

Лексическая тема: «Посуда»

Физминутка

Вот большой стеклянный чайник.

(*дети надули животик*)

Очень важный, как начальник.

(*одну руку поставили на пояс, другую изогнули*)

Вот фарфоровые чашки,

(*присели, одну руку поставили на пояс*)

Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца,

(*кружатся, «рисуют» руками круг*)

Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки,

(*потянулись, сомкнули руки над головой*)

Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос.

(*легли, вытянулись*)

Он посуду нам принес.

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, (*Ритмичные удары кулаками и в ладоши попеременно.*)

Мы посуду перемыли: (*Одна ладонь скользит по другой*)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку. (*Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды.*)

Мы посуду перемыли, (*Одна ладонь скользит по другой.*)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился, (*Снова загибаем пальчики.*)

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали. (*Ритмичные удары кулаками и в ладоши переменно.*)

Дыхательная гимнастика

«Горячий чай» Ребёнок делает вдох носом, затем спокойно и плавно выдыхает ртом на руки, сложенные «чашечкой» у рта — «дует на горячий чай». Щёки не надувать.

«Каша кипит» Поглаживать себя правой рукой по животу (вдох); на выдохе произносить [п – п - п]

«Пьём сок через трубочку» Губы вытянуть вперёд трубочкой, втягивать воздух в себя на вдохе, затем выдохнуть

«Кипит чайник» Слегка выпястить живот – вдох; на выдохе произносить «Пых – пых – пых!»

«Кипит самовар» Ноги на ширине плеч, руки на поясе. Вдох носом; на выдохе произносить «Пыхчу – пыхчу!»

«Чайная посуда»

Ноги на ширине плеч, локти прижаты к туловищу, ладони подняты вверху. Поворот вокруг себя – вдох носом; на выдохе произносить «Дзынь – ля – ля!» Повторить 3 – 4 раза.

Задания для мелкой моторики

- «Склейм чашку» - собрать картинку чашки из 6-8 частей.
- «Тарелочки для кошки, мышки и для себя» - рисование по методу «клубочка» тарелок разного размера и цвета.
- «Красивая чашка в горох» - обводка трафарета чашки и наклеивание на него приготовленных цветных кружочков.
- Обводка шаблонов посуды, штриховка
- «Пластилиновые жгутики» - выкладывание из пластилиновых жгутиков предметов посуды.
- «Разноцветная ваза» - заполнение объёма трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание)
- «Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками.

Чтение художественной литературы:

1. К. Чуковский «Федорино горе».
2. Чтение стихотворения А. Кондратева
3. В. Каравасева «Стакан».
4. Чтение рассказа Н. Калининой «Мамина чашка».

Понедельник

Уточнить и расширить представления детей о посуде, её назначении.

- **«Разложи по своим местам»**

Цель: развитие навыков словообразования.

воспитатель говорит, что на кухне кто-то устроил беспорядок и дети должны помочь разложить продукты по своим местам.

Хлеб положим в хлебницу.

Сахар –

Конфеты –

Сухари –

Селёдку –

Соль –

Перец –

Масло –

Соус -

Молоко –

- **Развитие мышления, памяти, внимания.**

- **«Что лишнее и почему?»**

Тарелка, ложка, стол, нож.

Плита, холодильник, кастрюля, духовка.

Сковорода, кастрюля, чашка, казан

Чашка, стакан, рюмка, вилка. И т.д.

Чайник, стул, тарелка, кастрюля.

Кастрюля, чайник, сковорода, макароны.

Чай, чашка, блюдце, чайная ложка.

Тарелка, стол, вилка, ложка.

Вторник

Поговорить с детьми о том, как надо ухаживать за посудой, чтобы она была чистая, целая и долго нам служила

• «Из чего сделана посуда?»

Цель: расширение словаря прилагательных по теме, формирование у детей навыка образования отыменных прилагательных.

