

Структурное подразделение «Детский сад Алёнушка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 3 города Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарской области

Номинация: «Мир профессий»

Тема: «Знакомство с профессией зоопсихолога»



Авторы:

Дмитриева Татьяна Леонидовна

воспитатель первой квалификационной категории

Измайлова Гульсина Ядкаровна

воспитатель первой квалификационной категории

г. Похвистнево

Пояснительная записка

Собаки – верные друзья и помощники человека с давних времён, оказывают помощь человеку во всех видах деятельности. Они помогают людям с ограниченными возможностями по зрению ориентироваться в пространстве; служат в больницах, школах и центрах для людей с ОВЗ, помогают в реабилитации. Собаки участвуют в поисковых и спасательных операциях и никогда не оставят человека в беде. Собачьи профессии разнообразны, и каждая из них требует специфической подготовки и обучения.

Так кто же изучает поведение собак и других животных?

Зоопсихолог – это специалист, который помогает людям грамотно взаимодействовать с животными. Он изучает их психологические особенности, составляет план мероприятий по коррективке нежелательного поведения, консультирует владельцев по содержанию, воспитанию и дрессировке животных. Зоопсихология помогает людям лучше понять эмоции животных, что может служить основой для развития их собственного эмоционального интеллекта.

Рост числа домашних животных, проблемы поведения животных, обучение и тренировка, а также уважение к правам животных и желание обеспечить им комфортное сосуществование с человеком делает профессию зоопсихолога весьма **актуальной** и востребованной в современном мире. Владельцы домашних животных не всегда могут определить, почему их собака рычит на гостей, скулит одна дома, подбирает еду на улице и нападает на других животных, а кот ходит в туалет мимо лотка и царапает мебель. Иногда это может быть связано с отклонениями в психике питомца. Скорректировать поведение способен грамотный зоопсихолог.

Профессия зоопсихолога считается относительно **новой**, так как появилась в конце XX века и говорит о возросшем интересе к проблеме поведения животных.

Эмоциональная грамотность важна для детей – она способствует формированию эмпатии и улучшению отношений с окружающими. Знакомство с профессией зоопсихолога способствует пониманию того, как важна правильная забота о животных. Дети могут узнать о животных, их привычках и потребностях, что развивает их ответственность и заботливое отношение к братьям нашим меньшим.

Дети с ТНР сталкиваются с проблемами в коммуникации и социализации. Знакомство и более подробное изучение профессии зоопсихолога может стать для них примером использования нестандартных методов общения и взаимодействия. Занятия с животными могут помочь развивать эмоциональные связи и навыки общения.

Направление: информационно-творческий.

Срок реализации проекта: краткосрочный, 1 месяц (с 07.10.2024 по 07.11.2024 г.)

Количество часов: 4 часа в месяц.

Тип проекта: подгрупповой.

Возраст и категория детей: дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Цель проекта: формирование у детей представлений о профессиональной деятельности зоопсихолога.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ познакомить детей с профессией зоопсихолога и его особенностями;
- ✓ формировать у детей представления о собаках разных пород: внешний вид, характер, поведение;
- ✓ развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-исследовательскую деятельность.

Развивающие:

- ✓ развивать воображение, творчество, познавательную активность;

- ✓ развивать умение самостоятельно делать выводы на основе наблюдений;
- ✓ развивать познавательные умения через практическую деятельность.
- ✓ активизировать и обогащать словарный запас детей.

Воспитывающие:

- ✓ воспитывать чувство ответственности за своих питомцев;
- ✓ воспитывать сострадание и заботу о животных;
- ✓ воспитывать интерес к волонтерской деятельности.

Коррекционные:

- ✓ формировать лексический словарь по теме;
- ✓ совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными и прилагательным, образовывать множественное число существительных;
- ✓ продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;
- ✓ закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
- ✓ развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.

