коррекционно-развивающие: развивать умение быть внимательным к чувствам и желаниям других людей.

Образовательные:

1. Закрепить умение узнавать и выражать эмоции, эмоциональные состояния разными способами.
2. Сформировать представление об их собственных эмоциях и эмоциях других людей.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.
2. Воспитывать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций.

«Речевое развитие»

Коррекционно-развивающие: активизировать и систематизировать словарь по лексической теме «Человек»

Воспитательные: воспитывать у детей навыки использования грамотной речи в различных коммуникативных ситуациях.

«Физическое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Закрепить умения координировать движения с музыкой.
3. Снять психоэмоционального напряжения.

Материалы и оборудование: мольберт, указка, иллюстрации (гномик-грусти, гномик-радость, гномик-злости, гномик-страха), мяч, стол, 7 стульев, презентация, экран, проектор, аудио колонки, мелодия с шумом дождя без авторских прав, фрагмента мультика «Котенок Гав», черная и цветная коробочки, карандаш.

Раздаточный материал: модульные коврики «Ортодон», карточки-ладошки, простые карандаши, корректурные пробы.

Ход занятия

I. Этап Мотивации.

Приветствие.

Педагог: «Ребята, здравствуйте! Давайте поздороваемся, для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева. Затем поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами...»

II. Этап Актуализации знаний.

«Сегодня к нам на занятие пришли гномики. И все они испытывают разные эмоции. Какие?»

Ребята, гномики к нам пришли не просто так, они приготовили для нас различные задания и игры.

III. Этап Объяснения (приобретения нового знания)

Беседа на тему эмоции радости.

Педагог: Ребята, посмотрите на этого гномика, как вы думаете, какое у него настроение? Как мы понимаем, что человек радуется? (Ответы детей: улыбается, смеется, веселится и т. д.)

Правильно, человек с таким настроением улыбается, смеется, уголки губ приподняты вверх, глаза прищурены. А что чувствует радостный человек? (Ответы детей: хочется совершать добрые дела, веселиться, танцевать, совершать хорошие поступки). У радостного человека появляется уверенность в себе. Ему хочется петь, прыгать, играть, громко говорить или даже кричать, чтобы показать и выплеснуть переполняющую его радость. Давайте попробуем

изобразить жестами радостного человека. (В сопровождение включается веселая музыка).

Упражнение «Продолжи фразу»

Педагог: «Ребята, гномик-радость хочет поиграть с вами в игру, он вам приготовил начало предложения, а вам нужно его продолжить.

- «Я радуюсь, когда вижу...» (подарки, радугу, маму, папу и т. д.)
- «Когда я радуюсь, мне хочется...» (позвать друзей, играть, петь и т. д.)

Педагог: Молодцы! Ребята, а вы обратили сейчас внимание, какую эмоцию сейчас вы испытываете? Да, при разговоре про радость, нам тоже становится радостно и весело!

Беседа на тему эмоции грусть.

Педагог: Мы с вами весело повеселились, посмеялись, а что же нам приготовил вот этот гномик? Ребята, какое чувство испытывает он? (Ответы детей: грустит, плачет). Посмотрите на экран, вы видите грустное выражение лица. Что происходит со ртом, бровями, какое выражение глаз? (Ответы детей: грустное, печальное, уголки губ опущены вниз, брови полумесяцем вниз, глаза печальные).

Включается мелодия с шумом дождя.

Педагог: Я предлагаю вам представить пасмурное небо, дождик, холодный ветер, взъерошенных воробьев, которые забились под крыши домов. Какое возникает настроение, слыша такую мелодию? (Ответы детей: печальное, грустное).

Упражнение «Волшебные слова»

А вы знаете, как можно прогнать грусть? Ребята, гномик-грусть тоже устает постоянно грустить, поэтому любит себе поднимать настроение волшебными словами, с которыми хочет поделиться с нами.

«Я от грусти не заплачу,
Поведу себя иначе,
Чтобы грусти не бояться,
Надо весело смеяться!»

Давайте вместе повторим эти волшебные слова. Ребята, а вы умеете смеяться? Давайте покажем гномику-грусти, как мы умеем весело смеяться, молодцы, а теперь подарите улыбку друг другу.

Улыбка и смех всегда поднимают настроение, а грусть и печаль уходят.

Беседа на тему страха.

Педагог: Посмотрите, на следующего гномика. Как вы думаете, какое чувство он испытывает? (Гномик боится.) Правильно, это гномик-страха. Как мы можем узнать, что человек испуган? (Ответы детей: он дрожит, сворачивается клубочком, может закрывать глаза или наоборот, сильно раскрыть, замирает.)

Голова испуганного человека втянута в плечи и откинута назад, глаза широко раскрываются, брови приподняты, рот приоткрыт. Руки прижаты к груди и закрывают лицо, колени согнуты, ходит он очень осторожно или вообще стоит на месте. От страха человек может очень плохо говорить,

дрожать, плакать. Ребята, покажите друг другу, как вы выглядите, когда боитесь.

Показ фрагмента мультика «Котенок Гав»

Фрагмент, где показывают, как котенок и щенок боятся грозы.

Упражнение «Повтори фразу»

Давайте сейчас поиграем с гномиком страха, нужно сказать фразу: «На улице гроза», только со страхом (все произносят).

Упражнение «Закончи предложение»

Следующее задание гномика страха, закончить фразы:

- «Когда я боюсь, я...»
- «Я боюсь, когда слышу...»
- «Я боюсь, когда вижу...»

(Детям предлагается фраза, ребенок заканчивает).

Игра «Я страшилок не боюсь»

Педагог: А сейчас с нами хочет поиграть принцесса страха в игру «Я страшилок не боюсь!»

Условия игры: «Дети идут по кругу, держась за руки, и приговаривают хором слова «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь», когда водящий (в первый раз это может быть психолог) называется какой-либо страшный персонаж, Кощея, Привидение, Баба Яга и др., детям нужно быстро превратиться и замереть, кто пошевелится, того расколдовали.

Гномику страха очень понравилось с вами играть, и она еще одну игру для вас придумала, поиграем?

Упражнение «У страха глаза велики»

Представьте, что у вас большой, просто огромный страх, разведите руки в стороны и покажите его, какой он большой (Дети показывают). У всех, кто боится, всегда большие глаза, покажите, какие у вас большие от страха глаза (Дети изображают). Но теперь страх уменьшился (Дети сдвигают руки и хлопают, а теперь совсем исчез (Дети друг другу улыбаются) От улыбки всем стало хорошо и спокойно.

Беседа на тему злости.

Педагог: Ребята, к нам пришёл еще один гномик, какой он, как вы думаете? (Дети: злой) Правильно, он злой, как вы это поняли? (Дети: злые глаза, злые губы и т. д.). Попробуем изобразить эмоцию злости. Брови у злого человека опущены и сведены вместе, глаза раскрыты, губы сжаты, зубы стиснуты. Кисти рук сжаты в кулаки, злой человек может сильно размахивать руками и топтать ногами, громко кричать. Изобразите злого, в гневе человека.

Упражнение «Повтори фразу»

Гномик злости принес нам задание, нужно со злостью произнести фразу «Какой сильный дождь»! (Дети выполняют задание).

Ребята, сложно было произносить фразу? Какие чувства испытывали?

Игра «Дракон кусает свой хвост»

Педагог: Ребята, гномик злости предлагает нам поиграть в одну подвижную игру «Дракон кусает свой хвост». Все встают паровозиком, друг за

другом и держимся за талию впереди стоящего, кто стоит первым – это голова дракона, а последний – это хвостик дракона, дракон очень сильно хочет поймать свой хвост, но хвост не поддается, от этого дракон начинает злиться. Пока дракон пытается поймать свой хвостик, остальные крепко держаться друг за друга. Если дракон не поймал свой хвостик, то роль головы переходит хвосту.