Кружка из дерева — деревянная

Стакан из стекла —

Миска из глины —

Ваза из хрустала —

Ложка из алюминия —

Чашка из фарфора —

Сковорода из чугуна —

Тарелка из пластмассы —

Кувшин из глины —

• Повтори чистоговорки

- ✓ НЕ –НЕ –НЕ - мы сидим на кухне
- ✓ АЙ – АЙ – АЙ - пьем на кухне чай
- ✓ УДЫ – УДЫ – УДЫ - на кухне много посуды
- ✓ ДА – ДА – ДА - на плите сковорода
- ✓ ЛЯ –ЛЯ –ЛЯ - новая кастрюля
- ✓ ЕЛКА –ЕЛКА –ЕЛКА – глубокая тарелка
- ✓ АШКИ – АШКИ – АШКИ – фарфоровые чашки
- ✓ РЕЛКИ – РЕЛКИ – РЕЛКИ - круглые тарелки
- ✓ ИЛКА – ИЛКА – ИЛКА – тоненькая вилка
- ✓ ОЖКИ – ОЖКИ – ОЖКИ - маленькие ложки
- ✓ ОЖ – ОЖ – ОЖ - очень острый нож
- ✓ ЫЛИ – ЫЛИ – ЫЛИ - мы посуду перемыли
- ✓ ИЛИ – ИЛИ – ИЛИ – чашки не разбили
- ✓ АЕМ – АЕМ – АЕМ – маме помогаем
- ✓ АЕМ – АЕМ – АЕМ – посуду расставляем

Среда

- **«Ложки и стаканы»**

Цель: практическое использование в речи предложных конструкций.

Ребёнку выдаётся пластиковый стакан и ложка.

Педагог даёт инструкцию:

- Положи ложку в стакан. Куда ты положил ложку?
- Достань ложку из стакана. Откуда ты достал ложку?
- Положи ложку под стакан. Куда ты положил ложку?
- Достань ложку из-под стакана. Откуда ты достал ложку?
- Положи ложку за стакан. Куда ты положил ложку?
- Достань ложку из-за стакана. Откуда ты достал ложку?
- Положи ложку на стакан. Куда ты положил ложку?
- Сними ложку со стакана. Откуда ты снял ложку?

Дети выполняют инструкции педагога.

- **Игра «Будь внимателен». Развитие фонематического слуха**

Хлопнуть в ладоши, как только услышите название посуды

Сковородка, диван, вафли, ложска, ковёр, вилка, ножик, колбаса, стол, сухарница, мыльница, чайник, плита, холодильник, маслёнка, супница, половник, банка.

- **Подвижная игра «Вместе – врозь». Развитие слухового внимания.**

Дети стоят. При команде «вместе» дети прыгают на двух близко поставленных ногах.

При команде «врозь» дети прыгают на широко расставленных ногах. Воспитатель произносит команды, пытаясь запутать детей.

Четверг

- Игра «Сосчитай-ка»**

Цели: развивать грамматический строй речи (согласование числительных с прилагательными и существительными). Например:

Одна фарфоровая тарелка, две..., пять...

Одна чайная ложка, ...

Один хрустальный бокал, ...

Одно маленькое блюдце, ...

Один стеклянный чайник, ...

Одна глиняная чашка, ...

- «Загадки»**

Выставляются картинки: ведро, чайник, кастрюля. Воспитатель описывает чайник. Дети должны догадаться, о чём идёт речь. Далее дети по индивидуальным картинкам сами загадывают загадки.

- Игра «Топ-хлоп» Развитие слухового внимания и мышления. (Е. Молчанова)**

Внимательно слушать предложения. Если выражение не верное, то топнуть ногой, а если верное – хлопнуть.

Яблоки всегда фиолетовые.

Мы пьём из стакана.

Снег бывает белым.

У собаки есть крылья.

Белка живёт в берлоге.

Медведь любит малину.

Корова живёт в лесу.

Кенгуру умеет летать.

Пятница

✓ Упражнение «Назови ласково»

Горох – горошинка

Слова: *солома, виноград, рыба, дождь, шоколад, вата, пена, паутина, лошадь, кость, ветка, лавка, лампа, лента, сумка, вилка.*

• Упражнение «Слова наоборот»

Нож тупой, а топор...

Стул жёсткий, а диван...

Чашка полная, а стакан...

Дорога прямая, а тропинка...

Собака умная, а щенок...

Камень на дороге сухой, а в луже...

Одна лента длинная, а другая...

Шарик лёгкий, а гантели...

Мячик круглый, а кубик...

Один дом высокий, а другой...

Слон большой, а мышка...

Снеговик холодный, а чай...

Один карандаш тупой, а другой...

• «Писатель»

Цель: закрепление умения составлять описательный рассказ по плану:

1. Что это?
2. Из каких частей состоит?
3. Цвет.
4. Форма.
5. Размер.
6. Материал.
7. В какое время суток используют?