

Лексическая тема: «Посуда»

Физминутка

Вот большой стеклянный чайник.
(дети надули животик)
Очень важный, как начальник.
(одну руку поставили на пояс, другую изогнули)
Вот фарфоровые чашки,
(присели, одну руку поставили на пояс)
Очень крупные, бедняжки.
Вот фарфоровые блюдца,
(кружатся, «рисую» руками круг)
Только стукни — разобьются.
Вот серебряные ложки,
(потянулись, сомкнули руки над головой)
Голова на тонкой ножке.
Вот пластмассовый поднос.
(легли, вытянулись)
Он посуду нам принес.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, *(Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.)*
Мы посуду перемыли: *(Одна ладонь скользит по другой)*
Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварешку. *(Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды.)*
Мы посуду перемыли, *(Одна ладонь скользит по другой.)*
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился, *(Снова загибаем пальчики.)*
Ложку мы чуть-чуть сломали.
Так мы маме помогали. *(Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.)*

Дыхательная гимнастика

«Горячий чай» Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта – «дует на горячий чай». Щёки не надувать.

«Каша кипит» Поглаживать себя правой рукой по животу (вдох); на выдохе произносить [п – п - п]

«Пьём сок через трубочку» Губы вытянуть вперёд трубочкой, втягивать воздух в себя на вдохе, затем выдохнуть

«Кипит чайник» Слегка выпятить живот – вдох; на выдохе произносить «Пых – пых – пых!»

«Кипит самовар» Ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вдох носом; на выдохе произносить «Пыхчу – пыхчу!»

«Чайная посуда»

Ноги на ширине плеч, локти прижаты к туловищу, ладони подняты кверху. Поворот вокруг себя – вдох носом; на выдохе произносить «Дзынь – ля – ля!» Повторить 3 – 4 раза.

Задания для мелкой моторики

- «Склеим чашку» - собрать картинку чашки из 6-8 частей.
- «Тарелочки для кошки, мышки и для себя» - рисование по методу «клубочка» тарелок разного размера и цвета.
- «Красивая чашка в горох» - обводка трафарета чашки и наклеивание на него приготовленных цветных кружочков.
- Обводка шаблонов посуды, штриховка
- «Пластилиновые жгутики» - выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов посуды.
- «Разноцветная ваза» - заполнение объёма трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание
- «Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками.

Чтение художественной литературы:

1. К. Чуковский «Федорино горе».
2. Чтение стихотворения А. Кондратева
3. В. Карасева «Стакан».
4. Чтение рассказа Н. Калининой «Мамина чашка».

Понедельник

Уточнить и расширить представления детей о посуде, её назначении.

- **«Разложи по своим местам»**

Цель: развитие навыков словообразования.

воспитатель говорит, что на кухне кто-то устроил беспорядок и дети должны помочь разложить продукты по своим местам.

Хлеб положим в хлебницу.

Сахар –

Конфеты –

Сухари –

Селёдку –

Соль –

Перец –

Масло –

Соус -

Молоко –

- **Развитие мышления, памяти, внимания.**

«Что лишнее и почему?»

Тарелка, ложка, стол, нож.

Плита, холодильник, кастрюля, духовка.

Сковорода, кастрюля, чашка, казан

Чашка, стакан, рюмка, вилка. И т.д.

Чайник, стул, тарелка, кастрюля.

Кастрюля, чайник, сковорода, макароны.

Чай, чашка, блюдце, чайная ложка.

Тарелка, стол, вилка, ложка.

Вторник

Поговорить с детьми о том, как надо ухаживать за посудой, чтобы она была чистой, целая и долго нам служила

- **«Из чего сделана посуда?»**

Цель: расширение словаря прилагательных по теме, формирование у детей навыка образования отымённых прилагательных.