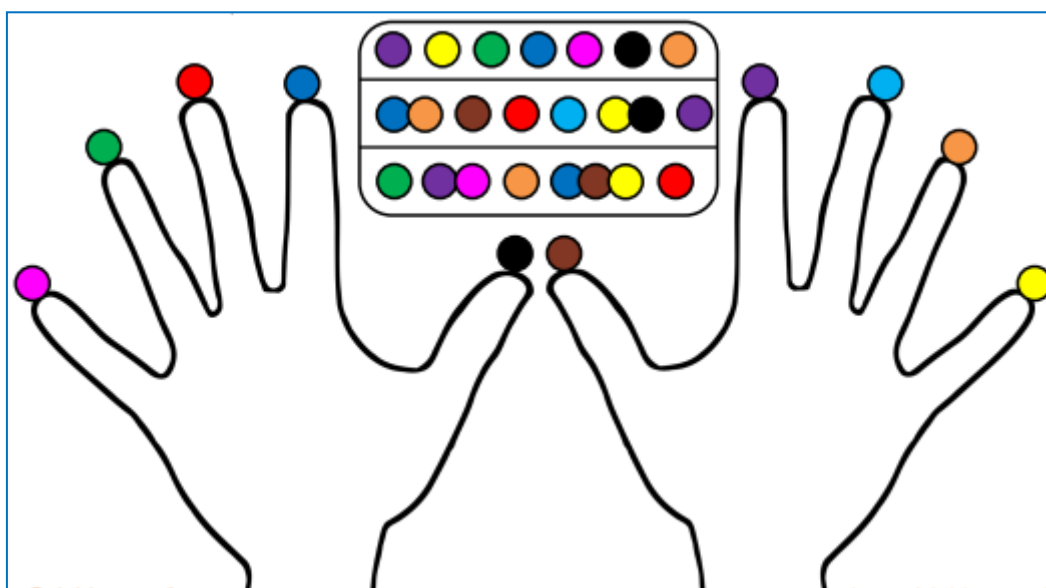
Помогает ли нам злость в делах?

Упражнение «Коробочки»

Вот две волшебные коробочки. Одна коробочка черная, а другая разноцветная, в черную мы спрячем всю нашу злость, по очереди скажем в нее фразу «Уходи злость прочь!», а теперь в разноцветную коробочку по очереди загадаем добрые желания, которые обязательно исполняться!

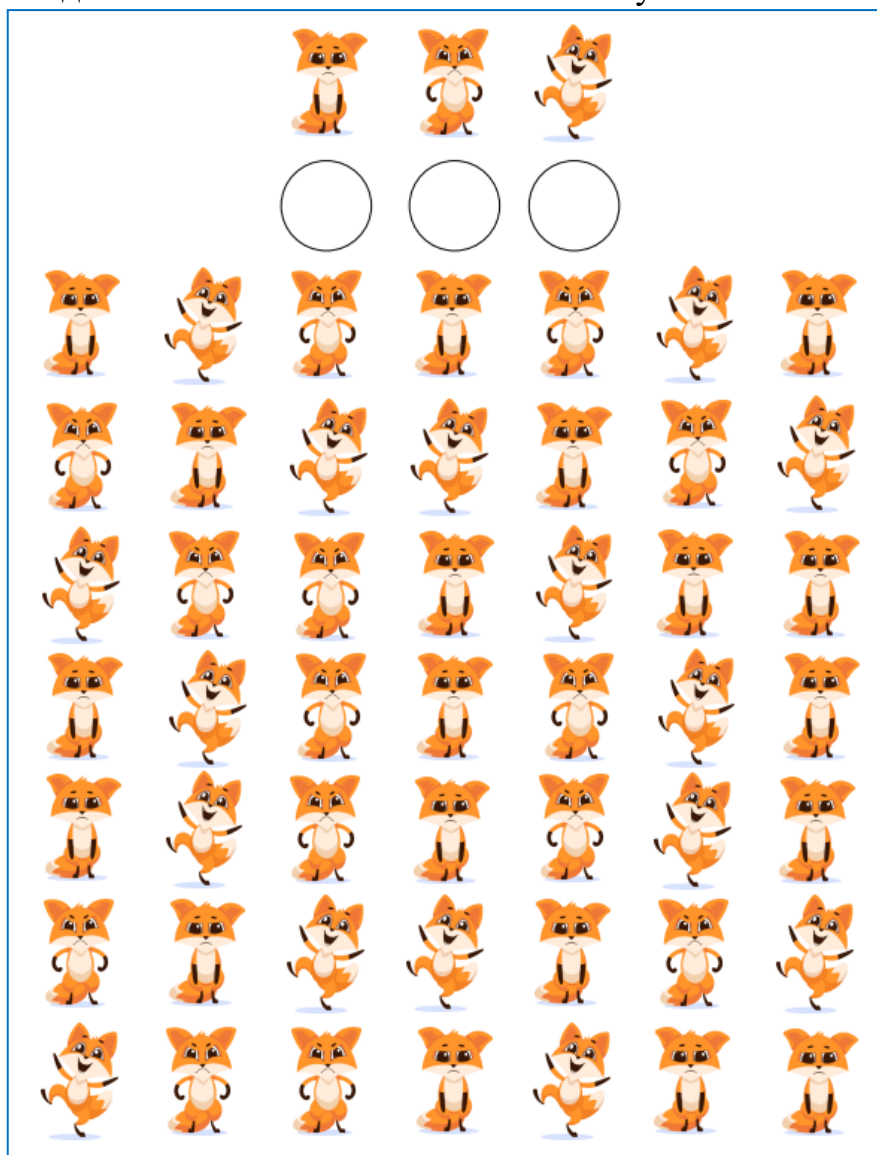
Игра «Послушные пальчики»

Педагог: Ребята, вам нужно положить свои ладошки на нарисованные. Приготовьтесь поднимать пальчики поочередно в соответствии с образцом. Если на образце два круга соединены между собой, то пальчики нужно поднимать одновременно.



Корректурная проба «Эмоции»

Педагог: Вам нужно грустного лисенка обвести в круг, злого подчеркнуть одной чертой, а над веселым лисенком поставить точку.



IV. Этап Закрепления

Педагог: Ребята, скажите, какие гномики эмоций к нам сегодня приходили в гости?

Я вам показываю на гномика, а вам нужно показать эмоцию. (Дети показывают.) Молодцы!

V. Итог

Упражнение «Волшебный карандаш»

Педагог: «Ребята, у меня в руках волшебный карандаш, который способен исполнять желания, но только, если поделиться с ним эмоциями и хорошими пожеланиями. Его волшебство состоит в том, что, когда его держат в руках, нужно непременно рассказать о своих эмоциях и о том, что больше всего запомнилось за время занятия, и обязательно в конце про себя загадать желание и никому о нем не рассказывать».

Тема: «Транспорт»

Цель: развитие познавательных процессов по лексической теме «Транспорт».

Задачи:

«Познавательное развитие»

Образовательные:

1. Расширять знания о транспорте, его характерных признаках профессиях людей, работающих в сфере транспорта;
2. Уметь дифференцировать виды транспорта: наземный, водный, воздушный;
3. Систематизировать знания о номерах телефонов экстренных служб;
4. Продолжать развивать зрительное внимание и восприятие, наблюдательность, логическое мышление, общую моторику, внимание, память.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать концентрацию и распределение внимания.
2. Развивать слуховую память.
3. Развивать межполушарное взаимодействие.

«Речевое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Активизировать и систематизировать словарь по лексической теме «Транспорт»;

Воспитательные: воспитывать у детей навыки использования грамотной речи в различных коммуникативных ситуациях.