Ожидаемые результаты:

1. Дети имеют представление о профессии «зоопсихолог» и его особенностях;
2. Приобретают необходимые знания и представление о разнообразии пород собак;
3. У детей привита любовь и бережное отношение к животным;
4. Умеют решать предложенные задачи в совместной деятельности;
5. Владеют необходимыми коммуникативными умениями и навыками взаимодействия со взрослыми и детьми;

6. Проявляют любознательность и активность в предложенной деятельности (познавательная, поисковая, творческая, игровая, продуктивная).

Ресурсное обеспечение проекта

- ✓ Кадровые ресурсы: воспитатели детского сада.
- ✓ Информационные ресурсы: доступ в библиотеку и сеть интернет.
- ✓ Материально-технические ресурсы: группа детского сада, столы, стулья, мольберт, доска, дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, художественная литература, ножницы, пластилин, карандаши, цветная бумага.

Необходимые технические средства: ноутбук, телевизор, принтер.

Инструментарий для оценивания результатов.

Для оценки эффективности проекта была разработана диагностика «Зоопсихолог - кто это?».

Цель: оценка эффективности реализации проекта.

Задачи:

- Определить уровень знаний детей о профессии зоопсихолога.
- Оценить развитие социальных и эмоциональных навыков.
- Исследовать уровень интереса к животным и их поведению.
- Проверить способность применять полученные знания на практике.

Критерии оценки:

1. Знания о профессии зоопсихолога:

- Понимание роли зоопсихолога.
- Знание основных методов работы зоопсихолога.
- Умение называть различные породы собак, с которыми работает зоопсихолог.

2. Интерес к данной теме:

- Уровень вовлеченности в обсуждения.
- Электронные и творческие продукты, созданные детьми (рисунки, поделки и т.д.).

3. Практические навыки:

- Способы взаимодействия с игрушечными животными (в ролях: зоопсихолог, собака).

- Умение давать советы по коррекции поведения и уходу за собаками.

Методы оценки:

- Наблюдение: воспитатель наблюдает за поведением детей во время занятий, оценки вовлеченности в обсуждения и практические задания.

- Беседа: индивидуальные или групповые беседы с детьми о том, что они узнали о профессии зоопсихолога, кто это такой, и какие животные им нравятся.

- Творческие задания: предложить детям создать рисунок или поделку, связанную с профессией зоопсихолога или их любимыми породами собак.

- Рольевые игры: Провести рольевую игру, где дети будут играть роль зоопсихолога и разных собак, что позволит оценить их понимание профессии и взаимодействие.

Критерии и уровни оценивания:

- Уровень 1 (начальный): Ребенок имеет минимальное представление о профессии зоопсихолога, не может описать роли и задачи, не проявляет интереса к теме.

- Уровень 2 (средний): Ребенок понимает основные аспекты профессии зоопсихолога, может назвать несколько животных, проявляет интерес, участвует в заданиях, но нуждается в поддержке.

- Уровень 3 (высокий): Ребенок активно обсуждает роль зоопсихолога, демонстрирует знание о животных и навыки работы, свободно и творчески проявляет себя в проектах и играх.

Диагностика позволяет целостно оценить эффективность реализации проекта, результаты детей, учитывая как их знания, так и социальные навыки. Подход, основанный на наблюдении, беседах и творческих заданиях, способствует созданию увлекательной образовательной среды,

содействующей развитию у детей интереса к профессии зоопсихолога и заботе о животных.

