

Структурное подразделение «Детский сад Алёнушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Консультация
«Построение коррекционно-развивающего занятия в
ДОО с использованием нейропсихологической
технологии»

Составили:
Зуева Татьяна Александровна,
педагог-психолог,
Пономарева Наталья Владимировна,
учитель-логопед

г. Похвистнево, 2024г.

В настоящее время современным и достаточно эффективным является использование педагогами системы упражнений нейропсихологической коррекции, которая может оказать положительное воздействие на сформированность мозговых процессов детей, при условии правильной организации этой технологии.

Нейропсихологическая технология — это здоровьесберегающая и игровая технология, которая предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи) и эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Нейропсихологическая коррекция - один из методов эффективной помощи детям для преодоления: снижения работоспособности, быстрой утомляемости, несформированности пространственных представлений, рассеянного внимания, ухудшения памяти, трудностей мышления, проблем самоконтроля.

Задачи нейропсихологической технологии:

выявление (диагностика) индивидуальных особенностей в формировании речи, памяти, внимания и т. д.;

функциональная активация подкорковых образований мозга;

обеспечение и регуляция общего энергетического активационного фона, на котором развиваются все психические функции;

развитие высших психических функций;

стабилизация межполушарного взаимодействия;

оптимизация и стабилизация общего тонуса тела.

Нейропсихологическая коррекция предназначена для детей с самого раннего до школьного и подросткового возраста.

Этапы занятия

Организационный этап. На данном этапе с детьми устанавливается эмоциональный контакт, который помогает в коррекционной работе. Цель организационного этапа - снятие тревожности, повышение уверенности в возможности достижения позитивных изменений, создание у ребенка установки на коррекционную работу.

Основной этап. На данном этапе осуществляется коррекционное воздействие в соответствии с проблемным полем, возрастом и категорией детей.

Этап закрепления новых знаний.

Итоговый этап.

Компоненты нейропсихологического занятия

Проработка первого блока - блока активации, тонуса и энергетики.	Самомассаж, су-джок, дыхательная гимнастика, глазодвигательные упражнения, хлопки в ладоши под ритмическую музыку, нейрогимнастика.
Упражнения, направленные на активизацию межполушарных взаимодействий, синхронизацию работы полушарий	Упражнения с перекрестными движениями. Рисование восьмерки в воздухе и на листе бумаги правой, левой рукой и двумя руками одновременно. Рисование симметричных каракуль двумя руками. Игра «Зеркало», «Ухо-нос», «Нос-локоть», «Лезгинка», и др.
Упражнения, направленные на развитие пространственных функций, формирование пространственных представлений	Ориентировка в схеме собственного тела, в пространстве, на листе бумаги.
Мозжечковая стимуляция	Упражнения на массажных дисках, доске Бельгоу, логобатуте.
Развитие крупной, мелкой и артикуляционной моторики	Рисование по образцу и воображению, мозаика, работа с мелкими деталями.
Развитие психических процессов: внимания, памяти (зрительной, слуховой, долговременной), мышления, речи.	«4-й лишний», «Запомни, повтори», «Запомни картинку», «Мемори», «Аналогии», «Чего не стало?», «Из чего, какой?» и т. д.
Упражнения, направленные на развитие произвольности, самоконтроля, снятие импульсивности, развитие навыка удержания программы.	«Летает-не летает», «Да, нет, не говори», «Запретное движение», «Графический диктант», «Корректурная проба», релаксация.

От детей требуется точное выполнение движений и приёмов.

Упражнения проводятся стоя и сидя за столом.

Педагог обязан сначала сам освоить все упражнения до уровня осознания субъективных признаков изменений, после этого обучать дошкольников.

Список используемой литературы:

1. Горячева Т.Г., Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция при нарушениях психического развития в детском возрасте. Москва, 1999.

2. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинесиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: Пер. с англ. М.: Восхождение, 1998.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Конева Е. А., Рудаметова Н. А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. – Новосибирск, 2008.
5. Лютова Е.К., Мониная. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2005.
6. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2005.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2010.
9. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2009.
10. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2007.
12. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. / Составитель А. Л. Сиротюк, А. С. Сиротюк.