«Физическое развитие»

Образовательные: формировать правильное взаимодействие ног и рук.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать мелкую общую и мелкую моторику;
2. Закрепить умения координировать движения с музыкой.

Материалы и оборудование: магнитная доска, иллюстрации людей, работающих на транспорте, дорожные знаки, емкости с водой, деревянные бруски, пластмассовые предметы, металлические ключи, песочница, схема путешествия по городу Транспорта, музыкальное сопровождение, координационная лестница, шнур, нейродорожки «Следы», «Ладонки», ноутбук, проектор, экран.

Раздаточный материал: массажные мячики Су-джок, иллюстрации автомобилей, иллюстрации спецтранспорта, игрушки машины (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, машина МЧС, легковые автомобили), картинки к игре «Что едет, что летит, а что плавает?», буквы с порядковыми номерами

Ход занятия.

I. Этап Мотивации.

Приветствие:

Станем рядышком по кругу,
Скажем: «Здравствуйте!» друг другу!
Нам здороваться не лень:
Всем «Привет» и «Добрый день!»
Если каждый улыбнётся!
Утро доброе начнётся,
Доброе утро!

Введение в игровую ситуацию

Педагог: Ребята, к нам пришло видеосообщение. *Педагог включает видео. На экране изображение Винтика и Шпунтика.*

«Здравствуйте, ребята! Мы, Винтик и Шпунтик, изобрели беспилотный автомобиль, который может ездить без водителя. Мы его решили протестировать в вашем городе. Но чтобы это мероприятие прошло успешно, нам необходимо убедиться, что дети знают, какой транспорт существует, кто управляет им и, конечно, правила дорожного движения. Мы дали своему автомобилю название. Буквы названия нашего автомобиля вы найдете в «Волшебной песочнице» в вашей группе. Вы его узнаете, если выполните все задания, отправившись в город Транспорта. А чтобы вы могли хорошо ориентироваться в городе Транспорта и выполнять задания, мы отправили вам на электронную почту карту-схему. Успехов вам!»

II. Этап Актуализации знаний.

Педагог: Ребята, кто согласен отправиться в путешествие в город Транспорта? Скажите, а на чем можно путешествовать? *Дети отвечают на вопросы.*

Педагог: Давайте поедem на автобусе. *Звучит музыка «Автобус» Е. Железновой, дети садятся на стульчики-автобус, повторяют движения в соответствии с музыкой.*

Педагог: Вот мы и приехали в город Транспорта. Смотрим на нашу схему по городу. *Дети рассматривают карту-схему города.*

И первая остановка в этом городе «Загадайка». Давайте, найдем ее. *Дети с помощью карты-схемы проходят по шнуру-змейке, находят остановку и конверт, отдают его воспитателю. Педагог достает из конверта загадку.*

1 загадка

Он от всех родных вдали
Водит в море корабли.
Повидал немало стран
Наш отважный...

Дети: капитан

Педагог: Слушайте, вторую загадку.

Ведёт он классно самолет,
Безопасен с ним полет,

Настоящий ас...

Дети: пилот

Педагог: Все верно. Слушайте, третью загадку.

Вот он по дороге едет

И глядит на светофор.

Вы подскажите мне, дети,

Как зовут его?

Дети: шофер

Педагог: и эту загадку вы отгадали. Ребята, вы отгадали все загадки. Молодцы! Смотрим дальше на нашу схему. *Дети рассматривают схему. На схеме полицейский жезл. Педагог спрашивает, что это и кому может принадлежать?*

III. Этап Объяснения (приобретения нового знания)

Педагог: Ребята, давайте найдем в городе Транспорта инспектора ДПС. *Дети проходят по нейродорожке «Следы», находят иллюстрацию инспектора ДПС.*

1. «Назови знак»

Педагог: Ребята, у инспектора дорожно-патрульной службы для нас задание.

Читает задание от инспектора ДПС: «Отгадайте загадку и назовите знаки дорожного движения».

Загадка

На обочинах стоят,

Молча, с нами говорят.

Всем готовы помогать.

Главное – их понимать.

(Дорожные знаки).

Педагог: сейчас я вам покажу знаки, а вы их назовете

Педагог показывает знаки дорожного движения: пешеходный переход, дети, движение пешеходов запрещено, велосипедная дорожка, велосипедное движение запрещено, место остановки автобуса и троллейбуса и т.д. Дети называют знаки.

2. Физминутка «Постовой»

Постовой стоит упрямый (стоят на месте)

Людям машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагают на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте).

Педагог: Ребята, смотрим снова на нашу схему. *На схеме руль автомобиля. Педагог спрашивает, что это за предмет? Кто управляет автомобилем? Дети отвечают на вопросы.*

Педагог: Теперь нам нужно найти автомобиль с водителем. *Дети проходят по нейродорожке «Ладони» и находят иллюстрацию водителя с автомобилем.*

3. Игра «Назови спецтранспорт»

Педагог: Давайте, узнаем, какое задание приготовил для нас водитель.

Читает задание от водителя

«Что такое транспорт специального назначения? Назовите автомобили спецтранспорта».

Педагог: найдите эти спецмашины и выставите их на магнитную доску. *Дети среди иллюстраций находят транспорт специального назначения, называют его и выставляют на магнитную доску.*

Педагог: А среди ваших машинок есть спецтранспорт? *Дети среди игрушек-машинок находят спецтранспорт.*

Педагог: Ребята, эти машины вызывают по специальному телефону, если случилась беда. По какому номеру вызывают скорую помощь, пожарную, полицию, службу газа? *Дети отвечают на вопросы.*

Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, всегда ли водители обязаны пропускать спецтранспорт и почему?

Педагог: Молодцы, ребята, вы хорошо ответили на вопрос водителя. А нам нужно двигаться дальше по нашей схеме. *Дети смотрят схему, на схеме якорь. Педагог спрашивает, какому транспорту может принадлежать якорь, и кто командует кораблем.*

4. Эксперимент «Почему корабль не тонет?»

Педагог: И следующее задание у нас от капитана дальнего плавания.

«Почему корабль не тонет, ведь он сделан из металла, а металл тонет в воде?».

Педагог: Ребята, вопрос очень сложный. Давайте, отправимся в нашу испытательную лабораторию и проведем эксперимент, но сначала разомнем наши ручки

5. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» с мячиком Су-джок.

Будем ручками играть –

(катают шарик между ладонями вперед-назад)

Будем транспорт называть:

(передают Су-джок из руки в руку)

Автомобиль, вертолёт,

Трамвай, метро и самолёт.

(на каждое слово прокатывают шарик по пальцу)

Все пальцы мы в кулак зажали,

(сжимают шарик в ладошке)

Пять видов транспорта называли.

(пальцы разжимают и шарик остаётся на ладони)

Педагог: Сейчас приступаем к эксперименту.

Опыт 1. В емкость с водой педагог предлагает детям опустить деревянные, пластмассовые предметы и металлический ключ.

Педагог: Какие предметы утонули, а какие плавают? Дети опускают предметы и отвечают на вопрос. Педагог предлагает детям убрать из емкости пластмассовые и деревянные предметы.

Опыт 2. Дети берут металлическую крышку, аккуратно опускают ее в емкость с водой и в нее кладут утонувший ключ.

Педагог: Ключ плавает. Почему? Что удерживает его на воде?

Дети с помощью педагога делают вывод. Крышка наполнена воздухом, потому что есть бортики. И чем выше его бортики, тем больше воздуха и тем больший груз может удержаться не утонув. Вот и корабли не тонут, потому что воздух, который находится внутри, держит их на плаву.

Педагог: Теперь смотрим схему дальше. Дети смотрят на схему. На схеме изображение винта самолета.