Методы реализации проекта

Практические	Дидактические игры: «Сложи животное», «Нарисуй по клеточкам», «Зоологическое лото», «Профессии», «Щенок», «Найди отличия». Подвижные игры: «Собака и кость», «Лохматый пёс», «Ты – собачка не лай!», «Хвосты», «Собака и воробьи» Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника», «Салон красоты для собак», «Зоомагазин», «Ателье для животных». Наблюдения за собаками в разной обстановке. «Мастерская зоопсихолога» - проведение практических занятий, где дети выполняют роль зоопсихолога, обучая игрушки и модели животных различным командам и играм. Аппликация «Собака-друг». Лепка «Мой щенок». Пластилинография «Собачка». Оригами «Милый пёсик». Рисование «Мой питомец». Волонтёрская деятельность – посещение питомника для бездомных собак. Составление альбома «Породы собак».
Словесные	Беседы: «Профессия зоопсихолог»; «Моя собака», «Породы собак», «Профессии, связанные с собаками», Беседа-обсуждение «Зачем ухаживать за животными». Чтение художественной литературы: Братья Гримм «Бременские музыканты»; Ф. Кнорре «Соленый пес»; В. Осеева «Кто хозяин?»; Б. Сулимов «Мы с Барбосом». Вечер отгадок и загадок на тему «Собаки». Пословицы и поговорки о труде. Словесные игры: «Чей? Чья? Чьи? Чьё»; «Кто расскажет о профессии зоопсихолог?»; «Кто больше назовет действий»; «Сравни нас». Составление описательного рассказа о профессии зоопсихолога с использованием опорных схем.
Наглядные	Рассматривание альбома «Профессия зоопсихолог», «Породы собак», иллюстраций к книгам и журналам. Просмотр видеопрезентаций: «Породы собак», «Самые преданные породы собак», «Собаки в жизни человека», «Профессия зоопсихолог». Консультации для родителей: «Собака – друг человека».

Применяемые технологии:

- Игровые техники: использование методик игры для создания среды, способствующей обучению и развитию (ролевая игра).
- Сенсорное восприятие: взаимодействие с различными текстурами (мягкие игрушки животных, изображения) для стимулирования ощущений и речи.
- Технология визуализации: применение плакатов, картинок и проектов для визуального представления материала.
- Коммуникативные игры: упражнения на развитие речи и взаимодействия, направленные на преодоление нарушений коммуникации.
- Интерактивные занятия: использование активных методов обучения, таких как тематические экскурсии и практические занятия.

По итогам данного проекта дети посетили питомник для бездомных собак. Ребята принесли угощения для собак приюта, а также провели время с животными – погуляли и поиграли с ними. Дети, совместно с педагогами создали альбом «Породы собак». Данный альбом помогает детям больше узнать о характере, повадках и отличительных особенностях собак разных пород.

Практическая значимость проекта «Знакомство с профессией зоопсихолога» заключается в том, что дети познакомились с профессией зоопсихолога, узнали об особенностях этой профессии, о поведении и повадках собак разных пород. Этот проект воспитывает чувство ответственности, эмпатии и интерес к профессии «зоопсихолог».

Этапы реализации проекта

Наименование этапа	Содержание деятельности
1-й этап: подготовительный	1.Исследование интересов детей. 2.Постановка цели и задач. 3.Сбор информации о профессии зоопсихолога (подготовка материалов, игрушек и книг). 4. Определение методов исследования.

	5.Подбор наглядно-иллюстративного материала. 6. Подбор литературы по теме. 7.Подбор материала для продуктивной деятельности.
2-й этап: основной	Дидактические игры: «Сложи животное», «Нарисуй по клеточкам», «Зоологическое лото», «Профессии», «Щенок», «Найди отличия». Подвижные игры: «Собака и кость», «Лохматый пёс», «Ты – собачка не лай!», «Хвосты», «Собака и воробьи» Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника», «Салон красоты для собак», «Зоомагазин», «Ателье для животных». Наблюдения за собаками в разной обстановке. «Мастерская зоопсихолога» - проведение практических занятий, где дети выполняют роль зоопсихолога, обучая игрушки и модели животных различным командам и играм. Психогимнастика "Какие породы собак спрятались?" Продуктивная деятельность: аппликация «Собака-друг», лепка «Мой щенок», пластилинография «Собачка», оригами «Милый пёсик», рисование «Мой питомец». Использование ИКТ: просмотр презентаций и видеороликов «Породы собак», «Самые преданные породы собак», «Собаки в жизни человека», «Профессия зоопсихолог». Беседы: «Профессия зоопсихолог»; «Моя собака», «Породы собак», «Профессии, связанные с собаками», Беседа-обсуждение «Зачем ухаживать за животными». Чтение художественной литературы: Братья Гримм «Бременские музыканты»; Ф. Кнорре «Соленый пес»; В. Осеева «Кто хозяин?»; Б. Сулимов «Мы с Барбосом».
3-й этап: заключительный	Систематизация знаний о профессии зоопсихолога. Создание альбома «Породы собак». Волонтерская деятельность – посещение питомника для бездомных собак.

