

## РЕБЕНОК С ЗПР:

### ЧТО ВАЖНО ЗНАТЬ?

Если перед нами (неважно, педагог вы или родитель) ребенок с ЗПР, то необходимо понимать, что у него имеются некоторые особенности. И чем раньше мы сумеем их понять и принять, тем легче будет работать.

#### ВНИМАНИЕ:

Нестабильное, неустойчивое, повышенная отвлекаемость,

снижена работоспособность.

#### ПАМЯТЬ:

Непроизвольная память менее продуктивна, чем у сверстников. Произвольное запоминание вызывает затруднение. Наибольшую роль играют зрительные и слуховые впечатления.

#### МЫШЛЕНИЕ:

Сниженная познавательная активность. Некоторые дети медлительные, пассивные с замедленной речью, практически не задают вопросов об окружающей среде и явлениях. Другие же, наоборот, несколько расторможенные и многословные, задают вопросы о внешних свойствах, не углубляясь в суть.

#### РЕЧЬ:

Могут наблюдаться все нарушения речи. Наиболее распространенными являются дислексия (нарушения звукопроизношения) и дисграфия (нарушения письменной речи). Последние наблюдаются чаще.

#### ВОСПРИЯТИЕ:

Низкий уровень аналитического восприятия. Нарушена функция поиска, материал

воспринимается поверхностно, часто ребенок не обдумывает информацию, которую получает.

### ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ:

Испытывают сложности в вербализации своих эмоций и настроения. Часто не могут дать четкий сигнал о наступлении усталости или нежелании выполнять задание.

### КАК СТРОИТЬ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС:

Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому их нужно организовывать и направлять в процессе.

Требуется больше попыток для освоения новой деятельности.

Никаких сложных многозвеньевых инструкций. Задание следует дробить на короткие понятные отрезки и предъявлять поэтапно.

Высокая степень истощаемости может принимать как форму утомления, так и возбуждения. Неизбежны потеря работоспособности и интереса к заданию.