Педагог: Как вы думаете, какому транспорту принадлежит этот винт. Кто управляет самолетом?

Педагог: Давайте найдем изображение самолета с пилотом. Дети проходят по координационной лестнице и находят иллюстрацию самолета с пилотом.

IV. Этап Закрепления

Игра «Что едет, что летит, а что плышет?»

Педагог: А теперь задание от пилота:

«Ребята, у нас весь транспорт перепутался, распределите его по видам и по зонам передвижения». Дети соотносят наземный транспорт с дорогой, водный- с морем, воздушный- с небом.



На экране появляются Винтик и Шпунтик.

«Молодцы, ребята, вы справились с заданиями, и теперь мы можем спокойно тестировать наш беспилотный автомобиль в вашем городе. А название нашего

беспилотного автомобиля вы узнаете, если найдете буквы в вашей «Волшебной песочнице» и, расставив их по порядку 1,2, 3 и т. д»

Дети с педагогом идут к песочнице, находят в песочнице буквы и расставляют их по номерам. Педагог читает название - КАСПЕР.

Педагог: Ребята, а еще Винтик и Шпунтик прислали нам фотографию их беспилотного автомобиля, который они собираются тестировать. *На экране появляется фото автомобиля.*

Педагог: А нам нужно возвращаться в детский сад. *Садятся в импровизированный автобус. (Звучит музыка «Автобус» Е. Железновой, дети повторяют движения в соответствии с музыкой)*

V. Итог.

Воспитатель: Ребята, а для чего нам нужен транспорт? Какие виды транспорта бывают? Какой транспорт самый быстрый? Вы такие молодцы, со всеми заданиями справились. За участие в нашем путешествии я вручаю вам светоотражающие брелочки.

Тема: «Деревья и кустарники»

Цель: развитие познавательных процессов по лексической теме «Деревья и кустарники».

Задачи:

«Познавательное развитие»

Образовательные:

1. Учить детей разделять предложенные объекты: «деревья» и «кустарники» на группы, опираясь на схему.
2. Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, ветви, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много)
3. Формировать представление о хвойных и лиственных деревьях. Дать понятие «вечнозелёные деревья»
4. Дать знания о пользе деревьев и кустарников для жизни на Земле.
5. Продолжать учить ориентироваться на плоскости.

Коррекционно-развивающие:

1. Уточнить имеющиеся знания о деревьях, кустарниках.
2. Развивать зрительное восприятие, память, мышление, внимание, наблюдательность.
3. Закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев.
4. Развивать ориентировку в схеме тела, межполушарное взаимодействие.

Воспитательные: воспитывать познавательный интерес к природе.

«Речевое развитие»

Образовательные:

1. Продолжать учить понимать содержание прочитанного, отвечать на вопросы.
2. Продолжать формировать навык отгадывать загадки.

Коррекционно-развивающие: обогащать активный словарь (название деревьев, кустарников, частей объекта, понятие «вечнозелёные»)

«Физическое развитие»

Коррекционно-развивающие: совершенствовать общую моторику, выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к игре, бережное отношение к игровому материалу.
2. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, чувство уважения друг к другу.

Материалы и оборудование: игрушка Буратино, интерактивная доска, текст рассказа «Спор деревьев», текст с загадками, карточки с изображением схемы дерева и кустарника, мяч.

Раздаточный материал: картинки с изображением деревьев и кустарников, 10 карточек с дорожками для белок, 10 простых карандашей.

Ход занятия

I. Этап мотивации.

Приветствие:

Поскорее встанем в круг,

Ты – мой друг, и я - твой друг!

Мы ногами топнем,

Мы в ладоши хлопнем,

А потом пойдём, пойдём,

Друга за руку возьмём!

Педагог: дети, сегодня к нам на занятие пришел Буратино.

Только посмотрите, какой он грустный. Что случилось Буратино? *Подносит игрушку к уху, делая вид, что Буратино что-то шепчет.*

Педагог: оказывается, Буратино не знает, что такое дерево и что такое кустарник и все в школе смеются над ним. Давайте, поможем Буратино разобраться, какое же растение называют деревом, а какое кустарником. *Дети соглашаются помочь Буратино.*

II. Этап Актуализации знаний.

Педагог: ребята, сегодня нам с вами предстоит удивительное путешествие в мир деревьев и кустарников. Педагог *демонстрирует* картинки деревьев и кустарников.

Педагог: давайте вспомним, как называются части дерева.

(иллюстрация)

У человека ноги, а у дерева (корни).

У человека тело, а у дерева (ствол).

У человека руки, а у дерева (ветви).

Ветви и листья образуют (крону).

Педагог: - ребята, где растут деревья? *Дети отвечают на вопрос.*

Лес – это настоящая кладовая, его нужно беречь и охранять. Лес приносит огромную пользу и человеку, и животным.

- Как помогают нам деревья и кустарники? *Дети отвечают на вопрос.*

Педагог: ребята, а если бы вы на самом деле могли превратиться в деревья, каким бы деревом захотел стать каждый из вас и почему? *Дети отвечают на вопрос*

III. Этап Объяснения (приобретение нового знания)

1. А сейчас я вам прочитаю рассказ о том, как однажды деревья поспорили.

Рассказ так и называется «Спор *деревьев*». Написал его К. Д. Ушинский (*чтение рассказа*)

Работа над содержанием рассказа.

- Как называется рассказ?
- Какие деревья поспорили?
- По какому вопросу возник спор?
- Что говорил дуб?
- О чем молвила яблоня?
- Что ответила сосна?
- Какие плоды у дуба, сосны, яблони?
- А как вы думаете, кто из них лучше? (*каждое полезно по-своему*)

Педагог: посмотрите на доску. Назовите известные вам деревья. *Дети называют: клен, дуб, береза, липа, сосна.*

Педагог: - чем сосна отличается от других деревьев? *Дети отвечают, что вместо листьев у неё иголки.*

Педагог: - а вы знаете, ребята, что иголки по-другому называют хвоинки, это тоже листочки. Делает вывод, что все деревья имеют листочки. Только все они разные, отличаются друг от друга формой и размером. Деревья, которые имеют обычную, привычную для нас листву, называются лиственными, а деревья, имеющие иголки-хвоинки, хвойными. Объясняет, что хвойные деревья всегда зелёные благодаря некоторым факторам:

- маленькие размеры иголок, им нужно меньше солнечного света,
- засухоустойчивые приспособления. Поверхность хвойных иголок намного меньше, чем у листьев, к тому же они имеют толстую кожицу и покрыты блестящим восковым налётом, который отражает солнечный свет и способствует меньшему испарению влаги.

2. Динамическая минутка «Деревце»

Ветер дует нам в лицо

(*махать руками ладошками к себе*)

Закачалось деревцо

(*руки подняты, покачивания туловищем*)

Из стороны в сторону)

Ветерок всё тише – тише,

(*плавно опустить руки*)

Деревце все выше – выше

(поднять руки и тянуться вверх)

3. Педагог показывает картинки кустарников. Дети рассматривают картинки, называют вместе с воспитателем названия кустарников.

Педагог обобщает, что кустарники бывают плодовые, орехоплодные и декоративные.

4. Педагог обращает внимание детей на 2 схемы, спрашивает, как вы думаете, какому из двух растений: дереву или кустарнику подходит первая схема? Дети отвечают, что это схема подходит дереву.

Педагог: - а как вы догадались?

Дети: потому, что у дерева есть корни, один ствол, ветви и листья. Педагог подтверждает правильные ответы детей.

Педагог: - а какому растению подходит вторая схема?

Дети: это схема подходит кустарнику.

Педагог: - почему?

Дети: потому, что у кустарника есть корни, много стволов, ветви и листья.