Кружка из дерева — деревянная

Стакан из стекла —

Миска из глины —

Ваза из хрусталя —

Ложка из алюминия —

Чашка из фарфора —

Сковорода из чугуна —

Тарелка из пластмассы —

Кувшин из глины —

- **Повтори чистоговорки**

- ✓ НЕ –НЕ –НЕ - мы сидим на кухне
- ✓ АЙ – АЙ – АЙ - пьем на кухне чай
- ✓ УДЫ – УДЫ – УДЫ - на кухне много посуды
- ✓ ДА – ДА – ДА - на плите сковорода
- ✓ ЛЯ –ЛЯ –ЛЯ - новая кастрюля
- ✓ ЕЛКА –ЕЛКА –ЕЛКА – глубокая тарелка
- ✓ АШКИ – АШКИ – АШКИ – фарфоровые чашки
- ✓ РЕЛКИ – РЕЛКИ – РЕЛКИ - круглые тарелки
- ✓ ИЛКА – ИЛКА – ИЛКА – тоненькая вилка
- ✓ ОЖКИ – ОЖКИ – ОЖКИ - маленькие ложки
- ✓ ОЖ – ОЖ – ОЖ - очень острый нож
- ✓ ЫЛИ – ЫЛИ – ЫЛИ - мы посуду перемыли
- ✓ ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ – чашки не разбили
- ✓ АЕМ – АЕМ – АЕМ – маме помогаем
- ✓ АЕМ – АЕМ – АЕМ – посуду расставляем

Среда

- **«Ложки и стаканы»**

Цель: практическое использование в речи предложных конструкций.

Ребёнку выдаётся пластиковый стакан и ложка.

Педагог даёт инструкцию:

- Положи ложку в стакан. Куда ты положил ложку?
- Достань ложку из стакана. Откуда ты достал ложку?
- Положи ложку под стакан. Куда ты положил ложку?
- Достань ложку из-под стакана. Откуда ты достал ложку?
- Положи ложку за стакан. Куда ты положил ложку?
- Достань ложку из-за стакана. Откуда ты достал ложку?
- Положи ложку на стакан. Куда ты положил ложку?
- Сними ложку со стакана. Откуда ты снял ложку?

Дети выполняют инструкции педагога.

- **Игра «Будь внимателен». Развитие фонематического слуха**

Хлопнуть в ладоши, как только услышите название посуды

Сковородка, диван, вафли, ложка, ковёр, вилка, ножик, колбаса, стол, сухарница, мыльница, чайник, плита, холодильник, маслёнка, супница, половник, банка.

- **Подвижная игра «Вместе – врозь». Развитие слухового внимания.**

Дети стоят. При команде «вместе» дети прыгают на двух близко поставленных ногах.

При команде «врозь» дети прыгают на широко расставленных ногах. Воспитатель произносит команды, пытаясь запутать детей.

Четверг

- **Игра «Сосчитай-ка»**

Цели: развивать грамматический строй речи (согласование числительных с прилагательными и существительными). Например:

Одна фарфоровая тарелка, две..., пять...

Одна чайная ложка, ...

Один хрустальный бокал, ...

Одно маленькое блюдо, ...

Один стеклянный чайник, ...

Одна глиняная чашка, ...

- **«Загадки»**

Выставляются картинки: ведро, чайник, кастрюля. Воспитатель описывает чайник. Дети должны догадаться, о чём идёт речь. Далее дети по индивидуальным картинкам сами загадывают загадки.

- **Игра «Топ-хлоп» Развитие слухового внимания и мышления. (Е. Молчанова)**

Внимательно слушать предложения. Если выражение не верное, то топнуть ногой, а если верное – хлопнуть.

Яблоки всегда фиолетовые.

Мы пьём из стакана.

Снег бывает белым.

У собаки есть крылья.

Белка живёт в берлоге.

Медведь любит малину.

Корова живёт в лесу.

Кенгуру умеет летать.

Пятница

✓ Упражнение «Назови ласково»

Горох – горошинка

Слова: *солома, виноград, рыба, дождь, шоколад, вата, пена, паутина, лошадь, кость, ветка, лавка, лампа, лента, сумка, вилка.*

• Упражнение «Слова наоборот»

Нож тупой, а топор...

Стул жёсткий, а диван...

Чашка полная, а стакан...

Дорога прямая, а тропинка...

Собака умная, а щенок...

Камень на дороге сухой, а в луже...

Одна лента длинная, а другая...

Шарик лёгкий, а гантели...

Мячик круглый, а кубик...

Один дом высокий, а другой...

Слон большой, а мышка...

Снеговик холодный, а чай...

Один карандаш тупой, а другой...

• «Писатель»

Цель: закрепление умения составлять описательный рассказ по плану:

1. Что это?
2. Из каких частей состоит?
3. Цвет.
4. Форма.
5. Размер.
6. Материал.
7. В какое время суток используют?