Поэтапная реализация проекта

Работа над проектом «Знакомство с профессией зоопсихолога» осуществлялась поэтапно.

На начальном подготовительном этапе исследовали интересы детей, изучили литературу по теме проекта. Определили методы работы.

Подобрали наглядно-иллюстративный материал, художественную литературу по теме.

На основном этапе проекта мы организовали и провели практические мероприятия. Проектная деятельность строилась по следующей структуре: работа начиналась с постановки проблемы педагогом или участником, намечались пути ее решения, а затем осуществлялось проведение практических занятий. В конце занятий систематизировались знания по данной теме. С учетом уровня трудностей детей старшего дошкольного возраста с ТНР на всех этапах предполагалась совместная деятельность детей под руководством воспитателей. Важно было научить их подбирать и находить необходимый материал, видеть результат деятельности, и тем самым развивать собственную познавательную и творческую активность детей. Все инструкции давались четко и последовательно, при необходимости повторялись.

Мы рассказали детям о профессии, которая изучает поведение собак – зоопсихолог. Дети заинтересованно слушали рассказ о зоопсихологе – это специалист, занимающийся изучением психологии животных и пониманием их поведения, эмоций, и когнитивных процессов. Дети захотели стать зоопсихологами и подробнее узнать о повадках и отличительных особенностях собак разных пород. Для изучения данной темы было предложено просмотреть видеоролики и презентации «Породы собак», «Самые преданные породы собак», «Собаки в жизни человека», «Профессия зоопсихолог». Исходя из просмотра электронных ресурсов, бесед, чтения художественной литературы, продуктивной деятельности и наблюдения за собаками разных пород, дети сделали выводы, что все породы собак отличаются не только внешностью, но и своим поведением, повадками, а также у каждой собаки есть свой характер.

С целью вовлечения родителей в интересную тему ранней профориентации детей, предполагающую непосредственное формирование интересов и увлечений ребёнка, в группе были созданы информационные

папки-передвижки, в которых находятся интересные для изучения материалы.

На третьем заключительном этапе дети, совместно с педагогами создали альбом «Породы собак». У дошкольников систематизировались знания о профессии зоопсихолога, а также сформировалось чувство ответственности за своих питомцев и чувство эмпатии. После посещения питомника с бездомными собаками, у детей возник интерес к волонтерской деятельности.

Заключение

По окончании данного проекта у детей повысились познавательная активность, интерес к профессии «зоопсихолог». Воспитанники познакомились с различными породами собак, узнали об интересных фактах. По результатам диагностики дети усвоили данную тему на высоком и среднем уровне.

Проект "Знакомство с профессией зоопсихолога" поможет детям с тяжелыми нарушениями речи не только расширить свои горизонты и узнать о новой профессии, но и развить свои коммуникативные навыки, что окажет положительное влияние на их социализацию и общее развитие.

Проект является эффективным способом формирования мотивации к ранней профориентации у детей с ТНР.

Список использованной литературы:

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. Москва : ТЦ Сфера, 2003. ... Потапова, Татьяна Васильевна.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет). - М., Мозаика Синтез, 2015.

5. [Зоопсихолог. | Статья: | Образовательная социальная сеть](#)
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа - М.: МозаикаСинтез 2015
7. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.– сост.: Э.Я. Степаненко. М: «Мозаика-Синтез», 2015
10. Шорыгина, Татьяна Андреевна. Профессии. Какие они?: кн. для воспитателей, гувернеров и родителей / Т. А. Шорыгина. - Москва : ГНОМ и Д, 2005.
11. Энциклопедия «Домашние питомцы» И.В. Травина М. «Росмен» 2014