Педагог спрашивает, чем похожи, и чем отличаются деревья и кустарники друг от друга? *Дети отвечают, что у деревьев и кустарников есть корни, ветви и листья, а отличаются они тем, что у дерева один ствол, а у кустарника много.*

Педагог обобщает, что по этим схемам сразу можно догадаться, что у дерева и кустарника есть общего, а чем они отличаются.

Педагог: - вот Буратино, теперь ты знаешь, что такое дерево и что такое кустарник, и чем они отличаются друг от друга.

5. Педагог говорит, что Буратино хочет с вами поиграть, загадать вам загадки, но картинки с отгадками вам нужно будет распределить по двум схемам: схемой дерева и схемой кустарника. Педагог от имени Буратино задаёт загадки:

1. Он стоит высокий стройный.

Лист на нем резной, узорный,

Ветками качает он,

Кто скажите это? *(Клен)*

Педагог: клен - это дерево или кустарник? Почему вы так думаете?

Дети: потому, что у клена один ствол – это дерево.

Под какую схему, мы поместим картинку с изображением клена? *Дети: под схему дерева.*

2. Гроздь красна, да не рябина.

Лист резной, да не калина.

Ядовитая она.

Это, братцы... *(Бузина)*

Педагог: бузина - это дерево или кустарник? Почему вы так думаете?

Дети: потому, что у Бузины много стволов – это кустарник.

Под какую схему, мы поместим картинку с изображением бузины? *Дети: под схему кустарника.*

3. Тонет куст в цветах махровых,

Словно в облачках лиловых.
В яркий теплый майский день
Глаз наш радует. (*сирень*)

4. Белый низ, зеленый верх
В летней роще краше всех!
На стволах полосы.

Хороши. (*березки*)

5. В мае грелась, зеленела,
Гроздья осенью надела.
В алых ягодках — горчинка.
Что за деревце? (*рябинка*)

6. Ветви в воду опустила
И о чем-то загрустила.
Посмотрите, как красиво
Над рекой склонилась. (*ива*)

Дети распределяют картинки под нужными схемами.

6. Игра «С какого дерева листок».

Педагог: Теперь ребята, я предлагаю вам подойти к интерактивной доске и показать, на какой части плоскости находятся деревья и подобрать к деревьям нужные листочки.

Педагог предлагает посмотреть на экран.

В лесу много деревьев.

- Где находится ель? (*Дуб, клён, берёза, рябина*)

Дети называют части плоскости, на которых расположены объекты.

Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал,

Вот дубовый, вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с берёзки золотой.

И последней ветку ели

Ветер бросил еле-еле.

- Поможем листочкам найти своё дерево?

*Дети размещают листья к деревьям,
проговаривая название листа,
дерево и его расположение.*

7. Игра «Помоги белкам».

Белочки заблудились, давайте поможем им добраться до дерева. Берите в руки по два карандаша и проводите одновременно двумя руками дорожки от белочек до дерева.



IV. Этап закрепления.

Игра «Четвёртый лишний». Дети стоят в кругу.

Педагог кидает мяч поочерёдно каждому ребёнку и называет по 4 слова, ребёнок из группы слов называет одно лишнее слово и объясняет почему оно лишнее.

Дети и педагог прощаются с Буратино.

V. Итог.

Педагог: о чем сегодня говорили на занятии? Чем деревья отличаются от кустарников? Какую пользу приносят деревья? Где растут деревья и кустарники? Что вы можете сделать доброго и полезного для деревьев? *Дети отвечают на вопросы.*

Тема: «Весна»

Цель: обобщение представлений о весне и весенних явлениях в природе, по лексической теме «Весна».

Задачи:

«Познавательное развитие»

Образовательные:

1. Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира, о явлениях окружающей действительности.

2. Формировать представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека.

«Речевое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Активизировать и систематизировать словарь по лексической теме «Весна».

2. Развивать умение подбирать прилагательные и глаголы к существительным.

3. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога.

«Физическое развитие»

Образовательные:

1. Обогащать двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями.

2. Закрепить умения координировать движения с музыкой.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, баланс.

Материалы и оборудование: экран, проектор, нейродорожка, ритмичная детская музыка без авторских прав.

Раздаточный материал: карточки с птицами, солнечные зайчики.

Ход занятия

2. Этап Мотивации.

Приветствие: Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться! - Доброе утро!

- Доброе утро! Солнцу и птицам!

- Доброе утро! Приветливым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым!

Пусть доброе утро длится до вечера!

Педагог: Здравствуйте дети. *Дети здороваются.*

II. Этап Актуализации знаний

1. Отгадывание загадки.

Педагог: Прислушайтесь, вы ничего не слышите?

Кто это так тихо прошагал за окном?

Кто пришёл так тихо-тихо?

Ну, конечно, не слониха,

И, конечно, бегемот тихо так пройти не мог.

И никто из вас не слышал,

Как листок из почки вышел,

И услышать не могли вы,

Как зеленые травинки,

Сняв зелёные ботинки,

Тихо вышли из земли.

И подснежник тихо вышел.

И повсюду тишина.

Это значит, это значит...

Тише всех пришлавесна.

2. Беседа

– Весна – замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого сна. Вы рады весне? Мы долго ждали весну, значит, какая весна? Долгожданная. У природы нет плохой погоды. Да, каждое время года очаровательно по-своему. Но у весны своя, особенная прелесть. Назовите признаки весны. *Дети называют признаки весны.*

3. Дидактическая игра «Когда что происходит»

- Зима ушла, а весна – *пришла.*
- Зимой медведь спит, а весной – *просыпается.*
- Зима холодная, а весна – *тёплая.*
- Зимой солнце светит, а весной – *греет.*
- Зимой снег выпадает, а весной – *тает.*
- Зимой заяц белый, а весной – *серый.*
- Зимой дни короткие, а весной – *длинные.*
- Зимой деревья спят, а весной - *просыпаются.*

Давайте вспомним названия весенних месяцев. *Март, апрель, май.* Начало весны - *март*, середина весны – *апрель*, и конец весны – *май*. Вот у этих весенних месяцев мы с вами и побываем в гостях.

4. Физкультминутка «В путь» (нейродорожка)

В лес весенний мы шагаем, ноги выше поднимаем. *(Идут маршевым шагом)*

Топают ножки по прямой дорожке. *(Идут топающим шагом)*

По узенькой дорожке пойдут тихонько ножки. *(Идут на носках)*

Друг за дружкой побежали. В лес весенний прибежали. *(Бегут на носочках)*

III. Этап Объяснения (приобретения нового знания)

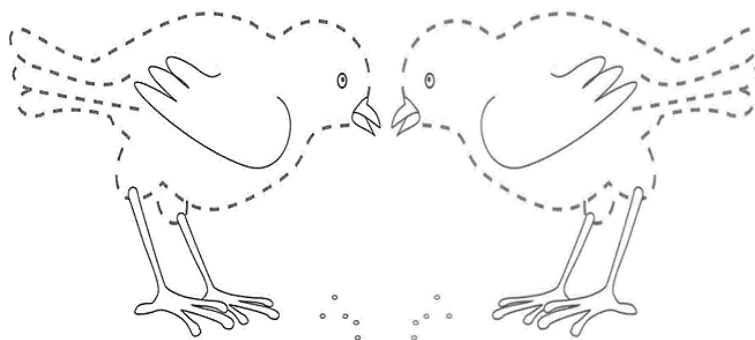
Педагог: Первым у кого мы побываем в гостях это март, начало весны.

Март - открывает весну. *Рассматривание слайда.*

1. Рассказ педагога. Март - Проталиник, потому что начинает таять снег, и образуются первые проталины. Снег начинает искриться в весенних лучах, еще немного, и побегут ручьи, побежит по дорогам шумная вода. В марте прилетают грачи. Ходят они, не спеша, по проталинкам, ищут оттаявших жучков и червячков, гнезда строят. В народе говорят: «Грач на дворе, весна на горе», «Грач - зиму расклевал». Посмотрите, к нам прилетели грачи, давайте с ними поиграем и покормим.

2. Игра «Забавные грачи»

Педагог: Возьмите в обе руки карандаши и одновременно обведите птиц.



– Молодцы ребята. Попрощаемся с мартом и отправимся в гости к апрелю.

Рассматривание слайда.

3. Рассказ педагога. В апреле весна вволю разгуляется. Апрель называют «снегогоном». В апреле солнце прогоняет последние остатки снега. Заиграли талой водой овраги, моросит первый весенний дождик, широко разлились лужи. Апрельские ручьи землю будят. Апрель водою славен, почками красен. Там, где снег уже сошел, появляются первые весенние цветы. В лесу это подснежники. На лугах, возле рек – это цветы мать-и-мачеха – необычное растение, сначала цветет, потом отращивает листья.

4. Физкультминутка «Первые цветы»

Наши первые цветы распускают лепестки, *(руки в стороны)*

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. *(Дуют на руки, и они качаются)*

Наши первые цветы закрывают лепестки. *(Ладонками закрывают глаза)*

Тихо засыпают, головой качают. *(Головой качают и приседают)*

На слайде картинки разных весенних цветов. Педагог рассказывает детям о необходимости бережного отношения к цветам. Дети рассматривают цветы на слайде, приходят к выводу, что цветы нельзя срывать, можно только любоваться их красотой и запахом. Педагог предлагает вдохнуть весенний запах леса.

5. Дыхательная гимнастика. *Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки, остальные пальцы смотрят вверх, а для закрытия левой ноздри применяют мизинец правой руки). Дыхание медленное, глубокое.*

Педагог: Попрощаемся с апрелем и отправимся в гости к последнему месяцу – маю. *Рассматривание слайда.*

6. Рассказ педагога. Месяц зелени и цветов. Самый красивый и самый теплый весенний месяц. Его называют «травень», «цветень» Май леса наряжает, лето в гости ожидает. Цветут черемуха, вишни, яблони. Называют май «песенник». Пчелы, шмели, бабочки, муравьи и жучки просыпаются от зимней спячки. У животных появляются детеныши. Звери линяют, меняют зимнюю теплую шубку на легкую. Выходят из своих нор, а медведь из берлоги; весной звери выводят своих детенышей. Весна - щедрое на радость время года.

III. Этап Закрепления.

1. Дидактическая игра «Подними солнечного зайчика»

Педагог: Я буду называть слова, если они о весне – солнечного зайчика поднимаем вверх, если нет, то зайчика опустите.

«Холодно, тепло, солнышко, листопад, снегопад, прилетают птицы, морозы, текут ручьи, поют птицы, замерзает земля, тает снег, желтые листья, первая трава, жарко, перелетные птицы, распускаются цветы, дует холодный ветер...»

2. Зрительная гимнастика с солнечным зайчиком «Лучик солнца»

Лучик, лучик озорной, поиграй-ка ты со мной. *Моргают глазками.*

Ну-ка лучик, повернись, на глаза мне покажись. *Круговые движения глазами.*

Взгляд я влево отведу, лучик солнца я найду. *Отводят взгляд влево.*

Теперь вправо посмотрю, снова лучик я найду. *Отводят взгляд вправо.*

Лучик вверх, лучик вниз, *Поднимают глаза наверх, опускают вниз.*

Лучик детям улыбнись, *Улыбаются*

Вправо, влево посмотри, *Отводят взгляд вправо, влево.*

Вокруг солнца обойди. *Делают круговые движения глазами. Зажмуриться.*

Педагог: Вот и подходит к концу наша прогулка. Нам пора возвращаться в детский сад.

3. Игра «Путь домой» (нейродорожка)

По дорожке скачем мы на правой ножке. *(Подскоки на правой ноге.)*

И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке. *(Подскоки на левой ноге.)*

По тропинке побежим, до лужайки добежим. *(Бег на месте.)*

На лужайке мы попрыгаем, как зайки. *(Прыжки на месте на обеих ногах.)*

Стоп. Немного отдохнем, и домой пешком пойдем. *(Ходьба на месте.)*

V Итог.

Беседа. Педагог: Вам понравилось наше путешествие? У кого мы были в гостях? Какой самый любимый весенний месяц у каждого из вас? *Дети отвечают на вопросы.* Спасибо вам, дети! Вы так много знаете. Были внимательными, сообразительными, помогали друг другу. На этом наше занятие закончилось.

Тема: «Перелётные птицы»

Цель: развитие лексико-грамматического строя по лексической теме «Перелётные птицы».

Задачи:

«Речевое развитие»

Коррекционно-развивающие:

1. Активизировать и систематизировать словарь по лексической теме «Перелётные птицы»
2. Формировать умения образовывать названия птенцов.
3. Формировать умения согласовывать числительное с существительными. от 1 до 5.
4. Развивать умения составлять предложения по заданному слову.
5. Закрепить навык образования существительных в дательном падеже.
6. Развивать умения чувствовать и передавать ритм.

Воспитательные: воспитывать у детей навыки использования грамотной речи в различных коммуникативных ситуациях.

«Познавательное развитие»

Образовательные:

1. Объяснить, почему птицы раскрывают крылья в полёте.
2. Объяснить, как птицы находят дорогу, совершая перелёты на большие расстояния.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать концентрацию и распределение внимания.
2. Развивать слуховую память.
3. Развивать ориентировку в схеме тела, межполушарное взаимодействие.
4. Активизировать подкорковые образования мозга.

«Физическое развитие»

Образовательные: развивать продолжительный физиологический выдох.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, баланс.
2. Закрепить умения координировать движения с музыкой.

Материалы и оборудование: мольберт, указка, иллюстрации (соловей, ласточка, трясогузка, жаворонок), смартфон, координационная лестница, мяч, стол, 7 стульев, презентация, экран, проектор, пёрышки, корзинка, ритмичная детская музыка без авторских прав.

Раздаточный материал: модульные коврики «Ортодон», 12 листов бумаги, вырезанные фигурки птиц (скворец, аист, кукушка, грач, утка, журавль), колпачки от фломастеров с наклеенными птенцами (30 шт.), карточки-дорожки, кисточки, простые карандаши, карточки к игре «Внимательные глазки».

Ход занятия

I. Этап Мотивации.

Приветствие:

Есть хорошая примета, всем с утра дарить приветы!

Солнцу красному ... Привет!

Небу ясному ... Привет!

Люди взрослые и малыши ...

Всем привет, от всей души!

Введение в игровую ситуацию

Педагог: Ребята, мы живём в средней полосе России, где после холодной зимы наступает весна, и к нам возвращаются из тёплых стран перелётные птицы! Будем встречать перелётных птиц?

II. Этап Актуализации знаний.

Педагог: «Что-то птиц всё нет и нет...

Загляну я в интернет» *Педагог смотрит в смартфон.*

Педагог: Как много интересного написано про птиц! Ребята, а вы знаете, какие части тела есть у птиц? Чем покрыто тело птиц? Какая часть тела помогает птицам летать? Вы хотите это узнать? *Дети рассматривают иллюстрацию соловья, называют части тела и оперенье птицы.*

III. Этап Объяснения (приобретения нового знания)

5. Эксперимент «Почему птицы летают?»

Педагог: Давайте проведем эксперимент. У вас два листочка бумаги, один листок возьмите в правую руку, превратите в комочек, второй в левую, возьмите его за уголок, бросьте их на пол. Скажите, какой листок быстро упал на пол, а какой задержался какое-то время в воздухе?

Педагог: Какой можно сделать вывод?

Дети с помощью педагога делают вывод. Предметы с широкой поверхностью ненадолго удерживаются в воздухе, поэтому птица перед полетом раскрывает крылья. С раскрытыми крыльями и хвостом даже маленькая птица становится широкой и большой, поэтому она может опираться на воздух. Взмахами крыльев она отталкивается от воздуха. На земле раскрытые крылья и хвост мешают птице, поэтому она их складывает.

Педагог: Я предлагаю сложить руки, как крылья и изобразить крылья птицы пальчиками.

2. Дыхательная гимнастика «Попутный ветерок»

Педагог: Перед вами лежат разноцветные перышки, возьмите их, положите на ладошки и подуйте. *Дети дуют на перышки 3 раза и оставляют их лежать на полу. Педагог обращает внимание, что цветные перышки будут указывать путь перелётным птицам.*

3. Игра «Внимательные глазки»

Педагог: Ребята, а где синее перышко? *Дети находят синее перышко.*

Педагог: А вот и первые птицы! Встаньте на коврики, когда я показываю скворца – хлопаем в ладоши, ласточку – показываем колечко (соединяем большой и указательный палец), жаворонка – показываем 5.

4. Игра «Гнёздышки для птиц» с использованием «Координационной лестницы»

Педагог: Ребята, а где розовое пёрышко? *Дети находят розовое перышко.*

Педагог: Посмотрите, какие к нам прилетели птицы! Возьмите одну картинку с птицей и скажите, кто прилетел к нам! Предложение начинаем со слова «Весной к нам прилетел скворец (аист, кукушка, грач, утка, журавль)

Педагог: А теперь поможем птицам найти своих птенцов. *Дети под музыку прыгают по координационной лестнице до стола, где лежат картинки с птенцами.*

5. Игра «Назови и посчитай птенцов»

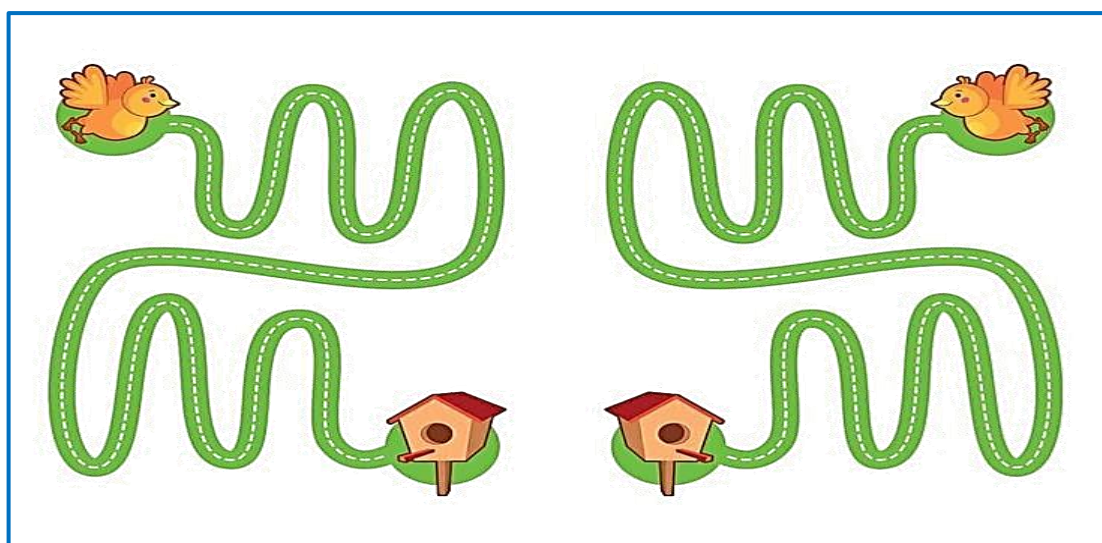
Педагог: Ребята, а вот и красное пёрышко. Оно привело нас к птенцам. Я предлагаю помочь птицам найти своих птенцов и правильно их назвать.

У скворца - ..., у аиста - ..., у кукушки - ..., у утки - ..., у журавля - ..., у грача - ...

Силуэтные изображения птенцов приклеены на колпачки от фломастеров. Дети надевают колпачки с птенцами на пальчики левой руки и считают птенцов, например, 1 аист, 2 аиста, 3 аиста, 4 аиста, 5 аистов.

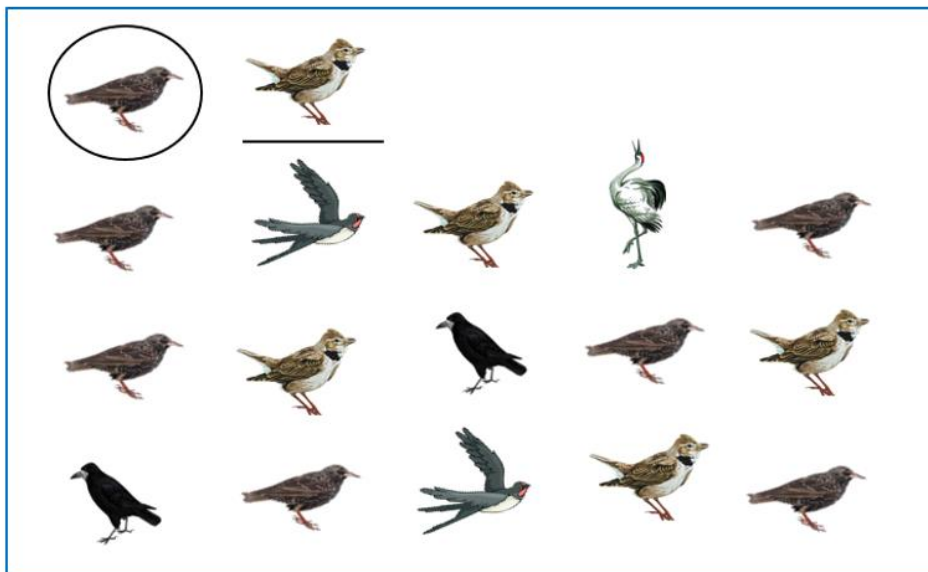
6. Игра «Скворцы летят в скворечник»

Педагог: Два скворца потерялись. Поможем им долететь до скворечника? Наденьте колпачки на указательные пальчики правой и левой руки, покажите скворцам дорожку к скворечнику. А теперь проведите дорожки карандашами.



7. Корректирующая проба «Найди птичку»

Педагог: Посмотрите, к нам ещё прилетели птицы. Скворца нужно обвести в круг, а жаворонка подчеркнуть



IV. Этап Закрепления

1. Логоритмическое упражнение «К кому прилетел соловей»

Дети встают в круг, каждый держит силуэтное изображение перелётной птицы. Один ребёнок стоит в кругу. Под музыку дети двигаются по кругу, изображая летающих птиц. После остановки музыки ребёнок, стоящий в кругу подходит к одному из детей, и все называют «к кому прилетела птичка» Затем в круг встаёт следующий ребёнок.

2. Игра «Снежный ком» Дети стоят в кругу.

Педагог: Давайте вспомним, какие птицы к нам сегодня прилетели. Первый ребёнок называет перелётную птицу и передаёт мяч стоящему слева от него игроку, второй ребёнок повторяет название перелётной птицы и называет ещё одну перелётную птицу, и передаёт мяч следующему игроку. Следующий дальше по часовой стрелке называет два предыдущих слова и своё и так дальше по кругу.

V. Итог.

Педагог: Дети, вы запомнили много перелётных птиц. Что общего у всех птиц? Чем птицы отличаются? *Дети отвечают на вопросы.*

Как птицы находят дорогу, перелетая чуть ли не половину земного шара? В ориентировке им помогают кристаллы железа в клюве, на которые влияет магнитное поле. И сегодня я вам подарю кристаллы, которые будут вам напоминать о том, как птицы ориентируются при перелётах.

Тема: «Полевые цветы»

Цель: развитие грамматического строя по лексической теме «Полевые цветы».

Задачи:

«Речевое развитие»

Образовательные: развивать языковое чутьё.

Коррекционно-развивающие:

1. Формировать умение понимать и правильно использовать простые предлоги «перед», «между», «под», «на», «за».
2. Формировать умение образовывать относительные прилагательные от существительных.
3. Формировать умение согласовывать числительные с существительным.
4. Формировать навык составления грамматически правильного предложения.
5. Активизировать и развивать диалогическую речь.
6. Развивать чувство ритма.

«Познавательное развитие»

Образовательные:

1. Узнавать полевые цветы по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю.
2. Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 8.
3. Закрепить умение выделять общий признак.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать межполушарное взаимодействие, синхронизировать работу полушарий.
2. Развивать слуховую память.
3. Развивать зрительное восприятие.
4. Развивать логическое мышление.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать интерес к природе родного края.
2. Воспитывать бережное отношение к полевым цветам.

«Социально-коммуникативное развитие»

Коррекционно-образовательные:

1. Формировать умения работать в паре.
2. Формировать умения работать в микрогруппе под руководством педагога.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

«Физическое развитие»

Образовательные: формировать правильное речевое дыхание.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Развивать умения координировать движения и музыку.

Материалы и оборудование: проектор, ноутбук, обручи, ортоковрики, корзинка с картинками отгадками, мяч, пенек, гриб, два дерева.

Раздаточный материал: заготовки иллюстраций полевых цветов, шаблоны-раскраски цветов, цветные карандаши.

Ход занятия

I. Этап Мотивации.

Приветствие:

«Здравствуй, солнце!

Здравствуй, луг!

И мой самый лучший друг!»

Педагог: Ребята, а вы знаете как называется город, в котором вы живёте и ходите в детский сад? *Слайд 1 (картинка города Похвистнево)*

Правильно! Вот так выглядит город Похвистнево с высоты птичьего полёта!

Ребята, а вы хотите отправиться на экскурсию за город посмотреть красоту Похвистневского края и посмотреть цветы, которые растут на наших полянах?

1.Игра на развитие межполушарного взаимодействия «По весёлой дорожке»

Слайд 2 (картинка поляны с бабочками)

Педагог: Тогда отправляемся в дорогу!

Педагог идет первым и показывает движение.

II. Этап Актуализации знаний.

1.Упражнение для развития речевого дыхания «Приятный запах»

Педагог: Вот мы и оказались за городом на лесной полянке! Ах, какой здесь приятный аромат!

Давайте сделаем глубокий длительный вдох носом, не поднимая плеч. На выдохе произнесём фразу: «Ах, какой приятный запах!»

Давайте добавим в нашу фразу ещё одно слово «На полянке»

- «Ах, какой приятный запах на полянке!»

И ещё одно слово «Весной»

- «Ах, какой приятный запах на полянке весной!»

III. Этап Объяснения (приобретения нового знания)

1.Упражнение на понимание и правильное использование простых предлогов «Укрась полянку»

Слайд 3 (картинка Лесовичка с сопровождением аудиофайла).

- Лесовичок «Кто здесь нарушает лесной покой?»

- «Лесовичок разреши нам полюбоваться лесной полянкой?»

- Лесовичок «Разрешу, если отгадаете мои загадки и поможете украсить мою полянку»

Педагог держит в руках корзину с картинками отгадками, показывает картинку и просит по очереди детей положить цветок в определенное место и ответить, куда он положил цветок?

- А вот и загадки:
 Мы несли грибы в корзине
 И еще цветочек синий.
 Этот синенький цветок
 Назывался... (василёк).
 - Положи василёк перед берёзой.
 - Где лежит василёк?
 Вот полянка, вся в цветочках,
 Словно в светло-синих точках.
 Соберу здесь для Анютки
 Голубые... (незабудки).
 - Положи незабудку между ёлочкой и пеньком.
 - Где лежит незабудка?
 Поворачивает ловко
 Он за солнышком головку.
 Мы сплетем веночки летом
 Для Оксаны, Маши, Светы,
 Для Аленки, двух Наташек.
 Все веночки из... (ромашек)
 - Положи ромашку под пенёк.
 - Где лежит ромашка?
 А когда он отцветает —
 Непременно улетает!
 Только дунь на «сарафанчик» — Улетает ... (Одуванчик)
 - Положи одуванчик на пенёк.
 - Где лежит одуванчик?
 Выросли звоночки в ряд,
 Жалко только, не звенят.
 Синие бутончики —
 Это (Колокольчики)
 - Положи колокольчик за грибочек.
 - Где лежит колокольчик?

Приклеивает паре детей эмблемы цветов, которые они отгадали.

2. Игра на умение образовывать относительные прилагательные «Какая полянка» с мячом.

Педагог: Полянка стала очень красивая!

Давайте скажем, какая она!

Педагог: Берет мяч, задает вопрос и поочерёдно кидает его. Если ребенок затрудняется ответить, помогает ему или просит помощи у других детей.

Полянка, на которой растут ромашки (какая?) ромашковая.

Полянка, на которой растут васильки (какая?) ...

Полянка, на которой растут колокольчики (какая?) ...

Полянка, на которой растут одуванчики (какая?) ...

Полянка, на которой растут незабудки (какая?) ...

Полянка, на которой растут маки (какая?) ...

Полянка, на которой растут лютики (какая?) ...

Цветы, которые растут на полянке, (какие?) ...

Педагог: Поощряет детей, говорит какие все молодцы!

3. Игра на согласование числительного с существительным «Раз, два, три, четыре, пять, будем мы цветы считать»

Ребята, на полянке много цветов, давайте мы их соберём и посчитаем. Найдите себе пару с одинаковым цветком на эмблеме и собирайте такие же цветы вместе.

- Давайте посчитаем ваши цветы.

Напоминает, что нужно выполнять игру сообща, не торопится.

Помогает при затруднении в счете.

4. Игра на развитие межполушарного взаимодействия «По весёлой дорожке» Слайд 4 (картинка полянки с Лесовичком).

Педагог: дети, посмотрите, как вы красиво украсили полянку!

Лесовичок «Спасибо, ребята, у вас получилась красивая полянка!»

Педагог: Пора возвращаться в детский сад!

IV. Этап Закрепления

1. Упражнение «Нарисуй цветок»

Мы вернулись в детский сад!

Дети, какие цветы мы видели на полянке?

Чтобы вы могли дома рассказать о нашей экскурсии, давайте нарисуем полевые цветы.

Перед рисованием разомнём руки.

Педагог: Показывает движения.

Правая рука ладонь раскрыта,

Левая рука – кулачок.

Через хлопок, меняем положение рук.

Предлагает выбрать любой понравившийся шаблон с цветком, одновременно двумя руками обвести его и закрасить.

Педагог: Выберите себе цветок, который вы хотите нарисовать.

Поощряет детей, говорит, как здорово у них получилось!

2. Упражнение «Составь красивое предложение»

Педагог: ребята, а сейчас подумайте, и составьте одно общее предложение, о цветах, которые вы нарисовали?

Помогает при затруднении составления предложения.

V. Итог.

Молодцы! Приглашаю вас в круг! Посмотрите, это смайлики в виде цветка. Возьмите, пожалуйста, смайлик, который передаёт ваше настроение во время экскурсии.

Вопросы:

Можно ли срывать цветы?

экскурсия понравилась вам? Знания, которые вы сегодня получили, где вам пригодятся?